

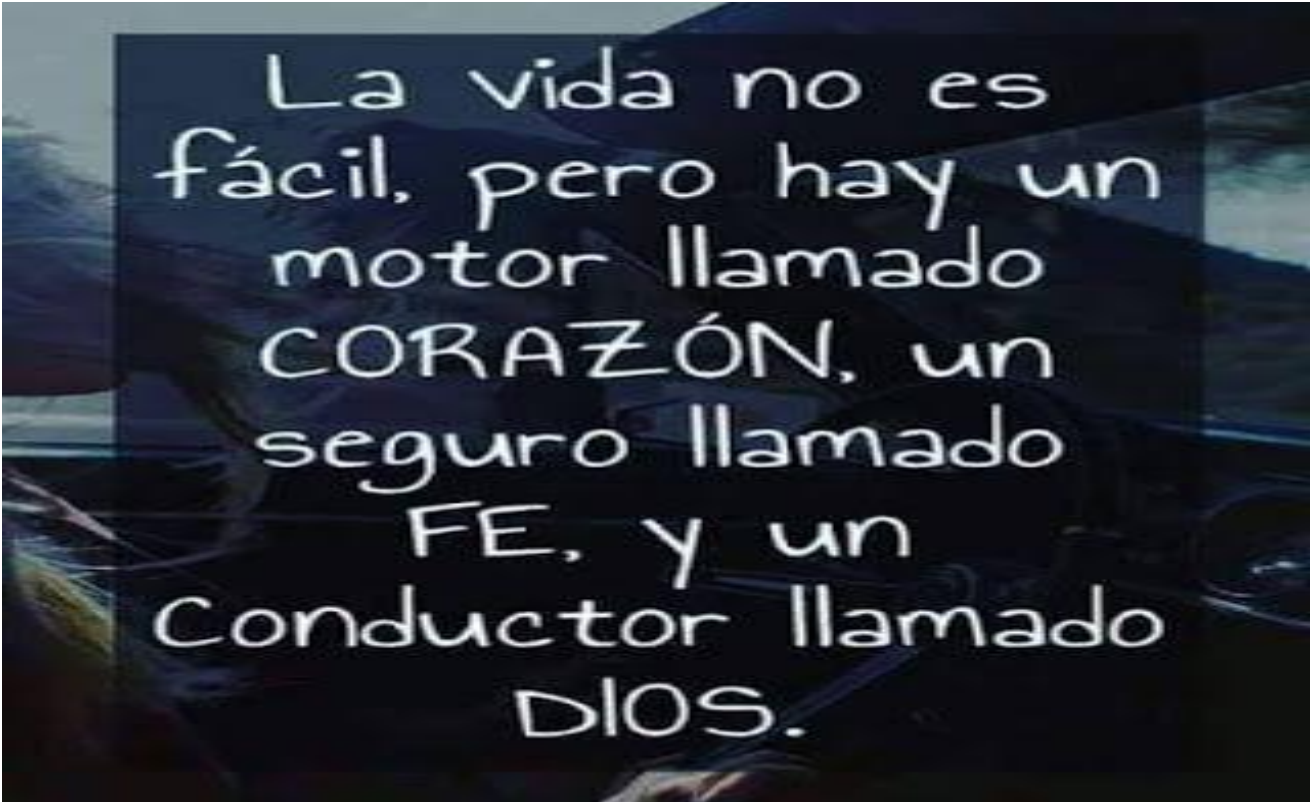
Área: Académica	Asignatura: ETICA-ERE	Tema: JESUS DE NAZARET Y SU PROYECTO DE VIDA LIBERADOR.	Guía No.02
Docente: MAURICIO TOVAR	Período Académico: 1 Y 2	Tiempo de Aplicación:	Grado: 8
Estudiante:		Curso: 8	Código:

