



\*Ayudan a desarrollar la paciencia, el tesón, la perseverancia y la constancia. Permiten que trabajemos conceptos geométricos: círculos, triángulos, cuadrados, estrellas.

\*Posibilitan que introduzcamos nuevo vocabulario, de colores, formas, tamaños o emociones.

\*Propician el aumento de la autoestima, al permitir que el niño cree algo propio y único. Estimulan su sentido estético.

Reconocimiento de saberes previos:

a. ¿Es fácil o difícil concentrarme al leer? ¿Por qué?

b. ¿Tengo suficiente información para sacar una conclusión de lo que he leído?

c. ¿Tengo que parar de leer para entender lo que estoy leyendo?

d. ¿Como detecto una idea principal y secundaria en el texto?

e. Menciona los tips que utilizas para tener una lectura comprensiva:

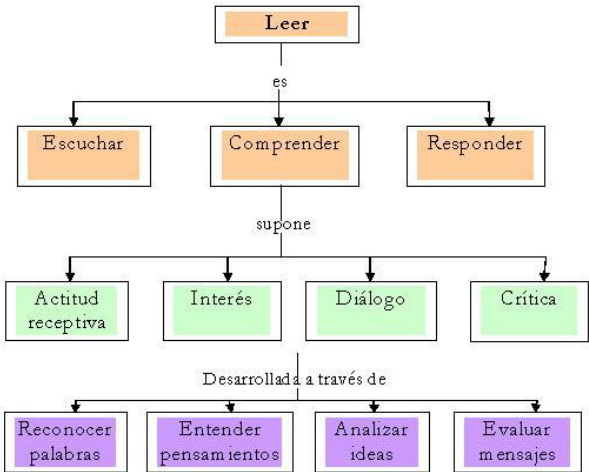
f. ¿Qué estrategias utilizas para escribir un buen texto?

Recursos a utilizar:

- Cuaderno
- Modulo I
- Hojas
- Diccionario

Descripción del ambiente de aprendizaje: El estudiante debe trabajar con responsabilidad y dedicacion, procurar no distraerse con elementos que interfieran en su proceso de aprendizaje tales como: celulares, juegos, evitar jugar y charlar en clase, contar con los elementos necesarios para el desarrollo de la guía.

2. FASE DE DESARROLLO  
Explicación





Ejemplificación:

### Pasos para redactar un texto

- Determina el tema del texto.
- Elabora un esquema del desarrollo del tema.
- Busca y organiza información sobre el tema (estadística, ejemplos, investigaciones, etc.).
- Redacta la información recopilada, utilizando las estrategias discursivas del texto expositivo (clasificación, definición, etc.).
- Elige las palabras y tono adecuado.
- Revisa la ortografía del texto.

Texto argumentativo:

### Lectura Comprensiva

- Es una lectura reposada.
- Su finalidad es entenderlo todo.

- Procedimiento:
  - Buscar en el diccionario todas las palabras cuyo significado no se posee por completo.
  - Aclarar dudas con ayuda de otro libro: atlas, enciclopedia, libro de texto; preguntar a otra persona (profesor, etc.) si no se puede hacer enseguida se ponen interrogantes al margen para recordar lo que se quería preguntar.
  - Reconocer los párrafos de unidad de pensamiento- Observar con atención las palabras señal.- Distinguir las ideas principales de las secundarias.

Aplicación:

**Actividad 1. Comprensión Lectora**  
**Ejercicio 1 Fábula: El león y el ratón**  
Estaba un ratoncillo aprisionado en las garras de un león, el desdichado en tal ratonera no fue preso por ladrón de tocino ni de queso, sino porque con otros molestaba al león, que en su retiro descansaba. Pide perdón, llorando su insolencia. Al oír implorar la real clemencia, responde el rey en majestuoso tono (no dijera más Tito): -¡Te perdono! Poco después, cazando el león, tropieza con una red oculta en la maleza. Quiere salir, mas queda prisionero. Atronando la selva, ruge fiero. El libre ratoncillo, que lo siente, corriendo llega, roe diligente los nudos de la red, de tal manera que al fin rompió los grillos de la fiera. “Conviene al poderoso para los infelices ser piadoso. Tal vez se puede ver necesitado del auxilio de aquel más desdichado.”

**Félix María Samaniego**

**¿Qué significa la palabra insolencia?**

• Vergüenza • Atrevimiento • Desgracia

♦ ¿Por qué fue aprisionado el ratón?

