

Área: Académica	Asignatura: ETICA-ERE	Tema: LA IGLESIA COMO PUEBLO PROFETICO	Guía No.02
Docente: MAURICIO TOVAR	Periodo Académico: 1°- 2°.	Tiempo de Aplicación:	Grado: 9
Estudiante:		Curso: 9	Código:

Clase de Guía:	Comprobatoria:	Conceptual:	Profundización:	Experimental:	Ejercitación:	Refuerzo: X
Nombre de la Guía: LA IGLESIA EN COLOMBIA.						
Reflexión sobre Sistema Preventivo: Plan global de intervención directa y de conjunto frente a las situaciones socialmente problemáticas para evitar que se presenten, o al menos se minimicen, los daños, algunas veces irreparables en la juventud y la niñez. PEPS, Pag. 76.						
Competencia del PEPS: La competencia humanista y espiritual se refiere a la capacidad y actitud que debe suscitarse en el niño, y el joven de interrogarse sobre el sentido fundamental de la propia existencia y estar abierto a descubrir la dimensión religiosa de su vida.						
Competencia Periodo: Evaluar la percepción personal, familiar y social de la iglesia, por medio de escritos, reflexiones y la consulta de medios de comunicación, para reconocer las luces y sombras que se observan de ella en el entorno.						
Desempeño: Analizar la iglesia en Colombia, a partir del reconocimiento de experiencias personales, familiares y sociales de ella, para distinguir sus características.						
Criterio de Evaluación: Describir las diferentes percepciones que hay sobre la iglesia a nivel personal y familiar, por medio de ejercicios personales y familiares, para analizar sus características.						
Correlación conceptual con: Ciencias Sociales.						

1. FASE DE INICIO

LA IGLESIA EN COLOMBIA

Motivación

“  
Para conseguir la paz se necesita valor, mucho más que para hacer la guerra”  
Papa Francisco.

La Iglesia católica ha sido protagonista en la construcción del orden social y político de Colombia. Abridando una importante vocería, y gozando de un eco significativo en la sociedad aún hoy, la Iglesia es también un coactor de la gobernanza. De esta forma, su participación ha sido activa en la redacción de constituciones, en la aprobación de leyes, la realización de negociaciones o acuerdos de paz con los grupos armados, y la regulación de instituciones como la educación o en la familia.

En la vida republicana de Colombia, la Iglesia católica ha tenido un rol protagónico en la construcción y regulación del orden social y político. Por tan solo citar unos ejemplos, su intervención ha sido significativa en la redacción de las distintas Constituciones, en el desarrollo de las elecciones, en la mediación por la paz y en los actuales debates morales. Durante la mayor parte de dichos 150 años de historia, la Iglesia ha mantenido una posición antiseccularizante y anti modernizante, exigiendo del Estado la disposición de sus instituciones con el fin de imponer un modelo de sociedad acorde al “plan de Dios”. Si bien esto se ha mantenido en el ámbito de lo moral, en las últimas décadas la Iglesia ha demostrado cierta apertura en su discurso político dándole cabida al conflicto y la negociación. Con esto, las instituciones eclesiales mantienen hoy un discurso dual y contradictorio, que mina su credibilidad y cohesión interna.

Reconocimiento de saberes previos:

¿Qué sentimientos y pensamientos mueve en ti la palabra “iglesia”?

Y ¿Te sientes perteneciente a la iglesia católica? ¿Por qué?