Clase de Guía:	Comprobatoria:	Conceptual:	Profundización:	Experimental:	Ejercitación:	Refuerzo: X
Nombre de la Guía HERENCIA CRISTIANA Y CONTEXTO.						
Reflexión sobre Sistema Preventivo: Plan global de intervención directa y de conjunto frente a las situaciones socialmente problemáticas para evitar que se presenten, o al menos se minimicen, los daños, algunas veces irreparables en la juventud y la niñez. PEPS, Pag. 76.						
Competencia del PEPS: La competencia humanista y espiritual se refiere a la capacidad y actitud que debe suscitarse en el niño, y el joven de interrogarse sobre el sentido fundamental de la propia existencia y estar abierto a descubrir la dimensión religiosa de su vida.						
Competencia Periodo Emplear la búsqueda de identidad, la capacidad crítica y reflexiva, mediante el análisis de situaciones y casos, para reconocerse a sí mismo y descubrir los contrastes que existen con su herencia cristiana.						
Desempeño: Descubrir los cambios físicos, sociales y familiares que como adolescente va presentando y la herencia cristiana del contexto, por medio de la consulta de los rasgos característicos personales y del contexto, con el fin de analizar la importancia de los mismos.						
Criterio de Evaluación: Relaciona los cambios físicos, sociales, familiares y la herencia cristiana del entorno por medio de preguntas y un taller con el fin de identificar sus características y conocerse.						
Correlación conceptual con: Ciencias Sociales.						

1. FASE DE INICIO

BENEDICTO XVI: LA HERENCIA CRISTIANA DE EUROPA

Motivación



Discurso - 30 de marzo de 2006

DISCURSO DEL SANTO PADRE BENEDICTO XVI A LOS PARTICIPANTES EN UNAS JORNADAS DE ESTUDIO SOBRE EUROPA ORGANIZADAS POR EL PARTIDO POPULAR EUROPEO
Honorables parlamentarios;
distinguidos señores y señoras:

Me complace recibiros con ocasión de las jornadas de estudio sobre Europa, organizadas por vuestro grupo parlamentario. Los Romanos Pontífices han prestado siempre una atención particular a este continente, como lo demuestra esta audiencia, que se inserta en la larga serie de encuentros mantenidos entre mis predecesores y los movimientos políticos de inspiración cristiana. Agradezco al honorable señor Pötering las palabras que me ha dirigido en vuestro nombre, y lo saludo cordialmente a él y a todos vosotros.

En la actualidad, Europa debe afrontar cuestiones complejas, de gran importancia, como el crecimiento y el desarrollo de la integración europea, la definición cada vez más precisa de una política de vecindad dentro de la Unión, y el debate sobre su modelo social. Para alcanzar estos objetivos, será importante inspirarse, con fidelidad creativa, en la herencia cristiana que ha contribuido en gran medida a forjar la identidad de este continente. Valorando sus raíces cristianas, Europa podrá dar una dirección segura a las opciones de sus ciudadanos y de sus pueblos, fortalecerá su conciencia de pertenecer a una civilización común y alimentará el compromiso de todos de afrontar los desafíos del presente con vistas a un futuro mejor.

Por tanto, me complace que vuestro grupo reconozca la herencia cristiana de Europa, que ofrece valiosas directrices éticas en la búsqueda de un modelo social que responda adecuadamente a las exigencias de una economía ya globalizada y a los cambios demográficos, garantizando crecimiento y empleo, protección de la familia, igualdad de oportunidades en la educación de los jóvenes y solicitud por los pobres.

Además, vuestro apoyo a la herencia cristiana puede contribuir significativamente a vencer la cultura, tan difundida en Europa, que relega a la esfera privada y subjetiva la manifestación de las propias convicciones religiosas. Las políticas elaboradas partiendo de esta base no sólo implican el rechazo del papel público del cristianismo; más generalmente, excluyen el compromiso con la tradición religiosa de Europa, que es muy clara, a pesar de las diversas confesiones, amenazando así a la democracia misma, cuya fuerza depende de los valores que promueve (cf. Evangelium vitae, 70).

