

 <div style="text-align: center;"> <h1>Centro Don Bosco</h1> <h2>GUÍA DIDÁCTICA</h2>  </div>				Versión: 03	Página 1 de 7_
				Código: CECOFR - 016	
				Fecha de vigencia: 2017	
Elaboró	Coordinación Académica y Técnica	Revisó	Coord. Calidad	Aprobó	Rector

Área: FILOSOFÍA	Asignatura: FILOSOFÍA	Tema: POLÍTICA	Guía No. 01
Docente: LIC. DIOMAR ANTONIO PEÑA JAIMES	Período Académico: UNO	Tiempo de Aplicación: SEGÚN FECHA INSTITUCIONAL	Grado: 11º (ONCE)
Estudiante:			Curso: Código:

Clase de Guía:	Comprobatoria: X	Conceptual:	Profundización:	Experimental:	Ejercitación:	Refuerzo: X
Nombre de la Guía: GUÍA DE MEJORA FILOSOFÍA I PERÍODO 2017.						
Reflexión sobre Sistema Preventivo: "ESTUDIA PARA HACERTE AMAR NO PARA HACERTE TEMER" DON BOSCO.						
Competencia del PEPS: adquirir hábitos de lectura y acercamiento a los medios de información y demás fuentes de interés, selección adecuada de la información.						
Competencia periodo: cuestionar las diferentes concepciones filosóficas que se encuentran alrededor de los términos: justicia, libertad política, democracia y estado, mediante la confrontación del contexto actual y sus múltiples manifestaciones, con el fin de descubrir y reflexionar la importancia que tiene para el hombre el construirse como ciudadano.						
Desempeño: demostrar la identidad política del país, a partir del aporte de la filosofía, sus corrientes y autores, con el fin de descubrir la necesidad que tiene para los jóvenes el constituirse como ciudadano activo.						
Criterio de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> Deducir el impacto de la visión liberal política en Colombia como principio constitutivo del estado colombiano, por medio de escritos y mapas mentales, con el fin de observar su repercusión en el <i>modus vivendi</i> de sus habitantes. Analizar el enfoque filosófico y político del socialismo como propuesta divergente al estado de derecho actual, por medio de la consulta escrita de sus principales características, con el objeto de establecer hipotéticamente nuevos escenarios políticos y sociales en Colombia. 						
Correlación conceptual con: Castellano: tema a trabajar contexto literario desde el pensamiento político.						

1. FASE DE INICIO

Motivación

EL NIÑO Y LOS POLÍTICOS

Érase una vez un niño muy inteligente, que se llamaba Luismi. Luismi siempre se preguntaba por qué salían tanto por la tele dos políticos, y por qué salían discutiendo todo el rato. Así que le preguntó a sus padres: "Papá, Mamá, ¿Por qué salen esos señores por la tele discutiendo?".

A lo que los padres contestaron: "Luismi, son políticos, su trabajo consiste en hacer que los habitantes de nuestro país sean más felices."

Pero Luismi no se quedó tranquilo con esa contestación, y dijo: "Pero qué sentido tiene que estén trabajando para nosotros, si se les ve claramente discutiendo, y eso no es trabajar por nosotros".

A lo que los padres contestaron: "Al final, el que esté trabajando realmente por todos nosotros será el que tenga la conciencia tranquila... y podrá dormir por las noches. Luismi duérmete, y no pienses más en los políticos, que lo que tienes que hacer es trabajar en la escuela y no preocuparte por ellos."

- Escribe qué te suscita el cuento al respecto con el tema a trabajar y relacionado con nuestra realidad política Colombiana.

