

 <h1 style="text-align: center;">Centro Don Bosco</h1> <p style="text-align: center;">GUÍA DIDÁCTICA</p> 	Versión: 03	Página 1 de ___			
	Código: CECOFR - 016				
	Fecha de vigencia: 2017				
Elaboró	Coordinación Académica y Técnica	Revisó	Coord. Calidad	Aprobó	Rector

Área: Académica	Asignatura: Ética y Religión	Tema: ¿Cómo se manifiesta la realidad desigual en mi vida y en la de quienes me rodean?	Guía No.
Docente: Vilma Natalia Arcila	Período Académico: I	Tiempo de Aplicación:	Grado: Quinto
Estudiante:			Curso: Quintos Código:

Clase de Guía:	Comprobatoria:	Conceptual:	Profundización:	Experimental:	Ejercitación:	Refuerzo:
Nombre de la Guía: ¿Cómo se manifiesta la realidad desigual en mi vida y en la de quienes me rodean?						
Reflexión sobre Sistema Preventivo: De la sana educación de la juventud depende la felicidad de las naciones						
Competencia del PEPS: A la importancia de promover la comunicación como instrumento fundamental para el aprendizaje y la construcción del conocimiento en cualquier disciplina y su desempeño.						
Competencia Período: Emplear los hechos que humanizan y niegan la dignidad a través de un símbolo grupal y reflexiones personales, para percibirla y tomar una postura frente a ella						
Desempeño: Descubrir en su realidad los hechos que humanizan o que niegan la dignidad, mediante el estudio de casos para discernir y reflexionar en torno a ellos.						
Criterio de Evaluación: Distinguir en su realidad, hechos y situaciones que dignifican, por medio de testimonios de vida, para valorarlos y tomarlos como referencia						
Correlación conceptual con: artes y dibujo técnico						

1. FASE DE INICIO

2. Motivación:

Sopa de letras: Valores

Sopas de letras infantiles en Chiquipedia.com

Y	E	A	A	Q	Q	M	R	N	O	N	F	A	U	E	J
C	O	R	A	J	E	C	U	T	B	O	N	D	A	D	W
G	B	N	S	U	P	E	Y	A	C	I	H	Q	C	B	J
Y	F	J	H	X	W	H	U	N	E	R	O	E	O	D	P
A	W	Q	L	I	H	A	O	Y	F	Q	N	R	O	D	I
A	Q	E	H	U	M	I	L	D	A	D	E	X	P	E	O
T	T	L	W	G	T	E	I	P	M	C	S	H	E	L	M
R	E	S	P	E	T	O	B	E	O	K	T	I	R	G	Z
E	O	E	W	D	E	S	E	J	R	D	I	O	A	A	M
E	T	Z	I	Z	K	L	R	U	P	J	D	H	C	O	E
X	U	T	E	Y	D	C	T	S	Q	J	A	U	I	R	M
X	E	Q	K	W	Q	A	A	T	H	F	D	E	O	Y	M
X	W	U	K	A	Y	U	D	I	G	Y	K	U	N	Y	D
F	C	R	I	Y	O	J	A	C	P	I	E	U	P	Y	F
V	E	K	I	G	I	P	O	I	B	A	Z	X	D	N	K
G	R	A	T	I	T	U	D	A	A	Z	W	E	N	Y	

- | | |
|----------|-------------|
| bondad | honestidad |
| justicia | gratitud |
| humildad | amor |
| coraje | libertad |
| respeto | cooperación |

Escoge 5 palabras de las encontradas en la sopa de letras y escribe como las vivencias en tu vida: con tus padres, amigos y compañeros.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Reconocimiento de saberes previos:

Dibuja en cada cuadro que significa para ti las siguientes palabras:

Esclavitud:

Cariño:

Dignidad:

Paz:

Violencia:

Recursos a utilizar:

- Cuaderno
- Modulo I
- Hojas
- Diccionario

Descripción del ambiente de aprendizaje: El estudiante debe trabajar con responsabilidad y dedicación, procurar no distraerse con elementos que interfieran en su proceso de aprendizaje tales como: celulares, juegos, evitar jugar y charlar en clase, contar con los elementos necesarios para el desarrollo de la guía

3. FASE DE DESARROLLO

Explicación: A continuación leerás cada uno de los temas que vamos a trabajar, lee con detenimiento para que comprendas y puedas realizar tus actividades.

Reconoce los tipos de violencia

Física	Psicológica	Sexual	Económica

MOVIMIENTO CIUDADANO



Ejemplificación.



Aplicación:

Actividad 1. Acciones que atentan contra la dignidad Humana

Actividad Casa

Ejercicio 1 Elabora un collage, en 1/8 de cartulina con imágenes donde muestre todas las acciones que atentan contra la dignidad humana, exponlo en clase.

Actividad 2:

Escribe en las siguientes líneas:

¿Qué _____ es _____ para _____ ti _____ la dignidad? _____

¿En _____ qué _____ momentos _____ de _____ la _____ vida _____ debo _____ aplicar _____ una _____ actitud dignificante? _____

¿Cómo _____ distingues _____ las _____ acciones _____ buenas _____ de _____ las _____ acciones malas? _____

¿Qué _____ entiendo _____ por _____ “Bien” _____ y _____ por “mal”? _____

Actividad 3:



¿Qué _____ entiendes _____ de _____ la caricatura? _____

¿Qué _____ mensaje _____ te _____ dejó _____ para _____ tu vida? _____

¿Qué situaciones de tu vida te sucedió lo mismo que Manolo?