Dado que esta tradición, precisamente en lo que puede llamarse su unidad polifónica, transmite valores que son fundamentales para el bien de la sociedad, la Unión europea no puede por menos de enriquecerse al comprometerse con ella. Sería un signo de inmadurez, o incluso de debilidad, optar por oponerse a ella o ignorarla, en vez de dialogar con ella. En este contexto, es preciso reconocer que cierta intransigencia secular es enemiga de la tolerancia y de una sana visión secular del Estado y de la sociedad.

Por tanto, me complace que el tratado constitucional de la Unión europea prevea una relación estructurada y continua con las comunidades religiosas, reconociendo su identidad y su contribución específica. Sobre todo, espero que la realización eficaz y correcta de esta relación empiece ahora, con la cooperación de todos los movimientos políticos, independientemente de las orientaciones de cada partido. No hay que olvidar que, cuando las Iglesias o las comunidades eclesiales intervienen en el debate público, expresando reservas o recordando ciertos principios, eso no constituye una forma de intolerancia o una interferencia, puesto que esas intervenciones sólo están destinadas a iluminar las conciencias, permitiéndoles actuar libre y responsablemente de acuerdo con las verdaderas exigencias de justicia, aunque esto pueda estar en conflicto con situaciones de poder e intereses personales.

Por lo que atañe a la Iglesia católica, lo que pretende principalmente con sus intervenciones en el ámbito público es la defensa y promoción de la dignidad de la persona; por eso, presta conscientemente una atención particular a principios que no son negociables. Entre estos, hoy pueden destacarse los siguientes:

- protección de la vida en todas sus etapas, desde el momento de la concepción hasta la muerte natural;
- reconocimiento y promoción de la estructura natural de la familia, como unión entre un hombre y una mujer basada en el matrimonio, y su defensa contra los intentos de equipararla jurídicamente a formas radicalmente diferentes de unión que, en realidad, la dañan y contribuyen a su desestabilización, oscureciendo su carácter particular y su irremplazable papel social;
- protección del derecho de los padres a educar a sus hijos.

Estos principios no son verdades de fe, aunque reciban de la fe una nueva luz y confirmación. Están inscritos en la misma naturaleza humana y, por tanto, son comunes a toda la humanidad. La acción de la Iglesia en su promoción no es, pues, de carácter confesional, sino que se dirige a todas las personas, prescindiendo de su afiliación religiosa. Al contrario, esta acción es tanto más necesaria cuanto más se niegan o tergiversan estos principios, porque eso constituye una ofensa contra la verdad de la persona humana, una grave herida causada a la justicia misma.

Queridos amigos, a la vez que os exhorto a ser testigos creíbles y consecuentes de estas verdades fundamentales a través de vuestra actividad política y, más fundamentalmente, a través de vuestro compromiso de llevar una vida auténtica y coherente, invoco sobre vosotros y sobre vuestra actividad la asistencia continua de Dios, en prenda de la cual os imparto cordialmente mi bendición a vosotros y a los que os acompañan.

FUENTE: Santa Sede

Reconocimiento de saberes previos:

¿Qué experiencias demuestran la herencia cristiana de mi contexto?

