



Recursos a utilizar: Guía 016, libro Método Lúdico, colores, lapiceros.

Descripción del ambiente de aprendizaje: Se debe estar en un sitio iluminado, limpio y agradable para desarrollar las actividades, alejado de aparatos distractores tales como: Tablet, celular, televisor, computador -si no es necesario-, equipo de sonido.

2. FASE DE DESARROLLO  
Explicación

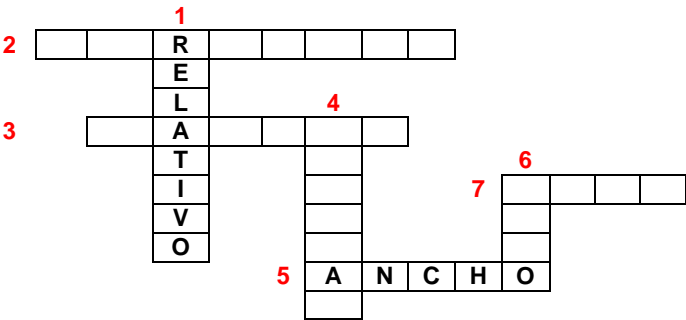


Ejemplificación:

Entrena tu capacidad de identificar las palabras antónimas, vas a aumentar tu vocabulario, desarrollar tu creatividad y tu habilidad para deducir. Lee la palabra número 1 y piensa en un antónimo de esa palabra, es decir, en un término que signifique lo opuesto a ella. Si esta palabra completa exactamente las casillas del crucigrama señaladas con el número 1, ¡acertaste! Escríbela y continúa con la siguiente.

Termina el ejemplo.

- 1. Absoluto
- 2. Diagonal
- 3. Callar
- 4. Alisar
- 5. Estrecho
- 6. Creyente
- 7. Soltar



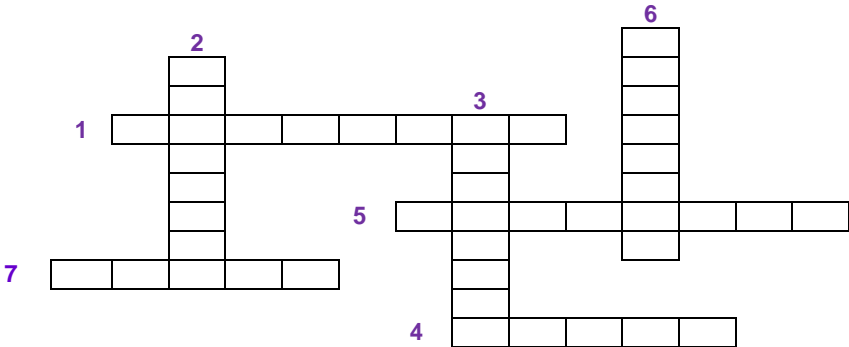
Aplicación: Ampliarás el vocabulario partir del desarrollo de la actividad, realizarás escritos aplicando lo aprendido.

Actividad 1. CRUCICONTRARIOS

Ejercicio 1 Lee la palabra número 1 y piensa en un antónimo de esa palabra, es decir, en un término que signifique lo opuesto a ella. Si esta palabra completa exactamente las casillas del crucigrama señaladas con el número 1, ¡acertaste! Escríbela y continúa con la siguiente.

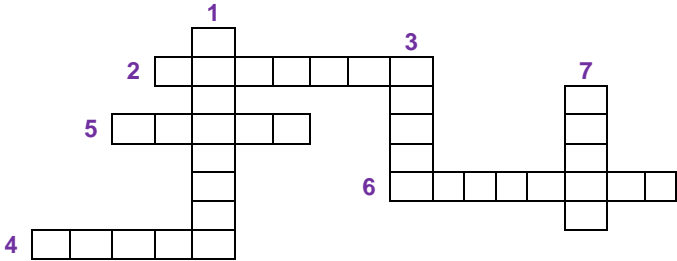
A.

- 1. Detener
- 2. Inmersión
- 3. Frenar
- 4. Urbano
- 5. Tiniebla
- 6. Admitir
- 7. Inicio



B.

- 1. Ascenso
- 2. Zurdo
- 3. Tímido
- 4. Veloz
- 5. Aseado
- 6. Subjetivo
- 7. Lleno



Ejercicio 2: Antónimos: Crea una historia utilizando las anteriores palabras incluyendo la respuesta(actividad a desarrollarse en clase buena caligrafía y ortografía).

Actividad 2: ARMA UNA HISTORIA

Desarrolla habilidades de creación, redacción y vocabulario. Te enfrentarás a crear historias con coherencia a partir de palabras clave que encontrarás en una sopa de letras.