Actividad 4: Los niños y el conflicto armado en Colombia: el retrato de la infamia:

No sólo las muertes de niños y su reclutamiento y utilización por grupos armados preocupan a Naciones Unidas. El organismo advierte sobre los casos de mutilaciones, actos de violencia sexual, secuestros y ataques a escuelas y hospitales. Pide al Gobierno reforzar las medidas de protección. En su segundo informe sobre la situación de los niños y el conflicto armado en Colombia, durante enero del 2009 y agosto del 2011, el secretario general de Naciones Unidas, Ban Ki-moon, se refirió a las "graves violaciones de las que son objeto los niños en Colombia", como el reclutamiento y la utilización por grupos armados, las muertes y las mutilaciones, los actos de violencia sexual, los secuestros, los ataques contra escuelas y hospitales y la denegación del acceso humanitario. En el documento la ONU realiza unas recomendaciones al Gobierno para reforzar las medidas de protección de los niños afectados por el conflicto armado. Se exige al Gobierno avanzar más en la "separación efectiva y sistemática de los niños de los grupos armados no estatales" y dar prioridad a este punto en un posible diálogo de paz. El informe subraya que debe existir una atención especial a la población afrocolombiana y a los pueblos indígenas. En los casos en que los niños fueron separados de grupos armados, el organismo pide al Gobierno redoblar su esfuerzo para reunificar las familias, mejorar los servicios de protección a los niños, apoyar la reintegración y exigir cuentas por los delitos cometidos contra los menores de edad. "Los niños que han sido separados de grupos que el Gobierno considera criminales no deben ser remitidos al sistema de justicia penal y, por el contrario, deben ser tratados como víctimas y gozar de la misma protección de los niños que hayan sido separados de grupos guerrilleros", indica el informe, que pide a los grupos armados darle fin al uso de las minas antipersonal y facilitar su remoción. El organismo recuerda que las partes en el conflicto armado deben respetar la labor de las organizaciones humanitarias. Con respecto a la impunidad, el organismo pide un avance más rápido al comparecer ante la justicia a los responsables de cometer graves violaciones de los derechos de los niños. "Hasta la fecha, sólo se ha dictado una sentencia en relación con el reclutamiento de niños", dice. "Ni las fuerzas de seguridad del Estado ni los grupos armados no estatales deben evadir la rendición de cuentas", agrega. Para Naciones Unidas, el Gobierno debe reforzar urgentemente las medidas que buscan darles fin a las ejecuciones extrajudiciales.

¿Qué sentimientos mueve en ti leer este artículo?

¿En algún momento de mi vida me he sentido víctima de algo?
¿Cuál?

Elabora una carta donde solicites el fin del conflicto armado en Colombia:

Actividad 5: Interdisciplinar

Trabajo en casa: Elabora un afiche en 1/8 de cartulina donde explique la dignidad humana y las actitudes deshumanizantes, preséntalo a la clase

FASE DE EVALUACION:

Evidencias del aprendizaje del estudiante:

El trabajo se revidara diariamente para dar una valoración final, en la que se considera que el estudiante alcanza o no la competencia planteada. Se tendrá en cuenta la disposición del estudiante y tiempo de trabajo para sus actividades. Siempre retroalimentando las dificultades para la aprehensión de las temáticas

Evidencias del aprendizaje del estudiante:

Conocimiento: Sustentación oral y escrita de las temáticas tratadas en clase y la relación con su entorno

Desempeño: El estudiante demuestra su conocimiento mediante evaluación escrita

Producto: Escribe con buena ortografía y redacción un afiche a partir de la dignidad humana y las actitudes deshumanizantes

Acciones a evaluar	Si	No	Algunas Veces	Observaciones
Desarrolla las actividades planteadas				
Presenta sus trabajos con buena ortografía y en orden.				
Tiene una actitud positiva frente al desarrollo de las actividades				
Entrega el producto final de las actividades con los criterios establecidos				
Presenta el informe donde evidencie las temáticas tratadas en la guía.				

Fuentes de información:

Módulo Ética y ERE; inspección salesiana san pedro Claver Unidad educativa de la sabana

4. FASE DE CIERRE

SINTESIS:

RETROALIMENTACION DEL PROCESO
Indique que aplicación del conocimiento adquirido, es aplicable para la vida cotidiana
Describa el acompañamiento pedagógico del Docente durante el proceso desarrollado
Indique mínimo dos conclusiones resultantes en el aula frente a la frase de reflexión

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
Con el desarrollo del proceso alcanzo la competencia propuesta en el encabezado		
La fase de entrada generó expectativa frente al desarrollo de la temática		
La fase de elaboración le permitió apropiarse de los conceptos y procedimientos propuestos		
Cumplió con las evidencias planteadas en la fase de salida		
Las fuentes de información recomendadas fueron pertinentes a la temática propuesta		