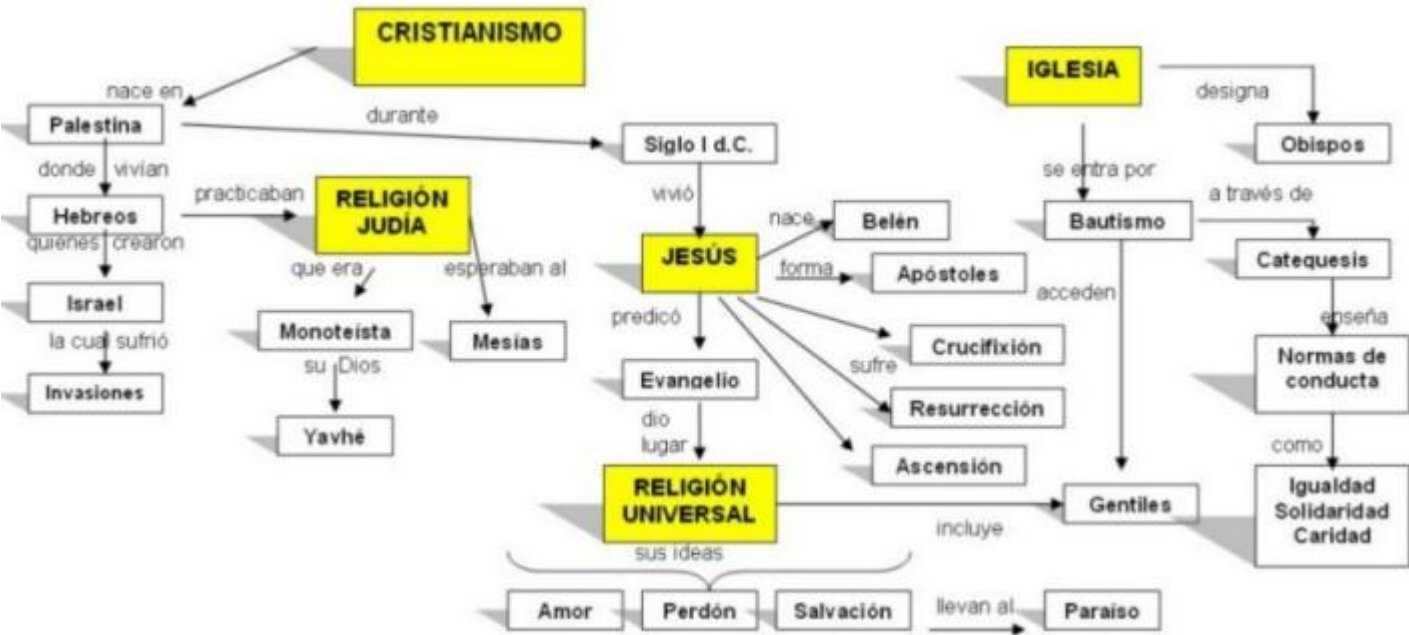
Y ¿Qué contradicciones a esa herencia se perciben?

¿Qué piensa acerca de la realidad que le rodea?

¿Cuál cree que es la mayor contradicción de la sociedad actual?



HERENCIA CRISTIANA



www.profesorenlinea.cl/universalhistoria/CristianismoMC.htm

GRAFICO 2

Aplicación:

Actividad 1. De acuerdo al grafico 1, teniendo en cuenta los cambios físicos, sociales y familiares que como adolescente va presentando, realiza el siguiente ejercicio:

Ejercicio 1. Desarrollar en casa, las siguientes preguntas:

- ¿Qué cambios físicos ha observado en usted?

¿Que entiende por adolescencia?

¿Cuáles son las características de la etapa de la adolescencia?

Ejercicio 2. De acuerdo al grafico 1, desarrollar en la casa, realizar una consulta sobre lo que es y las características de la preadolescencia, adolescencia temprana y adolescencia tardía y con base a esta consulta elabore un cuadro comparativo.

Actividad 2. De acuerdo al grafico 2, la herencia cristiana, desarrollar los siguientes ejercicios:

Ejercicio 3. Defina cada una de las palabras que están en los rectángulos, y explique la relación que tiene cada una con su herencia cristiana.

Ejercicio 4. Realiza una consulta sobre 5 aspectos que en nuestro país tienen influencia cristiana, como por ejemplo símbolos patrios, sobre cada uno explica su influencia y elabore su respectivo dibujo.

Actividad 3 de correlación con otras áreas de conocimiento especificar con cuales: ciencias sociales.

Ejercicio 5. Elabore un escrito donde relacione las palabras sociedad, jóvenes y cristianismo.

2. FASE DE EVALUACION:

Evidencias del aprendizaje del estudiante

Conocimiento: Plenaria sobre los diferentes ejercicios realizados.