♦ ¿Qué quiere decir el autor con la frase: “ al fin rompió los grillos de la fiera”

♦ ¿Cuál es la idea principal de la fábula?

Ejercicio 2: Escribe al frente de cada palabra los Sinónimos correspondientes:

- Decidido: ..... - Barro: .....
- Calado: ..... - Alimentos: .....
- Agresivo: ..... - Cuento: .....
- Ceñir: ..... - Tormenta: .....
- Fractura: ..... - Alternativa: .....

• Lodo, posibilidad, audaz, rotura, empapado, víveres, violento, ajustar, fábula, temporal.

Ejercicio 3: Escribe al frente de cada palabra los Antónimos correspondientes:

- Pacífico: ..... - Calentar: .....
- Grito: ..... - Amparar: .....
- Clavar: ..... - Encontrar: .....
- Fuerza: ..... - Beneficioso: .....
- Ovacionar: ..... - Despedir: .....

• Extraviar, recibir, abandonar, agresivo, extraer, silbar, enfriar, debilidad, afonía, nocivo.

Actividad 2. Ortografía

Ejercicio 1: Escribe la palabra correcta:

- Calló – cayó: Juan se ..... de la escalera.
- Halla – haya: Elena, ..... el cociente de la división.
- Tuvo – tubo: El obrero colocó el ..... en su sitio.
- Cabe – cave: Este cuadro no ..... en el portaequipajes.
- Vello – bello: El colorido del cuadro era muy .....
- Botar – votar: Nos dieron tiempo libre para ..... en las elecciones.
- Hecho – echo: En el café siempre ..... azúcar.
- Mayo – mallo: Me di con el ..... o mazo en el brazo.

Ejercicio 2: Relaciona cada palabra con su definición:

- |           |   |
|-----------|---|
| Dehesa:   | relacionado con el bosque.                    |
| Forestal: | tierra cercada y dedicada a pastos.           |
| Frondoso: | lugar húmedo y con vegetación en el desierto. |
| Oasis:    | que tiene hojas todo el año.                  |
| Potable:  | abundante en vegetación.                      |
| Perenne:  | que puede beberse.                            |

Ejercicio 3: Cambia el género y el número:

- Alcalde: ..... • Varón: ..... • Ovejas: .....
- Mártir: ..... • Nuera: ..... • Tenor: .....
- Varón: ..... • Reyes: ..... • Emperador: .....
- Duque: ..... • Poetas: ..... • Héroe: .....
- Yeguas: ..... • Alumnos: ..... • Abad: .....
- Ternera: ..... • Sacerdotes: ..... • Actor: .....

Ejercicio 1: El desierto del Sahara

El desierto del Sahara es el desierto cálido más grande del mundo, con unos 9.065.000 kilómetros cuadrados de superficie.

Está situado en el norte de África, separándola en dos zonas: el África mediterránea al norte y el África Subsahariana al sur. Limita por el este con el mar Rojo y por el oeste con el Océano Atlántico; en el norte con las montañas Atlas y el mar Mediterráneo. Ocupa parte de Argelia, Túnez, Marruecos, Mauritania, Malí, Níger, Libia, Chad, Egipto y Sudán, aunque se extiende y contrae a ciclos regulares, de tal forma que sus fronteras con los distintos territorios son poco constantes. Se compone de grava, arena y dunas. Al contrario de lo que se cree, tres cuartas partes de este desierto son de grava, siendo la restante cuarta parte de arena y dunas.

Este desierto comparte frontera con casi todos los países del norte de África, donde predomina la cultura árabe. Las dunas comienzan muy cerca del Alto Atlas y se extienden hasta zonas tropicales más al sur. En las faldas del Atlas Marroquí (Alto Atlas), sólo hay vegetación unos metros más allá del curso de los pobres ríos. Sin embargo, donde hay un poco de agua, un verdor intenso contrasta con la arena circundante.

En los oasis abundan las palmeras de dátiles. A veces están canalizados, para regar en las zonas de siembra. Muchas veces el agua no proviene de ríos, sino de acuíferos subterráneos a los que se llega mediante un pozo.