RECONOCIMIENTO DE SABERES PREVIOS:

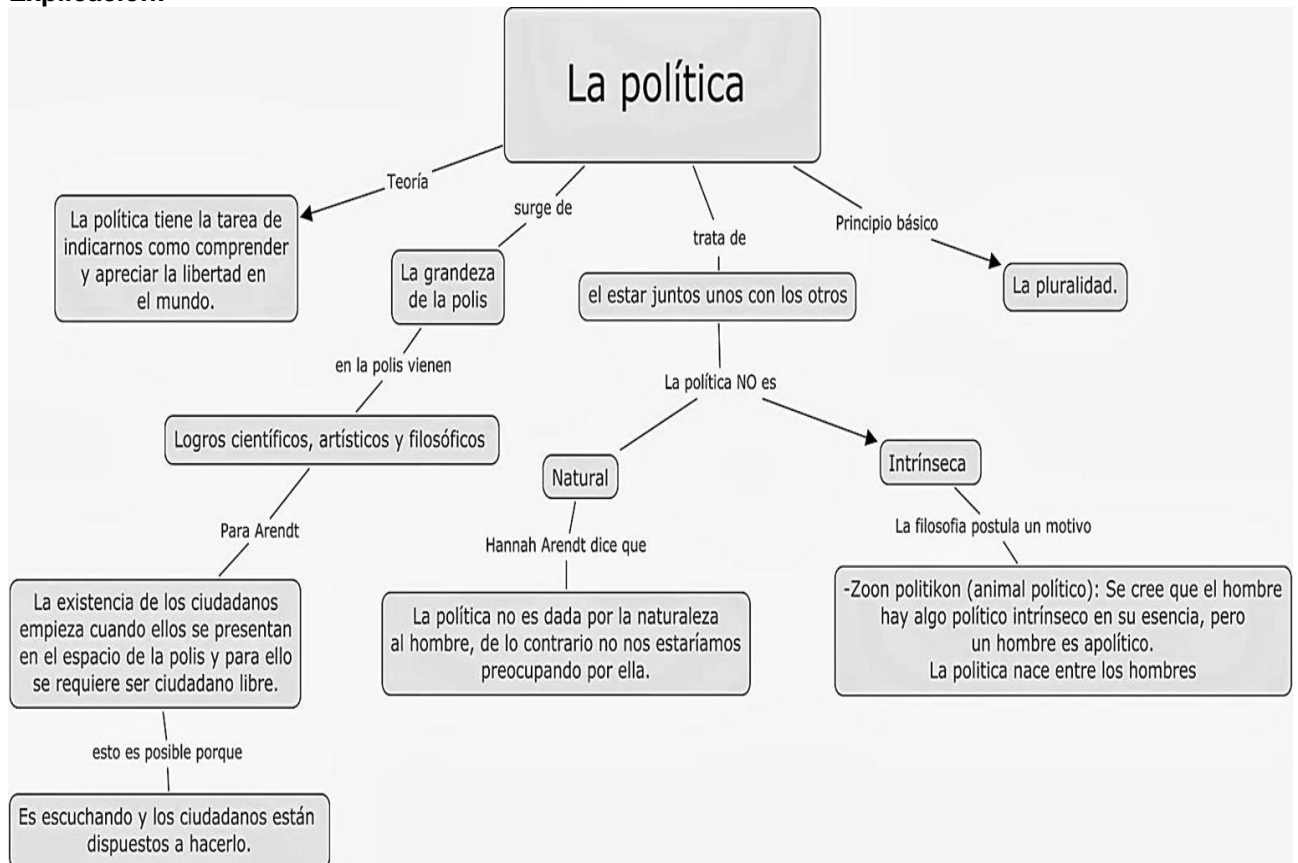
1. ¿Cómo concibes el término política?
2. ¿Qué sabes sobre las características de la política? Explique.
3. ¿Cómo concibes el concepto de político? Explique.
4. ¿Qué sabes sobre las características de un político? Explique.
5. ¿Qué hace que un político tenga poder sobre una sociedad y sus integrantes?
6. ¿Por qué somos seres sociales? Explique.
7. ¿Qué es la sociedad y que nos convierte en ello? Explique.

Recursos a utilizar: Cuaderno, Módulo I, periódico/noticias y cualquier texto a fin con el tema a trabajar.

