



<div><div><h1>Centro Don Bosco</h1><h2>GUÍA DIDÁCTICA</h2></div></div>				Versión: 03	Página 1 de ____
				Código: CECOFR - 016	
				Fecha de vigencia: 2017	
Elaboró	Coordinación Académica y Técnica	Revisó	Coord. Calidad	Aprobó	Rector

Área: Académica	Asignatura: Ética Y Ere	Tema: Realidades Sociales	Guía No.01
Docente: Never José Suarez Castillo	Período Académico: I y II	Tiempo de Aplicación: Cuatro sesiones De Una Hora De Aprendizaje Significativo.	Grado: Decimo
Estudiante:			Curso: Código:

Clase de Guía:	Comprobatoria:	Conceptual:	Profundización:	Experimental:	Ejercitación:	Refuerzo: X
Nombre de la Guía: Dimensión Social, Ciudadana Y Política De La Persona.						
Reflexión sobre Sistema Preventivo: “Alegría, Estudio Y Piedad: Es El Mejor Programa Para Hacerte Feliz Y Que Más Beneficiará Tu Alma”.						
Competencia del PEPS: ESPIRITUAL – ÉTICA.						
Competencia Período: Analítica, Crítica E Interpretativa Hermenéutica: valorar la dimensión social, ciudadana y política de la persona, por medio del análisis de las diversas problemáticas actuales a la luz de los derechos económicos sociales y culturales, para fortalecer el pensamiento crítico y analítico.						
Desempeño: Descubrir la dimensión social, ciudadana y política de la persona, por medio del reconocimiento del ejercicio actual de ciudadanía; con el fin de reconocer su importancia.						
Criterio de Evaluación: Diferenciar las situaciones de violencia, exclusión y pobreza, por medio del reconocimiento de sus características generales, con el fin de comprender su fundamento antropológico.						
Correlación conceptual con: ciencias sociales.						

1. FASE DE INICIO

Motivación: ver video mediante el siguiente link.

- 1. <https://www.youtube.com/watch?v=UhqB5tvISTg>
- 2. <https://www.youtube.com/watch?v=NqToLwm0c-o>

Reconocimiento de saberes previos: ¿Qué es el fenómeno de la globalización? ¿Por qué se habla de globalización neoliberal? ¿Cuáles son sus características a nivel económico, político, social, cultural, ecológico, y cuáles son sus consecuencias en la vida del país y del mundo? ¿cuáles son los principales problemas, conflictos y necesidades del país? ¿Qué espacios de participación se dan en la sociedad colombiana, especialmente para los jóvenes, para la construcción de lo público? ¿Cuál es la participación ciudadana y política de los jóvenes colombianos? responder y dar ejemplos.

Recursos a utilizar: portafolio, periódicos, revistas, artículos, guía de mejora, módulo del grado, exposiciones sobre problemáticas sociales, Tics (proyección audiovisual).

2. FASE DE DESARROLLO: Leer de manera muy atenta el siguiente texto.

Declaración de la ilegalidad de la pobreza ante la ONU.
2017-05-14
El escandaloso aumento de los niveles de pobreza en el mundo ha suscitado movimientos para erradicar esta llaga de la humanidad.
El 9 de mayo tuvo lugar un acto en la Universidad Nacional de Rosario promovido por la Cátedra del Agua, un departamento de la Facultad de Ciencias Sociales, coordinado por el prof. Anibal Faccendi, para llevar a cabo una Declaración sobre la ilegalidad de la pobreza. Tuve la oportunidad de participar y hacer la charla de motivación. La idea es conquistar apoyos del congreso nacional, de la sociedad y de personas de todo el continente para llevar esta demanda ante las instancias de la ONU con el fin de darle la más alta validación. Ya antes, el 17 de octubre de 1987 Joseph Wresinski había creado el Movimiento Internacional ATD (Actuar Todos para la Dignidad) que incluía el Día Internacional da Erradicación de la Pobreza. Este año será celebrado el día 17 de septiembre en muchos países que se han adherido al movimiento.
La Declaración de Rosario viene a reforzar este movimiento presionando a los organismos mundiales de la ONU para declarar efectivamente el hambre como ilegal. La Declaración no puede quedarse tan solo en su aspecto declaratorio. Su sentido es poder crear en las distintas instituciones, en los países, en los municipios, en los barrios, en las calles de las ciudades, en las escuelas, movilizaciones para identificar a las personas sea en situación de pobreza extrema (vivir con menos de dos dólares y sin acceso a los servicios básicos) o simplemente de pobreza, que sobreviven con poco más de dos dólares diarios y con acceso limitado a la infraestructura, vivienda, escuela y otros servicios mínimos humanitarios. Y organizar acciones solidarias que los ayuden a salir de esta urgencia, con la participación de ellos mismos.
En 2002 Kofi Annan, antiguo secretario da ONU declaraba con firmeza: «No es posible que la comunidad internacional tolere que prácticamente la mitad de la humanidad tenga que subsistir con dos dólares diarios o menos en un mundo con una riqueza sin precedentes».