Desempeño: Presentación consultas, cuadro comparativo, relación de diferentes términos.

Producto: Manejo de conceptos, análisis crítico y aplicación para su vida.

Aplicación de estrategias de evaluación: Sustentación y coherencia con los trabajos presentados Se tendrá en cuenta la coherencia de los escritos. Se evidenciará la capacidad de reflexión y critica en los escritos. Se evalúa la presentación, orden y ortografía en los escritos.

Conocimiento: Justifica y explica la importancia de la herencia cristiana y los cambios físicos en su vida.

Desempeño: Identifica las características de la herencia cristiana y los cambios físicos en su vida.

Producto: Ser vivo que tiene cambios físicos que debe saber manejar, y descubrir su aspecto religioso como parte de una herencia.



Fuentes de información: modulo primer periodo ética-ere, https://es.wikipedia.org/wiki/Religi3n_en_Colombia, <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/.../Stages-of-Adolescence.aspx>.

3. FASE DE CIERRE

SINTESIS:

RETROALIMENTACION DEL PROCESO	
Indique que aplicación del conocimiento adquirido, es aplicable para la vida cotidiana	
Describe el acompañamiento pedagógico del Docente durante el proceso desarrollado	
Indique mínimo dos conclusiones resultantes en el aula frente a la frase de reflexión	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
Con el desarrollo del proceso alcanzo la competencia propuesta en el encabezado		
La fase de entrada generó expectativa frente al desarrollo de la temática		
La fase de elaboración le permitió apropiarse de los conceptos y procedimientos propuestos		
Cumplió con las evidencias planteadas en la fase de salida		
Las fuentes de información recomendadas fueron pertinentes a la temática propuesta		

 <h1 style="text-align: center;">Centro Don Bosco</h1> <h2 style="text-align: center;">GUÍA DIDÁCTICA</h2> 				Versión: 03	Página 1 de __
				Código: CECOFR - 016	
				Fecha de vigencia: 2017	
Elaboró	Coordinación Académica y Técnica	Revisó	Coord. Calidad	Aprobó	Rector

Área: Académica	Asignatura: ETICA-ERE	Tema: LA IGLESIA COMO PUEBLO PROFETICO	Guía No.02
Docente: MAURICIO TOVAR	Período Académico: 1°- 2°.	Tiempo de Aplicación:	Grado: 9
Estudiante:		Curso: 9	Código:

Clase de Guía:	Comprobatoria:	Conceptual:	Profundización:	Experimental:	Ejercitación:	Refuerzo: X
Nombre de la Guía: LA IGLESIA EN COLOMBIA.						
Reflexión sobre Sistema Preventivo: Plan global de intervención directa y de conjunto frente a las situaciones socialmente problemáticas para evitar que se presenten, o al menos se minimicen, los daños, algunas veces irreparables en la juventud y la niñez. PEPS, Pág. 76.						
Competencia del PEPS: La competencia humanista y espiritual se refiere a la capacidad y actitud que debe suscitarse en el niño, y el joven de interrogarse sobre el sentido fundamental de la propia existencia y estar abierto a descubrir la dimensión religiosa de su vida.						
Competencia Periodo: Evaluar la percepción personal, familiar y social de la iglesia, por medio de escritos, reflexiones y la consulta de medios de comunicación, para reconocer las luces y sombras que se observan de ella en el entorno.						
Desempeño: Analizar la iglesia en Colombia, a partir del reconocimiento de experiencias personales, familiares y sociales de ella, para distinguir sus características.						
Criterio de Evaluación: Describir las diferentes percepciones que hay sobre la iglesia a nivel personal y familiar, por medio de ejercicios personales y familiares, para analizar sus características.						

1. FASE DE INICIO

LA IGLESIA EN COLOMBIA

Motivación

“
Para conseguir la paz se necesita valor, mucho más que para hacer la guerra”
Papa Francisco.