Descripción del ambiente de aprendizaje: para el buen desarrollo de la actividad de mejora el estudiante debe llegar a tiempo según el horario que se programe, asistir a todas las sesiones de mejora, portar adecuadamente el uniforme y su presentación personal debe ser impecable, traer los materiales necesarios conforme se pida en las actividades o por el docente, trabajar en clase, presentar correctamente desarrolladas las actividades y estudiar para las evaluaciones y poder así lograr la mejora de la competencia propuesta.

2. FASE DE DESARROLLO

Explicación:



Ejemplificación:

EJERCICIO:

1. ¿De qué manera la filosofía contribuye a comprender la complejidad del fenómeno político? Sustente.
2. Elabore un escrito crítico de una página relacionando los siguientes términos: política, poder y participación.
3. Elabore un mapa conceptual donde se vea la relación entre estos términos: política, democracia y justicia.
4. Elabore un comic de 10 cuadros donde se relacionen estos términos: Estado, gobierno y sociedad.
5. Elabore cinco conclusiones del trabajo realizado.

Aplicación:

“EL AUMENTO DE LA CONFLICTIVIDAD SOCIAL NO PREOCUPA AL GOBIERNO SANTOS MINISTRO DEL INTERIOR, GUILLERMO RIVERA, ASEGURÓ QUE PROTESTA ES EXPRESIÓN NORMAL DE LA POBLACIÓN.

12 de junio 2017, 12:42 a.m.

El año de gobierno que le queda al presidente Juan Manuel Santos puede estar marcado por un aumento de la conflictividad social, lo que podría llevar a ver más ciudadanos en las calles, en actividades de protesta.

Hay muchas razones para que eso sea así. El fin del conflicto armado, según expertos, fortalece el aumento de las reclamaciones por los cauces democráticos; el comienzo de un año electoral intenso estimula que candidatos a cargos de elección popular endurezcan sus discursos de oposición, y un gobierno a punto de salir con menor capacidad de respuesta efectiva, menor gobernabilidad son, entre otras, las razones que abonan el aumento del conflicto social.

Líderes como la exministra de Trabajo Clara López consideran que “lo normal es que aumente la movilidad social”, y advirtió que “tenemos que aprender a transformar la confrontación en concertación y diálogo”.

Santos, quien ha visto su capital político golpeado en varias oportunidades por los paros, se ha dado a la tarea de resolverlos. Las últimas semanas logró desactivar duras protestas en Quibdó y Buenaventura, y concluyó una negociación salarial con los servidores del Estado.

Tiene pendiente por resolver el paro de maestros que ya sobrepasó el mes, y sabe que vendrán más protestas.

“Quiero reiterar el absoluto respeto del Gobierno por el derecho a la protesta y a la movilización social. No solo la respetamos, sino que la protegemos y la reconocemos”, dijo el Presidente, tras poner fin a un paro de 22 días, en Buenaventura.

El hecho novedoso es que el gobierno de Santos ve ese aumento de la conflictividad social, como una expresión democrática válida, tras el fin del conflicto armado.

El ministro del Interior, Guillermo Rivera, quien estuvo al frente de la solución del paro de Buenaventura y quien, además, sorprendió por su tranquilidad para manejar el problema, le dijo a EL TIEMPO que el Gobierno celebra que los ciudadanos tengan ahora más libertad para hacer sus reclamos.

“El Gobierno lo tenía claro. Dijimos que una vez se lograra un acuerdo con las Farc se aumentarían las protestas ciudadanas y eso es lo que estamos viendo”, dijo.

Consciente de este nuevo escenario, Rivera dijo que “los gobiernos tenemos que comprender que las protestas sociales deben entenderse como expresiones naturales en una sociedad, atenderlas y darles trámite”, pero también observó que los ciudadanos deben hacer sus reclamos pero sin afectar los derechos de las demás personas.

Para el gobierno Santos la experiencia vivida en Buenaventura y Quibdó, donde se hicieron acuerdos con la ciudadanía sobre problemas que estaban por resolverse desde hace décadas, con participación de nuevos actores sociales, hace pensar en la necesidad de ser conscientes de que el aumento de la conflictividad social forma parte de un país más moderno, de una democracia más madura, donde la prioridad ya no es la guerra, sino la solución de los problemas sociales.”