Efectivamente, los datos son estremecedores. OXFAM que es una ONG que articula muchas otras en varios países y que se ha especializado en estudiar los niveles de desigualdad en el mundo, presenta todos los años sus resultados, cada vez más aterradores. Generalmente OXFAM suele ir a Davos, en Suiza, donde se encuentran los mayores ricos epulones del mundo. Presentan los datos que los dejan desenmascarados. Este año, en enero de 2017 revelaron que 8 personas (la mayoría estaba allí en Davos) poseen una riqueza equivalente a la de 3,6 mil millones de personas. Es decir, cerca de la mitad de la humanidad vive en situación de penuria sea como pobreza extrema, sea simplemente como pobreza, al lado de la más degradante riqueza.

Si leemos afectivamente, como debe ser, tales datos, nos damos cuenta del océano de sufrimiento, de enfermedades, de muerte de niños o de muerte de millones de adultos, estrictamente a consecuencia del hambre. Entonces nos preguntamos: ¿Dónde ha ido a parar la solidaridad mínima? ¿No somos crueles y sin misericordia con nuestros semejantes, ante aquellos que son humanos como nosotros, que desean un mínimo de alimentación saludable como nosotros? Se les remueven las entrañas viendo a sus hijos e hijas que no pueden dormir porque tienen hambre, y ellos mismos teniendo que tragar en seco trozos de comida recogidos en los grandes basureros de las ciudades, o recibidos de la caridad de la gente y de algunas instituciones (generalmente religiosas) que les ofrecen algo que les permite sobrevivir.

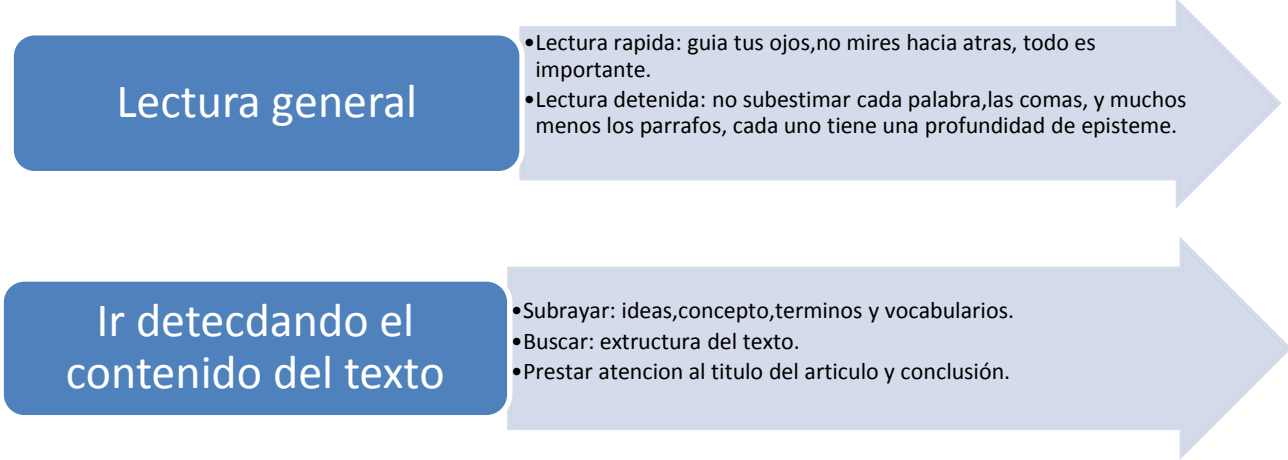
La pobreza generadora de hambre es asesina, una de las formas más violentas de humillar a las personas, arruinarles el cuerpo y herirles el alma. El hambre puede llevar al delirio, a la desesperación y a la violencia. Aquí cabe recordar la doctrina antigua: la extrema necesidad no conoce ley y el robo en función de la supervivencia no puede ser considerado crimen, porque la vida vale más que cualquier otro bien material.