La Iglesia católica ha sido protagonista en la construcción del orden social y político de Colombia. Abrigando una importante vocería, y gozando de un eco significativo en la sociedad aún hoy, la Iglesia es también un coactor de la gobernanza. De esta forma, su participación ha sido activa en la redacción de constituciones, en la aprobación de leyes, la realización de negociaciones o acuerdos de paz con los grupos armados, y la regulación de instituciones como la educación o en la familia.

En la vida republicana de Colombia, la Iglesia católica ha tenido un rol protagónico en la construcción y regulación del orden social y político. Por tan solo citar unos ejemplos, su intervención ha sido significativa en la redacción de las distintas Constituciones, en el desarrollo de las elecciones, en la mediación por la paz y en los actuales debates morales. Durante la mayor parte de dichos 150 años de historia, la Iglesia ha mantenido una posición antiseccularizante y anti modernizante, exigiendo del Estado la disposición de sus instituciones con el fin de imponer un modelo de sociedad acorde al “plan de Dios”. Si bien esto se ha mantenido en el ámbito de lo moral, en las últimas décadas la Iglesia ha demostrado cierta apertura en su discurso político dándole cabida al conflicto y la negociación. Con esto, las instituciones eclesiales mantienen hoy un discurso dual y contradictorio, que mina su credibilidad y cohesión interna.

Reconocimiento de saberes previos:

¿Qué sentimientos y pensamientos mueve en ti la palabra “iglesia”?

Y ¿Te sientes perteneciente a la iglesia católica? ¿Por qué?

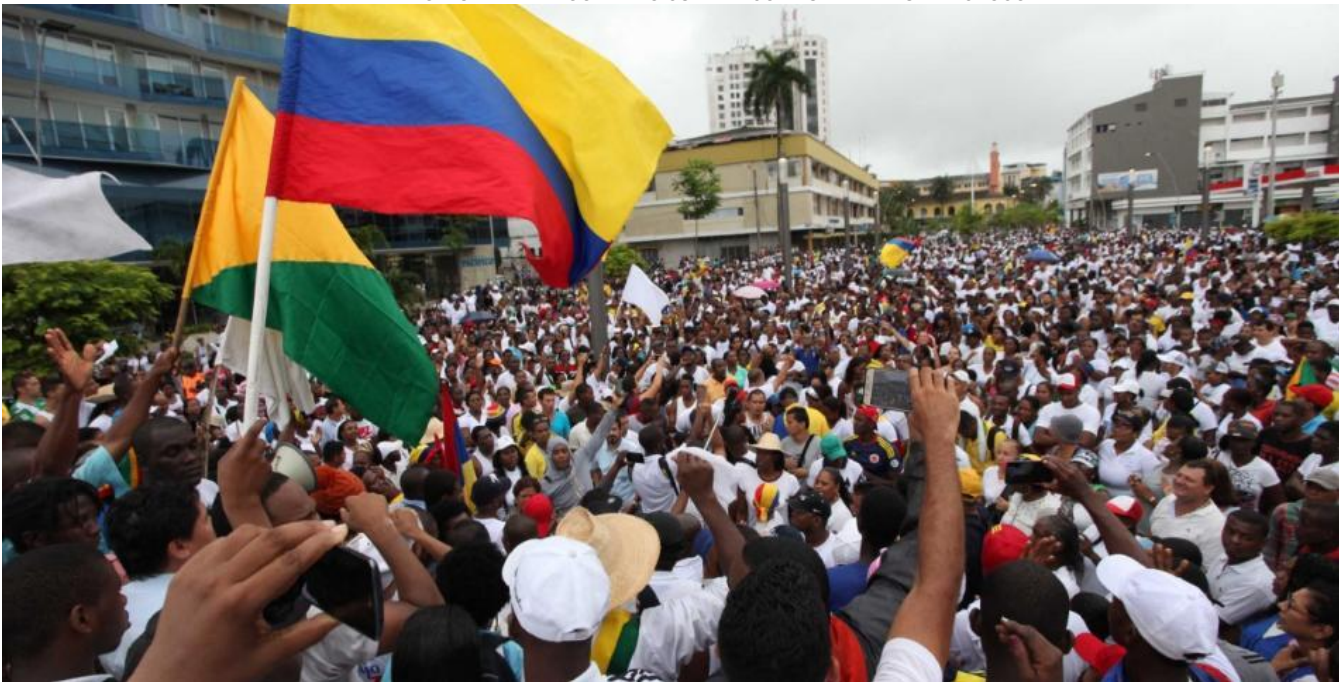
¿Qué características tiene tu experiencia religiosa? Menciona algunas de ellas.