<http://www.eltiempo.com/politica/gobierno/gobierno-de-juan-manuel-santos-habla-sobre-aumento-de-conflictividad-social-97874>

Responde y argumenta estas situaciones planteadas en las dos preguntas siguientes:

- ✓ ¿De qué manera la filosofía contribuye a comprender la complejidad de este fenómeno político en Colombia?
- ✓ ¿Cómo se entiende la concepción de estado de naturaleza humana, conflicto, sociedad y estado dentro de este artículo del tiempo y cómo desde la política filosófica?

Actividad. CONSTRUCCIÓN FILOSÓFICA DE LA POLÍTICA.

LA REPÚBLICA:

Para Platón la justicia es el fin tanto de la ética como de la política por lo tanto, al analizar el modelo ético de vida buena estamos analizando, a su vez, el modelo de estado político perfecto. La ética platónica es una ética intelectualista ya que afirma que el mero conocimiento de lo que es bueno hace que el hombre actúe con bondad; el mal es una mera ignorancia de lo que nos conviene ya que, según el filósofo griego, el bien moral coincide con la felicidad: si queremos el bien es porque es bueno no sólo éticamente sino porque es bueno para nuestra felicidad. Así Platón considera que lo que persigue la ética es la felicidad del individuo mientras que la política persigue la felicidad del cuerpo político. Desde esta perspectiva intelectualista, el malvado que obra movido por un deseo desenfrenado, la envidia o cualquier otra pasión es como el niño

pequeño que cree que tomar sólo dulces le hará feliz desconociendo que este comportamiento le acarreará dolor de estómago o, poniendo otro ejemplo, el hombre justo es como aquel que aun sabiendo que una medicina es amarga y desagradable se la toma porque conoce que le es útil y le sanará. De este modo, debemos saber qué es el hombre para saber cuál es su felicidad, por esta razón Platón intenta fundar su ética y su política en una antropología, es decir, en un análisis de lo que es el hombre. Platón analiza al hombre y encuentra que existen tres motivaciones en sus actos que se corresponde a tres tipos de alma. Las tres almas son: el alma racional, el alma irascible y el alma apetitiva. El alma apetitiva es aquella que busca la satisfacción de los deseos como sexo, dinero, comida, etc.; Platón la representa como un monstruo amorfo con múltiples cabezas y en su diálogo el Timeo la localiza en el hígado. El alma irascible es en la que reside la agresividad y el deseo de lucha, generalmente está aliada al alma racional: cuando una persona sufre una injusticia lucha más ardentemente y con más fuerza que cuando sabe que la razón no está de su parte; es representada por un león y en el Timeo se localiza

en el corazón. Por último, el alma más importante, la racional, se identifica con nuestra inteligencia teórica y ética es decir, es aquella parte que construye argumentos y reflexiona sobre conceptos; es como un pequeño hombre que está dentro de nosotros mismos que se asienta, según el Timeo, en el cerebro. La justicia para Platón es que la parte racional controle a la parte irracional y apetitiva con ayuda del alma irascible. Así la justicia queda definida como aquel estado de cosas en donde cada uno atiende a lo suyo y cumple su función. La justicia ética es aquel estado en donde los apetitos son medidos y controlados por la inteligencia y los impulsos fogosos del alma irascible están igualmente supeditados al control de la razón. De este modo el hombre es feliz ya que de otro modo su alma se vería continuamente conturbada por apetitos insaciables que obligarían al hombre a esclavizar su propia naturaleza racional en una búsqueda ciega e inacabable pues los deseos del alma apetitiva son innumerables y por su propia naturaleza insaciables. Platón, siguiendo a los pitagóricos, será uno de los primeros filósofos que apuesten por una ética contemplativa con tintes ascéticos.