Actualmente el hambre es sistémica. Thomas Piketty, famoso por su estudio sobre El Capitalismo en el siglo XXI, mostró como está presente y escondida en Estados Unidos: 50 millones de pobres. En los últimos 30 años, afirma Piketty, la renta de los más pobres permaneció inalterada mientras que en el 1% más rico creció 300%. Y concluye: «Si no se hace nada para superar esta desigualdad, podrá desintegrar toda la sociedad. Aumentará la criminalidad y la inseguridad. Las personas vivirán con más miedo que esperanza».

En Brasil hemos abolido la esclavitud, ¿pero ¿cuándo haremos la abolición del hambre?

Autor Leonardo boff

Ejemplificación: Cómo relizar una buena lectura con pensamiento crítico, tener en cuenta el siguiente esquema.



Aplicación: cuando hayas realizado la lectura anterior y teniendo presente la ejemplificación de cómo realizar una buena lectura con pensamiento crítico, pasa a resolver las siguientes preguntas mediante un cuadro de texto argumentativo: ¿Qué trata el autor del texto? ¿Cuál es el propósito del autor según texto? ¿Cuál es la idea central del artículo? ¿explicar la idea del autor con tus palabras? ¿Cuál es la conclusión del autor? ¿Redacta tu propia conclusión? Una vez realizada la lectura, redacta una pregunta según tú interés de lo que despierta dicha lectura.

Para realizar las siguientes actividades debes copiar el link y luego pegar en la parte superior del navegador O URL.

- Actividad 1, realizar en casa.** Ver el siguiente video. <https://www.youtube.com/watch?v=7zhSp1p5Ujo>
- Ejercicio 1. realizar en Word: una vez hayas observado el video por favor colocarle un título al video, redacta la idea central, escribe tu conclusión y elabora tu propio video con dicho título con base en realidades de tú entorno.
- Ejercicio 2 realizar un ensayo critico mínimo de una página, letra Arial narrow 10, con sus respectivo espacios y márgenes, con base en el anterior artículo de Leonardo boff.
- Actividad 2, realizar en casa.** Ver video y realizar el ejercicio 3. <https://www.youtube.com/watch?v=r9cnB8gj4HE>
- Ejercicio 3, realiza un cuento en segunda persona, tomando como ejemplo el anterior video, mínimo de tres páginas letra Arial narrow 10, con sus respectivo espacios y márgenes.
- Ejercicio 4, con base en el siguiente video por favor realizar un breve video demostrativo a modo de reflexión, donde tenga como eje o título el papel del educador en el centro don Bosco: <https://www.youtube.com/watch?v=5OiOiLkNwXU>

Actividad 3: lecturas para trabajar en clase durante el 10 al 14 de julio. Teniendo en cuenta las siguientes indicaciones: ¿Qué trata el autor del texto? ¿Cuál es el propósito del autor según texto? ¿Cuál es la idea central del artículo? ¿explicar la idea del autor con tus palabras? ¿Cuál es la conclusión del autor? ¿Redacta tú propia conclusión?,

Una vez realizada la lectura, redacta una pregunta, según tú interés de episteme de lo que despierta dichas lecturas; entonces pasa a leer la primera y segunda lectura con las anteriores indicaciones.

Primera lectura:

Los crucificados de hoy y el Crucificado de ayer
2017-04-12

Hoy la mayoría de la humanidad vive crucificada por la miseria, por el hambre, por la escasez de agua y por el desempleo. También está crucificada la naturaleza devastada por la codicia industrialista que se niega a aceptar límites. Crucificada está la Madre Tierra, agotada hasta el punto de haber perdido su equilibrio interno, que se hace evidente por el calentamiento global.