Contesta las siguientes preguntas de acuerdo con el texto leído:

Ejercicio 1: Marca V o F

- |   |   |   |
|---|---|---|
| V | F | Es el desierto cálido más grande del mundo.                     |
| V | F | Está formado enteramente de arena.                              |
| V | F | En los oasis abundan las palmeras de dátiles.                   |
| V | F | La población es muy abundante gracias a los cultivos agrícolas. |
| V | F | Limita al oeste con el océano Atlántico.                        |
| V | F | Gracias a los pozos puede sacarse agua potable para sobrevivir. |
| V | F | El Sahara cada vez es más pequeño porque las arenas retroceden. |

Ejercicio 2: Completa las frases:

- Sahara es el ..... cálido más grande del mundo
- Tiene unos ..... kilómetros cuadrados de superficie
- En los oasis crecen las ..... de dátiles
- Tres cuartas partes de este desierto son de .....
- En el desierto la vida es muy difícil porque .....
- Solo hay agua en .....

Ejercicio 3: Marca con una X la respuesta correcta:

\*El desierto del Sahara es el desierto cálido más grande del mundo.

- El Sahara es un desierto grande como todo el mundo.
- Es el desierto más grande que hay en el mundo.
- Puede que haya otro desierto más grande pero de clima frío.

\*Sus fronteras con los distintos territorios son poco constantes.

- Los límites del desierto no siempre están en el mismo lugar.
- Los territorios que tiene cerca tienen muchas fronteras.
- Tiene territorios muy variados en sus fronteras.

\*Sólo hay vegetación unos metros más allá del curso de los pobres ríos.

- Cerca de los ríos es donde hay humedad y crece un poco de vegetación

- Los ríos son muy pobres por lo que no hay nada de vegetación.
- La vegetación tiene varios metros de altura cerca de los ríos.

**\*En los oasis abundan las palmeras de dátiles.**

- En todo el desierto hay muchas palmeras.
- En los oasis hay muchas palmeras con dátiles.
- Sólo hay palmeras en los desiertos.

**\*El agua no proviene de ríos, sino de acuíferos subterráneos a los que se llega mediante un pozo.**

- El agua se saca de los ríos gracias a los pozos subterráneos.
- El agua subterránea es mucho peor que el agua de los ríos.
- Toda el agua está bajo tierra y se saca a través de los pozos.

**Actividad en Casa:**

**Actividad 4: Composición escrita**

**Ejercicio 1: Actividad 6: Interdisciplinaria con artes, castellano y dibujo técnico**

**Ejercicio 1:** Realiza un afiche alusivo a Tomas Alva Edinson, la cual sintetice la lectura del libro, utiliza colores o sombras para la ilustración luego crea una frase alusiva de tu autoría para este inventor

De acuerdo con el libro nace un Genio, realiza un escrito con buena letra y ortografía de lo más importante del inventor y la aplicabilidad en tu vida utiliza tus propias palabras, recuerda realizarlo en hojas tamaño carta, letra arial 12

**3. FASE DE EVALUACION:**

**Evidencias del aprendizaje del estudiante**

**Conocimiento:** Sustentación oral y escrita de las temáticas tratadas en clase y la relación con su entorno

**Desempeño:** El estudiante demuestra su conocimiento mediante evaluación escrita

**Producto:** Escribe con buena ortografía y redacción un escrito y afiche sobre la vida y obra de Tomas Alva Edinson.

**Fuentes de información:**

**Método lúdico de comprensión lectora grado 5**

Acciones a evaluar	Si	No	Algunas Veces	Observaciones
Desarrolla las actividades planteadas				
Presenta sus trabajos con buena ortografía y en orden.				
Tiene una actitud positiva frente al desarrollo de las actividades				
Entrega el producto final de las actividades con los criterios establecidos				
Presenta el informe donde evidencie las temáticas tratadas en la guía.				

**4. FASE DE CIERRE**

**SINTESIS:**

**RETROALIMENTACION DEL PROCESO**

Indique que aplicación del conocimiento adquirido, es aplicable para la vida cotidiana

Describe el acompañamiento pedagógico del Docente durante el proceso desarrollado

Indique mínimo dos conclusiones resultantes en el aula frente a la frase de reflexión

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
Con el desarrollo del proceso alcanzo la competencia propuesta en el encabezado		
La fase de entrada generó expectativa frente al desarrollo de la temática		
La fase de elaboración le permitió apropiarse de los conceptos y procedimientos propuestos		
Cumplió con las evidencias planteadas en la fase de salida		
Las fuentes de información recomendadas fueron pertinentes a la temática propuesta		