Del mismo modo que existen tres almas en el hombre, en el estado deben existir tres partes; el estado justo será aquel en el que sus partes cumplan sus funciones más armónica y estrictamente. El pueblo trabajador se corresponde al alma apetitiva en el estado; el ejército se corresponde al alma irascible; y, por último, los filósofos son al estado lo que el alma racional es al individuo. La función de la clase filosófica es la de gobernar el estado, del mismo modo que el alma racional en el hombre justo debía controlar sus actos; los guardianes tienen como propósito defender el estado y auxiliar a los filósofos en la tarea de gobernar pero siempre estando a sus órdenes; finalmente, el pueblo trabajador tiene como función cumplir las órdenes que emanan de las otras clases superiores. Antes de continuar debemos dejar claro que cuando Platón habla de los filósofos como clase gobernante no se refiere simplemente a alguien que haya estudiado filosofía tal y como hoy entendemos la palabra filósofo; Platón toma la palabra filósofo en sentido etimológico, es decir, el gobernante es el amigo de la sabiduría, el entendido, la persona que reflexiona y comprende los problemas políticos, en una palabra, un técnico de los asuntos públicos. Es muy recurrente en Platón el ejemplo de cómo gobernar una nave ¿quién debe dirigirla, quien tenga más dinero, quien sea más numeroso, quien sea más fuerte? La respuesta es obvia para el discípulo de Sócrates: la nave debe ser gobernada por quien más sabe, por el piloto; del mismo modo el estado debe ser dirigido por aquellos que tengan un conocimiento más perfecto sobre la realidad: los filósofos. Así como en el individuo la armonía

entre las partes de su alma tenía como fin la felicidad del mismo la armonía de las jerarquías del estado ideal platónico tiene como finalidad la felicidad del cuerpo político. Para evitar que se trastoque el fin del estado y los gobernantes y los guardianes empiecen a buscar su lucro personal se deben instituir ciertas normas en el estado. En primer lugar, entre los guardianes todo debe ser común y no debe existir propiedad privada; comerán todos juntos como una familia y dormirán en habitaciones comunes como si fueran soldados en campaña. Ya que entre los animales admitimos que machos y hembras de la misma especie son iguales y tienen las mismas características, exceptuando que las hembras son más débiles físicamente y que los machos no pueden parir, entre los guardianes hombres y mujeres tendrán los mismos derechos y vivirán también en común. Incluso las relaciones entre hombres y mujeres serán libres y no se establecerán familias tal y como las conocemos ya que los hijos de los guardianes serán criados todos en común y ni siquiera los padres sabrán quienes son sus hijos. De la casta de los guardianes saldrán los gobernantes filósofos, aquellos que destaquen en inteligencia y justicia serán los seleccionados para formar la casta gobernante. La casta de guardianes-filósofos no se mezclarán con el resto del pueblo ya que hay que intentar en lo posible que nazcan para el mando los mejores hijos de los mejores padres y los mejores padres son los de la casta gobernante; en el caso que por un azar un hijo de gobernante no esté a la altura de sus progenitores será entregado a los gobernados para que ellos lo eduquen y mantengan, en el caso contrario de que una mujer del pueblo tenga un hijo con una naturaleza superior este hijo será ascendido a la casta gobernante para que sea educado entre ellos. Para asegurarse que los gobernantes sean lo mejor posible para la función de dirigir el estado deberán ser educados estrictamente para cumplir con su tarea. Es de vital importancia que los hijos de los guardianes y de los filósofos se eduquen mediante la gimnasia y la música; desde muy pequeño los niños aprenderán a coordinar sus movimientos a los ritmos agradables y suaves para que interioricen los principios de la armonía y el orden y para que además fortalezcan sus cuerpos haciéndolos ágiles para la lucha. Platón cuida mucho la educación musical y proscribe de su estado ideal los ritmos blandos y descompasados; mediante la degeneración del ritmo podría introducirse la degeneración de las costumbres por lo que hay que evitar toda innovación que no sea estrictamente aprobada por los reyes-filósofos. En cuanto a la educación intelectual los primeros años de vida el guardián-filósofo los pasará estudiando matemáticas ya que esta disciplina permite familiarizarse con cosas inmutables y, además, despierta el intelecto. Poco después el