El mirar religioso y cristiano ve a Cristo mismo presente en todos estos crucificados. Por haber asumido totalmente nuestra realidad humana y cósmica, él sufre con todos los que sufren. La selva que es derribada por la motosierra son golpes en su cuerpo. En nuestros ecosistemas diezmados y las aguas contaminadas, él continúa sangrando. La encarnación del Hijo de Dios estableció una misteriosa solidaridad de vida y de destino con todo lo que él asumió, con toda nuestra humanidad y todo lo que ella supone de sombras y de luces.

El evangelio más antiguo, el de san Marcos, narra con palabras terribles la muerte de Jesús. Abandonado por todos, en lo alto de la cruz, se siente también abandonado por el Padre de bondad y de misericordia. Jesús grita:

«"Dios mío, Dios mío, ¿por qué me has abandonado?" Y dando un fuerte grito, Jesús expiró"» (Mc 15,34.37).

Jesús no murió porque todos morimos. Murió asesinado de la forma más humillante de la época: clavado en una cruz. Pendiendo entre el cielo y la tierra, agonizó en la cruz durante tres horas.

El rechazo humano pudo decretar la crucifixión de Jesús, pero no puede definir el sentido que él dio a la crucifixión que le fue impuesta. El Crucificado definió el sentido de su crucifixión como solidaridad con todos los crucificados de la historia que, como él, fueron y serán víctimas de la violencia, de las relaciones sociales injustas, del odio, de la humillación de los pequeños y del rechazo a la propuesta de un Reino de justicia, de fraternidad, de compasión y de amor incondicional.

A pesar de su entrega solidaria a los otros y a su Padre, una terrible y última tentación invade su espíritu. El gran choque de Jesús ahora que agoniza es con su Padre.

El Padre que él experimentó con profunda intimidad filial, el Padre que él había anunciado como misericordioso y lleno de bondad, Padre con rasgos de madre tierna y cariñosa, el Padre cuyo Reino él proclamara y anticipara en su praxis liberadora, este Padre ahora parece haberlo abandonado. Jesús pasa por el infierno de la ausencia de Dios.

Hacia las tres de la tarde, minutos antes del desenlace final, Jesús gritó con voz fuerte: "Elói, Elói, lamá sabachtani: Dios mío, Dios mío, ¿por qué me has abandonado?". Jesús está al ras de la desesperanza. Del vacío más abisal de su espíritu irrumpen interrogaciones pavorosas que configuran la más sobrecogedora tentación sufrida por los seres humanos, y ahora por Jesús, la tentación de la desesperación. Él se pregunta:

"¿Será que fue absurda mi fidelidad? ¿Sin sentido la lucha llevada a cabo por los oprimidos y por Dios? ¿No habrán sido vanos los peligros que corrí, las persecuciones que soporté, el humillante proceso jurídico-religioso en el que fui condenado con la sentencia capital: la crucifixión que estoy sufriendo?"

Jesús se encuentra desnudo, impotente, totalmente vacío delante del Padre que se calla y con eso revela todo su Misterio. No tiene a nadie a quien agarrarse.

Según los criterios humanos, Jesús fracasó completamente. Su propia certeza interior desaparece. Pero a pesar de haberse puesto el sol en su horizonte, Jesús continúa confiando en el Padre. Por eso grita con voz fuerte: "¡Padre mío, Padre mío!". En el punto máximo de su desespero, Jesús se entrega al Misterio verdaderamente sin nombre. Será su única esperanza más allá de cualquier seguridad. No tiene ya ningún apoyo en sí mismo, solo en Dios, que se ha escondido. La absoluta esperanza de Jesús solo es comprensible en el supuesto de su absoluta desesperación. Donde abundó la desesperanza, sobreabundó la esperanza.

La grandeza de Jesús consistió en soportar y vencer esta temible tentación. Esta tentación le propició una entrega total a Dios, una solidaridad irrestricta con sus hermanos y hermanas, también desesperados y crucificados a lo largo de la historia, un total despojamiento de sí mismo, un absoluto descentramiento de sí en función de los otros. Solo así la muerte es muerte y podrá ser completa: la entrega perfecta a Dios y a sus hijos e hijas sufrientes, sus hermanos y hermanas más pequeños.