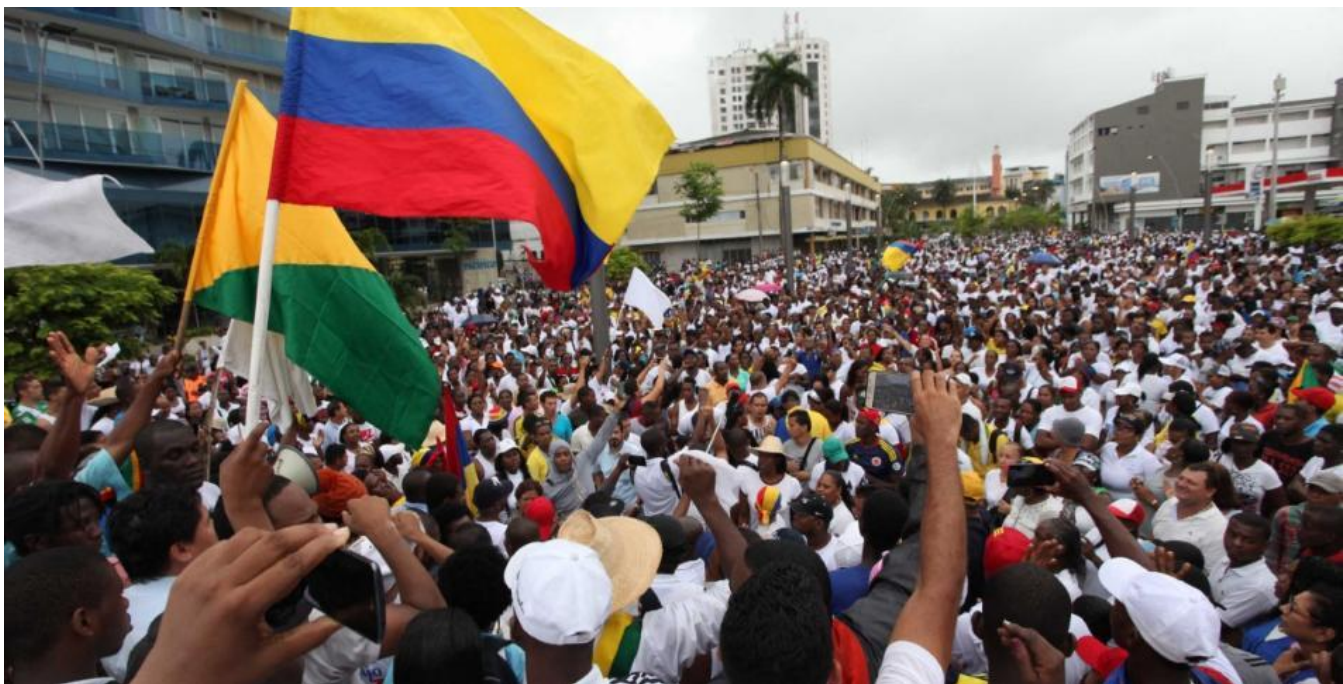
¿Qué características tiene tu experiencia religiosa? Menciona algunas de ellas.

¿Cuál cree que es la mayor contradicción de la sociedad actual?

1. FASE DE DESARROLLO

Explicación:

IGLESIA PIDE AL GOBIERNO CUMPLIR CON BUENAVENTURA Y CHOCÓ



Por: [Efe](#)

21 de mayo 2017 , 03:52 p.m.

Los obispos del [Pacífico colombiano](#) le pidieron este domingo al Gobierno del presidente [Juan Manuel Santos](#) "hacer sus mejores esfuerzos" para cumplir con acuerdos pactados con habitantes de Buenaventura y Chocó que, con paros cívicos, solicitan más inversiones del Estado en salud, educación, vías, agua potable.

Habitantes del departamento de Chocó entraron en paro hace once días, mientras la ciudad de Buenaventura (Valle del Cauca) **completa este domingo su sexto día sin actividades.**

"El Gobierno Nacional debe hacer su mejor esfuerzo para cumplir con acuerdos anteriores y responder a las legítimas aspiraciones de los ciudadanos que exigen derechos fundamentales", dicen en un comunicado los **obispos de la Arquidiócesis de Cali y de las diócesis de Buenaventura (Valle del Cauca), Tumaco (Nariño), Guapi (Cauca) y de Quibdó, e Istmina-Tadó (Chocó).**

Buenaventura, con 450.000 habitantes es el principal puerto del país en el Pacífico, en tanto que Quibdó, la capital del Chocó, tiene unos 127.000 habitantes. Este departamento es el más atrasado y empobrecido del país.

Según sus habitantes, el Gobierno no les ha cumplido acuerdos anteriores en el que se comprometió a hacer inversiones en todos los campos y con lo que se logró que protestas pasadas finalizaran.

Los obispos agregan que **"las protestas sociales" que reclaman más presencia del Estado en Chocó y Buenaventura son "justificadas" porque sus habitantes "han sufrido el abandono estatal, la violencia de diversos actores armados y la corrupción de muchos líderes a todo nivel".**

Igualmente condenan las acciones violentas y vandálicas porque "desprestigian la protesta social justa" y dicen que la fuerza pública "debe ser moderada y respetuosa en su misión de control social, evitando extralimitarse en el ejercicio de sus funciones".

El secretario general de la Presidencia de Colombia, Alfonso Prada, informó el sábado que al menos 80 personas han sido detenidas por las autoridades por participar en actos vandálicos y saqueos a comercios en Buenaventura que también dejaron 10 policías lesionados.

En imágenes divulgadas por medios de comunicación y en redes sociales, se ve a personas cargando electrodomésticos producto de saqueos de almacenes del centro comercial [Bellavista](#), de la cadena comercial La 14 y del supermercado Olímpica.

También se puede ver cuando un grupo de personas derriba un semáforo mientras otros rompen con piedras los cristales de casas y comercios en una noche de terror vivida el viernes en Buenaventura.