joven estudiará astronomía para ser capaz de percibir el orden y la armonía que es la huella del demiurgo en el mundo físico. Por último, a los treinta años quienes hayan mostrado una mayor agudeza intelectual y fortaleza moral se le introducirá en el estudio de la dialéctica. La dialéctica es la disciplina que trata de conocer las cosas que son en sí es decir, en la metafísica platónica, las Formas; aquellos que avancen en el conocimiento de las Formas llegarán a la contemplación de la Forma suprema: la Forma de Bien. El conocimiento de la cúspide ontológica, la aprehensión de la idea de Bien no es un conocimiento mediato, meramente intelectual y comunicable con el lenguaje ordinario; la Forma suprema que da entidad a todo lo real sólo se conoce a través de una experiencia directa e incommunicable no accesible a la mayoría de los hombres. Aquellos que hayan experimentado el Bien serán los reyes-filósofos, en edad no menor a 50 años, mientras que todos aquellos que no hayan llegado a la total comprensión del Bien o carezcan de rasgos para evolucionar en su aprendizaje serán los que formen la casta de los guardianes.

Platón admite que su estado ideal como cualquier otra realidad del mundo físico está sujeto a la degradación por lo que tarde o temprano degenerará a otro sistema político menos perfecto. El estado ideal es llamado por el autor "aristocracia" que significa "gobierno de los mejores"; cuando en este estado ideal los guardianes guerreros empiezan a ocupar la posición que le correspondía a los filósofos aparece el primer sistema político degenerado: la "timarquía". En la timarquía los guardianes acumulan riquezas y el poder a espaldas del pueblo trabajador, no cometen excesivos desmanes pero el deseo de honores es lo que mueve sus decisiones en vez del bien de la mayoría. En muchos sentidos la timarquía recuerda los regímenes militaristas del siglo XX y de la actualidad. La timarquía degenera en "oligarquía" (gobierno de pocos) en donde la clase dirigente está compuesta ya no por los guerreros sino por aquellos que poseen las riquezas. Ya que en la timarquía el fin de los gobernantes era acumular riqueza es lógica la evolución hacia la oligarquía. El mayor problema de la oligarquía es la cohesión social, en este sistema de gobierno existen dos estados en uno: el estado de los pobres y el estado de los ricos siempre en conflicto entre sí. La paupérrima situación de la clase pobre en la oligarquía lleva a esta a degenerar en "democracia" (gobierno del pueblo). Los pobres se alían entre sí y arrebatan el poder a los más ricos estableciendo en lo posible un sistema igualitario de participación política y la mayor libertad posible. Todos gobiernan en el estado democrático y todos pueden vivir en libertad haciendo lo que les parezca bien. Pero este

sistema también es imperfecto ya que mientras que en la oligarquía había dos cuerpos políticos en la democracia hay infinidad de ellos, tantos como individuos o familias. Todo el mundo hace lo que le viene en gana y no hay orden ni ley que se respete, los ignorantes tienen tanto poder como los sabios y la multitud se cree experta en todos los temas. Gobernar un estado democráticamente, dice Platón, es como pilotar una nave haciendo votaciones a las personas que están a bordo sepan o no sepan del arte de navegar. La democracia genera disensión, enfrentamientos continuos y caos social. La democracia degenera en el sistema político más alejado del buen gobierno: la tiranía. En el estado democrático un demagogo se presenta como salvador de los pobres o de una amplia capa de población, con palabras zalamerías toma el poder en la asamblea y todos lo siguen. Tras conseguir el poder político necesita una guardia que le proteja de las agresiones de sus enemigos, con esta guardia y con la connivencia de otros aliados de la ciudad o extranjeros se hace con el poder absoluto. El que parecía el salvador del pueblo se convierte en un tirano con plenos poderes que para mantener su preeminencia tiene que exterminar a todos sus enemigos. Ejemplos de tiranías los tenemos en los regímenes totalitarios de corte fascista o comunista. Escrita en su madurez la República es quizás el diálogo más influyente de Platón y la primera utopía política de la que tenemos constancia escrita no obstante, en su vejez el autor ateniense reconstruyó esta utopía en su obra "Las Leyes" dándole un matiz más abierto y democrático a su proyecto político aunque conservando mucho de los elementos que aparecen en la República.