¿Cuál cree que es la mayor contradicción de la sociedad actual?

1. FASE DE DESARROLLO

Explicación:

IGLESIA PIDE AL GOBIERNO CUMPLIR CON BUENAVENTURA Y CHOCÓ



Por: Efe

Los obispos del Pacífico colombiano le pidieron este domingo al Gobierno del presidente Juan Manuel Santos "hacer sus mejores esfuerzos" para cumplir con acuerdos pactados con habitantes de Buenaventura y Chocó que, con paros cívicos, solicitan más inversiones del Estado en salud, educación, vías, agua potable.

Habitantes del departamento de Chocó entraron en paro hace once días, mientras la ciudad de Buenaventura (Valle del Cauca) **completa este domingo su sexto día sin actividades**.

"El Gobierno Nacional debe hacer su mejor esfuerzo para cumplir con acuerdos anteriores y responder a las legítimas aspiraciones de los ciudadanos que exigen derechos fundamentales", dicen en un comunicado los **obispos de la Arquidiócesis de Cali y de las diócesis de Buenaventura (Valle del Cauca), Tumaco (Nariño), Guapi (Cauca) y de Quibdó, e Istmina-Tadó (Chocó)**.

Buenaventura, con 450.000 habitantes es el principal puerto del país en el Pacífico, en tanto que Quibdó, la capital del Chocó, tiene unos 127.000 habitantes. Este departamento es el más atrasado y empobrecido del país.

Según sus habitantes, el Gobierno no les ha cumplido acuerdos anteriores en el que se comprometió a hacer inversiones en todos los campos y con lo que se logró que protestas pasadas finalizaran.

Los obispos agregan que **"las protestas sociales" que reclaman más presencia del Estado en Chocó y Buenaventura son "justificadas" porque sus habitantes "han sufrido el abandono estatal, la violencia de diversos actores armados y la corrupción de muchos líderes a todo nivel"**.

Igualmente condenan las acciones violentas y vandálicas porque "desprestigian la protesta social justa" y dicen que la fuerza pública "debe ser moderada y respetuosa en su misión de control social, evitando extralimitarse en el ejercicio de sus funciones".

El secretario general de la Presidencia de Colombia, Alfonso Prada, informó el sábado que al menos 80 personas han sido detenidas por las autoridades por participar en actos vandálicos y saqueos a comercios en Buenaventura que también dejaron 10 policías lesionados.

En imágenes divulgadas por medios de comunicación y en redes sociales, se ve a personas cargando electrodomésticos producto de saqueos de almacenes del centro comercial Bellavista, de la cadena comercial La 14 y del supermercado Olímpica.

También se puede ver cuando un grupo de personas derriba un semáforo mientras otros rompen con piedras los cristales de casas y comercios en una noche de terror vivida el viernes en Buenaventura.

En medio de las protestas del jueves pasado murió el patrullero Neiver Antonio Enríquez Cruz al caer de su moto por un lazo que manifestantes atravesaron en una calle. **El Gobierno colombiano llamó a la tranquilidad y confió en que la Fuerza Pública "mantendrá la mano firme para garantizar que la delincuencia no se tome" a Buenaventura.**

EFE

Aplicación:

Actividad 1. De acuerdo al anterior escrito, realiza el siguiente ejercicio:

Ejercicio 1. Desarrollar en casa, las siguientes preguntas:
- ¿Qué le llama más la atención de la noticia?