Las últimas palabras de Jesús muestran esta entrega suya, no resignada y fatal, sino libre: Padre, en tus manos entrego mi espíritu (Lc 23,46). Todo está consumado (Jn 19,30).

El viernes santo continúa, pero no tiene la última palabra. La resurrección como irrupción del ser nuevo es la gran respuesta del Padre y la promesa para todos nosotros.

Segunda lectura:

La religión como fuente de utopías salvadoras
2017-03-07

Hoy predomina la convicción de que el factor religioso es un dato del fondo utópico del ser humano. Después de que la marea crítica de la religión, hecha por Marx, Nietzsche, Freud y Popper, retrocedió, podemos decir que los críticos no han sido suficientemente críticos.

En el fondo todos ellos elaboran dentro de un equívoco: quisieron colocar la religión dentro de la razón, lo cual hace surgir todo tipo de incomprensiones. Estos críticos no se dieron cuenta de que el lugar de la religión no está en la razón, aunque posea una dimensión racional, sino en la inteligencia cordial, en el sentimiento oceánico, en esa esfera de lo humano donde surgen las utopías.

Bien decía Blaise Pascal, matemático y filósofo, en el famoso fragmento 277 de sus Pensées: «El corazón es el que siente a Dios, no la razón». Creer en Dios no es pensar en Dios sino sentir a Dios a partir de la totalidad de nuestro ser. La religión es la voz de una conciencia que se niega a aceptar el mundo tal como es, sim-bólico y dia-bólico. Ella se propone trascenderlo, proyectando visiones de un nuevo cielo y una nueva Tierra y de utopías que rasgan horizontes no vislumbrados todavía.

La antropología en general y especialmente la escuela psicoanalítica de C. G. Jung ven la experiencia religiosa surgiendo de las capas más profundas de la psique. Hoy sabemos que la estructura en grado cero del ser humano no es la razón (logos, ratio) sino la emoción y el mundo de los afectos (pathos, eros y ethos).

La investigación empírica de David Golemann con su Inteligencia emocional (1984) vino a confirmar una larga tradición filosófica que culmina en M. Meffessoli, Muniz Sodré y en mí mismo (Direitos do coração, Paulus 2016). Afirmamos ser inteligencia saturada de emociones y de afectos. En las emociones y en los afectos se elabora el universo de los valores, de la ética, de las utopías y de la religión.

De este trasfondo emerge la experiencia religiosa que subyace a toda religión institucionalizada. Según L. Wittgenstein, el factor místico y religioso nace de la capacidad de extasiarse del ser humano. «Extasiarse no puede expresarse mediante una pregunta. Por eso tampoco existe ninguna respuesta» (Schriften 3, 1969,68). El hecho de que el mundo exista es totalmente inexpresable. Para este hecho «no existen palabras, ese inexpresable se muestra; es lo místico» (Tractatus logico-philosophicus, 1962, 6, 52). Y continúa Wittgenstein: «lo místico no reside en cómo es el mundo, sino en el hecho de que el mundo existe» (Tractatus, 6,44). «Aunque hayamos respondido a todas las posibles preguntas científicas, nos damos cuenta de que nuestros problemas vitales ni siquiera han sido tocados» (Tractatus, 5,52).

«Creer en Dios», prosigue Wittgenstein, «es comprender la cuestión del sentido de la vida. Creer en Dios es afirmar que la vida tiene sentido. Sobre Dios, que está más allá de este mundo, no podemos hablar. Y sobre lo que no podemos hablar, debemos callar» (Tractatus,7).

La limitación del espíritu científico es no tener nada sobre lo que callar. Las religiones cuando hablan es siempre de forma simbólica, evocativa y autoimplicativa. Finalmente terminan en el noble silencio de Buda o usando el lenguaje del arte, de la música, de la danza, del rito.

Hoy, cansados del exceso de racionalidad, de materialismo y consumismo, estamos asistiendo a la vuelta de lo religioso y de lo místico. Pues en él se esconde lo invisible que es parte de lo visible, y que puede dar una nueva esperanza a los seres humanos.