Ejercicio 3: Resuelve la sopa de letras y busca el significado de las palabras que no conozcas. Luego, escribe una historia de temática libre, pero coherente, en la que emplees el mayor número de ellas.

Ejemplificación:

Piedra  
Gana  
Habana

P	I	E	D	R	A
T	O	H	U	N	R
E	U	G	A	N	A
R	P	D	A	X	O
B	A	C	T	N	E
H	B	P	A	U	X

En América aún existe el yugo del totalitarismo, ejercido por el poder militar. Triste es el caso de Cuba, donde una antigua familia de guerrilleros, con ideas administrativas sin futuro, maneja con puño de piedra al que fuera el alegre pueblo de la Habana, en una forma de gobierno donde solo gana el dictador y su séquito.

Anónimo

A.

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_
- 4. \_\_\_\_\_
- 5. \_\_\_\_\_
- 6. \_\_\_\_\_
- 7. \_\_\_\_\_
- 8. \_\_\_\_\_
- 9. \_\_\_\_\_
- 10. \_\_\_\_\_

O	B	R	K	I	F	T	B	O	A	Q	A
A	M	Y	J	E	L	H	W	M	N	P	E
P	A	Q	U	I	D	E	R	M	O	A	X
X	C	S	O	E	A	N	S	D	B	U	P
B	E	J	U	C	O	I	E	O	X	B	E
F	C	E	G	K	N	P	R	U	O	H	C
I	H	N	K	X	U	O	I	Y	U	S	T
L	A	Q	R	R	U	E	S	T	E	P	A
H	T	S	D	O	A	J	R	L	I	G	N
O	R	A	S	T	R	E	A	G	A	S	T
A	U	R	I	L	O	T	U	N	E	G	E
C	P	R	E	C	I	P	I	T	A	D	O

## VOCABULARIO



### Actividad 3. ¿QUIÉN ESCRIBIÓ EL TEXTO?

Practica inferencias para identificar al emisor de un mensaje. Esto te permitirá interpretar y deducir por qué las ideas se exponen de una manera y no de otra.

**Ejercicio 4:** Lee cada uno de los siguientes textos y elige entre las opciones tres afirmaciones que correspondan a características de quien escribió el texto.

4

#### Ejemplificación:

La primavera es la estación del año más romántica pero peligrosa a la vez, el amor está por doquier. Pensó la jovencita antes de escribir en su diario.

*Quien escribe el texto es:*

- ☒ a. Un amante de las estaciones del año
- ☒ b. Una jovencita que escribe en un diario
- ☐ c. La primavera romántica
- ☒ d. Alguien que no cree en los sentimientos
- ☐ e. El diario con muchas hojas

#### A.

Yo Picarito Flacucho, voy a ser presidente de este país y le voy a dar a todos los niños entradas gratis al cine, helados como pago por jugar en los parques y bicicletas para todos los que quieran a sus padres.

*Quien escribe el texto es:*

- ☐ a. Un presidente muy picaón
- ☐ b. Una bicicleta descompuesta
- ☐ c. Un futuro candidato a la presidencia
- ☐ d. Alguien preocupado por niños
- ☐ e. Alguien que le gustan los juegos, los deportes, etc.

#### B.

Anoche escuché la historia de Crispeta, una niña que no la quería nadie, ni su mamá, ni su papá, ni su maestra. Crispeta caminaba sola por las calles y veía cómo los otros niños eran felices con sus amigos y sus

*Quien escribe el texto es:*

- ☐ a. Un corredor de carreras automovilísticas
- ☐ b. Un niño que se preocupa por los demás
- ☐ c. Un buen vecino
- ☐ d. Un viejita que roba niños
- ☐ e. Alguien que estaba mirando por la ventana de la casa

Actividad 4: RELACIÓN PROVERBIO REFRÁN

Encuentra la otra mitad del refrán, aprenderás a desarrollar tu habilidad para relacionar un texto con tus conocimientos, vas a poner a prueba tu memoria y capacidad de inferir ya que tienes que recordar cómo terminan estos refranes populares además debes interpretar su significado.

Ejemplificación:

Al que obra bien...

a. ...todos lo quieren.

b. ...la paga es buena.

c. ...bien le va.

d. ... hace nada.

Interpretación:

---

---

Ejercicio 5: Aparea según el significado del refrán

A.

A grandes males...

a. ...grandes tristezas.

b. ...grandes remedios.

c. ...mejor que les atajes.

d. ...lavada y planchada

Interpretación:

---

---

B.

Al lugar que fueres...

a. ...devuélvete como eres.

b. ...lleva lo necesario.

c. ...haz lo que vieres.

d. ...aprende sus costumbres.

Interpretación

---

---

C.

a. ...oídos tercos.

b. ...oídos sordos.

c. ...respuestas necias.

d. ...excusas necias.

A palabras necias...