¿Conocía el hecho que relata la noticia?

¿Qué posición toma frente a lo expuesto en la noticia?

Ejercicio 2. Consulte en internet, en la casa, otras noticias que se refieran a la iglesia en nuestro país y en el mundo, se sugieren las siguientes páginas:

www.elespectador.com, www.eltiempo.com, www.elcolombiano.com, www.grupoeditorialelperiodico.com.

Las anteriores noticias péguelas en hojas blancas, y al respaldo conteste las siguientes preguntas:

¿Qué le llama más la atención de la noticia?
¿Conocía el hecho que relata la noticia?
¿Qué posición toma frente a lo expuesto en la noticia?

Ejercicio 3. De acuerdo a la anterior actividad, resuelva en su casa los siguientes interrogantes.

¿Qué aspectos de la iglesia se valoran en las noticias consultadas?

¿Qué aspectos de la iglesia negativos subrayan las noticias consultadas?

¿Expresan las noticias algún tipo de influencia de la iglesia en la realidad social del país?

¿Cómo definirías la iglesia a partir de lo enunciado por estas noticias?

Actividad 2. Visita a obra social de la iglesia.

Ejercicio 3. Visitar una obra social de la iglesia, como por ejemplo hogares de beneficencia, instituciones educativas (otros diferentes a nuestra institución), parroquias, etc. Generar evidencias fotográficas de la visita, firmas u sellos, y elaborar formato con las siguientes especificaciones: nombre de la institución, ubicación, persona que lidera la obra, descripción de la población atendida, misión de la obra, actividades realizadas por la obra.

Ejercicio 4. De acuerdo a la anterior actividad, resolver los siguientes interrogantes.

¿Qué aspectos del lugar le llamaron la atención? ¿Por qué?

¿Qué elementos desconocía antes de realizar la visita'?

¿Qué cree que motiva a las personas que sirven en este lugar?

Actividad 3 de correlación con otras áreas de conocimiento especificar con cuales: ciencias sociales.
Ejercicio 5. Elabore un escrito donde relacione las palabras sociedad, jóvenes, cristianismo, iglesia y Colombia.

2. FASE DE EVALUACION:

Evidencias del aprendizaje del estudiante

Conocimiento: Plenaria sobre los diferentes ejercicios realizados.

Desempeño: Presentación noticias, visita a obra social, relación de diferentes términos.

Producto: Manejo de conceptos, análisis crítico y aplicación para su vida.

Aplicación de estrategias de evaluación: Sustentación y coherencia con los trabajos presentados Se tendrá en cuenta la coherencia de los escritos. Se evidenciará la capacidad de reflexión y critica en los escritos. Se evalúa la presentación, orden y ortografía en los escritos.

Conocimiento: Justifica y explica la importancia de la iglesia en Colombia.

Desempeño: Identifica las características de la iglesia en Colombia mediante análisis de noticias y visita a obra social.

Producto: noticias y análisis de ellas, visita a obra social.

Fuentes de información: www.elespectador.com, www.eltiempo.com, www.elcolombiano.com, www.grupoeditorialelperiodico.com, <https://www.cec.org.co/>

3. FASE DE CIERRE

SINTESIS:

Indique que aplicación del conocimiento adquirido, es aplicable para la vida cotidiana
Describa el acompañamiento pedagógico del Docente durante el proceso desarrollado
Indique mínimo dos conclusiones resultantes en el aula frente a la frase de reflexión

CRITERIOS DE EVALUACIÓN			SI	NO
Con el desarrollo del proceso alcanzo la competencia propuesta en el encabezado				
La fase de entrada generó expectativa frente al desarrollo de la temática				
La fase de elaboración le permitió apropiarse de los conceptos y procedimientos propuestos				
Cumplió con las evidencias planteadas en la fase de salida				
Las fuentes de información recomendadas fueron pertinentes a la temática propuesta				