En medio de las protestas del jueves pasado murió el patrullero Neiver Antonio Enríquez Cruz al caer de su moto por un lazo que manifestantes atravesaron en una calle. **El Gobierno colombiano llamó a la tranquilidad y confió en que la Fuerza Pública "mantendrá la mano firme para garantizar que la delincuencia no se tome" a Buenaventura.**

Aplicación:

Actividad 1. De acuerdo al anterior escrito, realiza el siguiente ejercicio:

Ejercicio 1. Desarrollar en casa, las siguientes preguntas:  
- ¿Qué le llama más la atención de la noticia?

¿Conocía el hecho que relata la noticia?

¿Qué posición toma frente a lo expuesto en la noticia?

Ejercicio 2. Consulte en internet, en la casa, otras noticias que se refieran a la iglesia en nuestro país y en el mundo, se sugieren las siguientes páginas:

[www.elespectador.com](http://www.elespectador.com), [www.eltiempo.com](http://www.eltiempo.com), [www.elcolombiano.com](http://www.elcolombiano.com), [www.grupoeditorialperiodico.com](http://www.grupoeditorialperiodico.com).

Las anteriores noticias péguelas en hojas blancas, y al respaldo conteste las siguientes preguntas:

¿Qué le llama más la atención de la noticia?

¿Conocía el hecho que relata la noticia?

¿Qué posición toma frente a lo expuesto en la noticia?

Ejercicio 3. De acuerdo a la anterior actividad, resuelva en su casa los siguientes interrogantes.

¿Qué aspectos de la iglesia se valoran en las noticias consultadas?

¿Qué aspectos de la iglesia negativos subrayan las noticias consultadas?

¿Expresan las noticias algún tipo de influencia de la iglesia en la realidad social del país?

¿Cómo definirías la iglesia a partir de lo enunciado por estas noticias?

Actividad 2. Visita a obra social de la iglesia.

Ejercicio 3. Visitar una obra social de la iglesia, como por ejemplo hogares de beneficencia, instituciones educativas (otros diferentes a nuestra institución), parroquias, etc. Generar evidencias fotográficas de la visita, firmas u sellos, y elaborar formato con las siguientes especificaciones: nombre de la institución, ubicación, persona que lidera la obra, descripción de la población atendida, misión de la obra, actividades realizadas por la obra.

Ejercicio 4. De acuerdo a la anterior actividad, resolver los siguientes interrogantes.

¿Qué aspectos del lugar le llamaron la atención? ¿Por qué?

¿Qué elementos desconocía antes de realizar la visita'?

¿Qué cree que motiva a las personas que sirven en este lugar?

**Actividad 3 de correlación con otras áreas de conocimiento especificar con cuales: ciencias sociales.**  
Ejercicio 5. Elabore un escrito donde relacione las palabras sociedad, jóvenes, cristianismo, iglesia y Colombia.

**2. FASE DE EVALUACION:**

**Evidencias del aprendizaje del estudiante**

- Conocimiento:** Plenaria sobre los diferentes ejercicios realizados.
- Desempeño:** Presentación noticias, visita a obra social, relación de diferentes términos.
- Producto:** Manejo de conceptos, análisis crítico y aplicación para su vida.
- Aplicación de estrategias de evaluación:** Sustentación y coherencia con los trabajos presentados Se tendrá en cuenta la coherencia de los escritos. Se evidenciará la capacidad de reflexión y critica en los escritos. Se evalúa la presentación, orden y ortografía en los escritos.
- Conocimiento:** Justifica y explica la importancia de la iglesia en Colombia.
- Desempeño:** Identifica las características de la iglesia en Colombia mediante análisis de noticias y visita a obra social.
- Producto:** noticias y análisis de ellas, visita a obra social.

**Fuentes de información:** [www.elespectador.com](http://www.elespectador.com), [www.eltiempo.com](http://www.eltiempo.com), [www.elcolombiano.com](http://www.elcolombiano.com), [www.grupoeditorialelperiodico.com](http://www.grupoeditorialelperiodico.com), <https://www.cec.org.co/>

**3. FASE DE CIERRE**

**SINTESIS:**

RETROALIMENTACION DEL PROCESO		
Indique que aplicación del conocimiento adquirido, es aplicable para la vida cotidiana		
Describa el acompañamiento pedagógico del Docente durante el proceso desarrollado		
Indique mínimo dos conclusiones resultantes en el aula frente a la frase de reflexión		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SI	NO
Con el desarrollo del proceso alcanzo la competencia propuesta en el encabezado			
La fase de entrada generó expectativa frente al desarrollo de la temática			
La fase de elaboración le permitió apropiarse de los conceptos y procedimientos propuestos			
Cumplió con las evidencias planteadas en la fase de salida			
Las fuentes de información recomendadas fueron pertinentes a la temática propuesta			