<http://www.lasangredelleonverde.com/la-filosofia-politica-de-platon-en-la-republica-y-las-leyes/>

ACTIVIDAD 1: EN CLASE

1. Elaborar un cuadro comparativo mediante el texto la República de Platón, para reflexionar sobre la teoría y la praxis en Colombia en cuanto a la política se refiere.
2. Elaborar un mapa mental del texto anterior de la República de Platón.
3. Elabore un escrito de una página sobre el liberalismo en Colombia y relacionarlo con el texto anterior de la República de Platón.

ACTIVIDAD 2: EN CLASE. TRAER MATERIAL DE CASA.

- 1. Comparar los fundamentos filosóficos de la política, a través del pensamiento de Sócrates, Platón y Aristóteles, utilizando un mapa conceptual.
- 2. Elabora un cuadro sinóptico sobre los fundamentos filosóficos de la sociedad y el estado dentro del proceso de construcción política.
- 3. En un texto escrito de una página propone posibles soluciones a la poca participación ciudadana en la política colombiana, para generar una reflexión crítica sobre esta realidad en la que nos encontramos.
- 4. Explicar los fundamentos filosóficos de la política, mediante la elaboración de un mapa mental.
- 5. Elabore cinco conclusiones sobre el tema.

ACTIVIDAD 3: EN CLASE. TRAER MATERIAL DE CASA.

Traer un artículo sobre la política en la literatura latinoamericana y con el desarrollar:

- 1. Lectura.
- 2. Ideas principales y secundarias.
- 3. Mapa mental.
- 4. Glosario con su respectivo significado de palabras.
- 5. Cinco conclusiones.

3. FASE DE EVALUACION:

Evidencias del aprendizaje del estudiante

Conocimiento: El estudiante demuestra que sabe mediante el desarrollo de esta guía y posterior evaluación sobre los fundamentos filosóficos de la política en el transcurso de la historia humana.
Desempeño: Analiza la necesidad que tiene el ser humano de construirse como ciudadano activo desde una identidad política, desde los aportes filosóficos.
Producto: Elaboración de diapositivas de síntesis.

Aplicación de estrategias de evaluación:

Conocimiento: Analiza el concepto de política desde su praxis en Colombia, mediante la comparación de los términos libertad política, democracia, estado y justicia.
Desempeño: Sustentación verbal de esta guía.
Producto: Correcto desarrollo de las actividades de esta guía y sus respectivas sustentaciones donde demuestra su postura frente a la política en nuestro país.

Fuentes de información:

Texto: Pienso... filosofía y su historia tomo I y II editorial voluntad; Filosofía tomo II editorial Santillana; Internet, periódicos y revistas locales y cualquier texto que sea a fin a los temas que se presentan en este módulo.

4. FASE DE CIERRE

SINTESIS:

RETROALIMENTACION DEL PROCESO		
Indique que que aplicación del conocimiento adquirido, es aplicable para la vida cotidiana		
Describa el acompañamiento pedagógico del Docente durante el proceso desarrollado		
Indique mínimo dos conclusiones resultantes en el aula frente a la frase de reflexión		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SI	NO
Con el desarrollo del proceso alcanzo la competencia propuesta en el encabezado			
La fase de entrada generó expectativa frente al desarrollo de la temática			
La fase de elaboración le permitió apropiarse de los conceptos y procedimientos propuestos			
Cumplió con las evidencias planteadas en la fase de salida			
Las fuentes de información recomendadas fueron pertinentes a la temática propuesta			