Cabe recordar una frase del gran sociólogo y pensador, al final de su monumental obra Las formas elementales de la vida religiosa (en español 1996): «Hay algo de eterno en la religión, destinado a sobrevivir a todos los símbolos particulares». Porque sobrevive a los tiempos, la afirmación de Ernst Bloch en sus famosos tres volúmenes de El principio esperanza: «donde hay religión, hay esperanza».

Lo esencial del cristianismo no reside en afirmar la encarnación de Dios. Otras religiones también lo han hecho. Es afirmar que la utopía (lo que no tiene lugar) se volvió eutopía (un lugar bueno). En alguien, no sólo fue vencida la muerte, lo que ya sería mucho, sino que ocurrió algo mayor: por la resurrección explotaron e implosionaron todas las virtualidades escondidas en el ser humano. Jesús de Nazaret es el “novísimo Adán”, como dice San Pablo (1Cor 15,45), el hombre oculto ahora revelado. Él es sólo el primero de muchos hermanos y hermanas; también la Humanidad, la Tierra y el propio Universo serán transfigurados para ser el Cuerpo de Dios.

Por tanto, nuestro futuro es la transfiguración del universo y de todo lo que él contiene, especialmente la vida humana, y no polvo cósmico. Tal vez sea esta nuestra gran esperanza, nuestro futuro absoluto.

Leonardo Boff

3. FASE DE EVALUACION:

Evidencias del aprendizaje del estudiante

Conocimiento: utilización de los medios virtuales de manera crítica, redacción de ensayo de manera crítica y utilización de las TIC.

Desempeño: Descubrir la dimensión social, ciudadana y política de la persona, por medio del reconocimiento del ejercicio actual de ciudadanía; con el fin de reconocer su importancia.

Producto: presentación de escritos, lectura argumentativa y propositiva según la guía, desarrollo de la guía de mejora en su totalidad, sustentación de las lecturas, seguimiento en la planilla de asistencia, elaboración de portafolio de estudio con base en la guía de mejora y anexos, presentación de videos.

Aplicación de estrategias de evaluación: Diferencia las situaciones de violencia, exclusión y pobreza, por medio del reconocimiento de sus características generales, con el fin de comprender su fundamento antropológico.

Conocimiento: argumenta de manera crítica y propositiva las actividades desarrollada desde la guía de mejora.

Desempeño: Valora la dimensión social, ciudadana y política de la persona, por medio del análisis de las diversas problemáticas actuales a la luz de los Derechos Económicos Sociales y Culturales, para fortalecer el pensamiento crítico y analítico.

- Comprende los diferentes puntos de vista en el análisis del pasado y presente para proyectarse a futuro.
- Comprende que hay formas muy diversas de adquirir, obtener y evaluar informaciones sobre los textos y presentar de un tema de realidad social.
- transmite de forma organizada los conceptos del texto y video que se ha estudiado.

Producto: presentación del escrito de manera crítica, argumentativa y propositiva, desarrollo de la guía de mejora, sustentación de las lecturas, registro de la ficha de asistencia, socialización de las actividades con el

educador y firma de asistencia, elaboración de portafolio de estudio con base en la guía de mejora y sus anexos, presentación de videos.

Fuentes de información: <http://www.servicioskoinonia.org/boff/>

En el anterior enlace encontraras todo un pul de lectura que te permitirán ahondar en la dimensión social, ciudadana y política de la persona, por medio del análisis de las diversas problemáticas actuales a la luz de los derechos económicos sociales y culturales, para fortalecer el pensamiento crítico y analítico. Cuando hayas ondado en el anterior link, por favor esocge una lectura para luego socializar con tus compañero y el educador durante las clases del 10 al 14 de julio.

4. FASE DE CIERRE

SINTESIS:

RETROALIMENTACION DEL PROCESO
Indique que aplicación del conocimiento adquirido, es aplicable para la vida cotidiana
Describe el acompañamiento pedagógico del Docente durante el proceso desarrollado
Indique mínimo dos conclusiones resultantes en el aula frente a la frase de reflexión

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
Con el desarrollo del proceso alcanzo la competencia propuesta en el encabezado		
La fase de entrada generó expectativa frente al desarrollo de la temática		
La fase de elaboración le permitió apropiarse de los conceptos y procedimientos propuestos		
Cumplió con las evidencias planteadas en la fase de salida		
Las fuentes de información recomendadas fueron pertinentes a la temática propuesta		