Interpretación

---

---

ACTIVIDAD 5: TEMA EN COMÚN

En esta actividad desarrollarás habilidades de lectura intertextual comparando entre los diferentes textos, con el fin de determinar cuáles son los que se pueden clasificar en el mismo tema.

Ejemplificación:

- A.
- a. El V Congreso **Arqueología** en Colombia se desarrolló en la temática de "Paisaje, Patrimonio y Sociedad". Fue organizado entre el Museo Universitario de la Universidad de Antioquia y la Sociedad Colombiana de Arqueología. Su sede principal fue la ciudadela universitaria de la Universidad de Antioquia, en la "Ciudad de la Eterna Primavera", Medellín, del 18 al 21 de noviembre de 2011.
  - b. La Arqueología es una disciplina **antropológica** que estudia las sociedades humanas del pasado a través de los restos materiales de sus actividades. Este tipo de evidencias se encuentran generalmente enterradas y ocultas, y requieren de cuidadoso análisis para poder con ellas reconstruir aspectos **relevantes** de las sociedades del pasado, tales como su

organización social, el grado de integración política, la dependencia relativa de la agricultura, su sistema económico, tecnológico, etc

- c. La crema de dientes se usa para la limpieza dental, casi siempre con un cepillo de dientes. Suelen contener flúor. La primera pasta dentífrica fue creada por los egipcios hace 5000 años y era llamada clisterate. Para fabricarla, se mezclaba piedra pómez pulverizada, sal, pimienta, agua, uñas de buey, cáscara de huevo y mirra. Sin embargo, el dentífrico no sería de uso común hasta el siglo XIX.
- d. Los mejores astrónomos del mundo antiguo construyeron verdaderos **observatorios** y grandes pirámides donde los gobernantes mostraban al pueblo su divina **conexión** con los numerosos dioses del cielo. Podían **predecir** eclipses y la precisión de su calendario de Venus no tiene rival.
- e. En 1993, la NBC, en los Estados Unidos, ventiló Los Misterios de la Esfinge, presentando evidencia geológica que demostraba que La Esfinge era por lo menos el doble de antigua (9.000 años) de lo que afirmaban los arqueólogos. Ha llegado a ser muy bien conocida como “la controversia de la erosión por agua”.
- f.

De los cinco párrafos, solo tres,

a

b

e

Tienen un tema en común que es...

L

a

a

r

q

u

e

o

l

o

g

í

a

**Ejercicio 6:** Encontrarás cinco párrafos; tres de ellos tienen un tema en común. Tu desafío consistirá en identificar los textos que comparten el mismo tema y describir cuál es. Cuando lo hagas, debes completar las casillas con la letra que corresponde a los párrafos seleccionados y con el tema que comparten estos tres textos.

- B.**
- a. Margarita era una hermosa niña que vivía de comer pasteles de manzana. Todos los días comía por lo menos tres pasteles de manzana con tres vasos llenos de cidra de manzana; parecía que su única afición eran las manzanas, y su familia se empezó a preocupar.
  - b. Las torres Petronas en Kuala Lumpur, Malasia, son de los edificios más grandes del mundo. Se alzan a 452 metros con 88 metros de altura. La construcción de estas dos torres se terminó en 1998 y se consideran las más altas del mundo.
  - c. La Torre Sears de Chicago, se alza 442 metros, con 108 pisos de altura. Fue construida en el año de 1974 y sobrepasó al World Trade Center de New York, convirtiéndose en el edificio más alto de Estados Unidos.
  - d. —¡Qué triste es que no tengamos hijos!— dijo él. En esta casa siempre hay silencio, mientras que en los demás hogares todo es alegría y bullicio de criaturas.—¡Es verdad!—contestó la mujer suspirando. Si por lo menos tuviéramos uno, aunque fuera muy pequeño y no mayor que el pulgar, seríamos felices y lo amaríamos con todo el corazón. Y ocurrió que el deseo se cumplió. Resultó que al poco tiempo la mujer se sintió enferma y, después de siete meses, trajo al mundo un niño bien proporcionado en todo, pero no más grande que un dedo pulgar.
  - e. Denominado Two International Finance Centre, se alza por encima de la ciudad de Hong Kong a una sorprendente altura de 415 metros y tiene 88 pisos. En la actualidad es uno de los edificios de oficinas más grandes del mundo.

De los cinco párrafos, solo tres,

Tienen un tema en común que es...

L

s

S

á

s

a

l

s

l

- C.**
- a. Los tiburones son peces versátiles y tienen sentidos muy agudos; muchas de sus especies son capaces de cazar y devorar a casi cualquier otro animal marino, tanto en mares profundos como en mares poco profundos. Estos dos rasgos explican su larga historia evolutiva; muchas de las especies de tiburones de nuestros días son muy similares a especies que nadaban en los mares del cretácico, hace más de 100 millones de años. Muestran también una gran variabilidad en lo que se refiere a su comportamiento y a su tamaño. El tiburón ballena es el tiburón más grande, y también el pez más grande de todos los mares; alcanza los 15 m de longitud. Hay especies, por el contrario, que miden menos de 50 cm de largo.
  - b. Los delfines son mamíferos acuáticos que habitan en casi todos los mares del planeta. Aunque viven en mar abierto, también se acercan a la playa, pero sin llegar a la orilla. Los delfines están clasificados en especies porque su apariencia es distinta en cuanto a su tamaño, color de piel o forma de la cabeza. En el planeta existen 32 especies de delfines; en las costas mexicanas habitan 17 de ellas, por ejemplo el delfín común, el tornillo y el risso. Su cuerpo es alargado; tienen una aleta dorsal y dos laterales o pectorales que varían de forma y tamaño según la especie de que se trate. Así, mientras el delfín costados blancos se caracteriza por sus aletas redondeadas, al delfín fraser se le identifica por tenerlas pequeñas y puntiagudas.
  - c. Estos animales parecen tener una extraña afinidad con los seres humanos. Es frecuente verlos acercarse a las embarcaciones realizando vistosas piruetas en la proa de las mismas. Muchas veces este acercamiento resulta muy costoso para estos amistosos cetáceos ya que suelen ser víctimas de las redes de los barcos pesqueros. Según los estudios realizados por la bióloga marina Karen Pryor de Hawai estos acercamientos han cambiado en los últimos años.
  - d. Los cocodrilos y sus parientes son reptiles de cuatro patas, muy similares a los lagartos. Se distinguen por su usual gran tamaño. En la espalda, desde el cuello hasta la cola, tienen hileras de placas óseas que pueden dar la impresión de espinas o dientes. Quizás los conocemos mejor por su ferocidad, y en los casos de las especies mayores, por ser peligrosos al máximo.
  - e. Cuentan que en las cálidas aguas del **inmenso** mar que rodea una lejana isla tropical, habita un peculiar personaje al que la gente del lugar conoce como “el delfín saltarín”, pero nadie sabe que ese hermoso delfín tiene un nombre; una Tortuga bonita lo llama “Gael” y ella lo cuida y juega con él.

De los cinco párrafos, solo tres,

Tienen un tema en común que es...

L

s

S

**Ejercicio 7:** Busca el significado de las palabras resaltadas, en el diccionario. Escríbelas en el cuaderno **(Actividad en clase)**

**Actividad 6: Composición escrita**

**Ejercicio 8:** De acuerdo con el libro RESCATE EN INTERNET, realiza un cuento inventado con buena letra y ortografía, la temática es la del libro recuerda realizarlo en hojas tamaño carta, letra arial 12, máximo tres (3) cuartillas, mínimo una (1).  
Compartirlo en un archivo de drive con [menira64@gmail.com](mailto:menira64@gmail.com).

**Actividad 7: Interdisciplinaria**

**Ejercicio 9:** Realiza un afiche alusivo a Tomas Alva Edison, la cual sintetice la lectura del libro, utiliza colores o sombras para la ilustración luego crea una frase alusiva de tu autoría para este inventor

**3. FASE DE EVALUACION:**

- Evidencias del aprendizaje del estudiante**  
Conocimiento: fortalecer las habilidades de análisis, interpretación y comparación de ideas.  
Desempeño: Ejercitar habilidades de descubrir, deducir e inferir situaciones implícitas en un texto.  
Producto: Compone escritos utilizando buena redacción

- Aplicación de estrategias de evaluación:**  
Conocimiento: Aplicar cada una de las técnicas vistas durante el periodo teniendo en cuenta el libro método lúdico  
Desempeño: Tener fluidez verbal, utilizando correctamente los signos de puntuación  
Producto: El trabajo escrito de la guía debe presentar buena ortografía y redacción.

**Fuentes de información:**  
Método lúdico de comprensión lectora grado 8°

**4. FASE DE CIERRE**

**SINTESIS:**

RETROALIMENTACION DEL PROCESO		
Indique que aplicación del conocimiento adquirido, es aplicable para la vida cotidiana		
Describa el acompañamiento pedagógico del Docente durante el proceso desarrollado		
Indique mínimo dos conclusiones resultantes en el aula frente a la frase de reflexión		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
Con el desarrollo del proceso alcanzo la competencia propuesta en el encabezado		
La fase de entrada generó expectativa frente al desarrollo de la temática		
La fase de elaboración le permitió apropiarse de los conceptos y procedimientos propuestos		
Cumplió con las evidencias planteadas en la fase de salida		
Las fuentes de información recomendadas fueron pertinentes a la temática propuesta		