

 <h1 style="text-align: center;">Centro Don Bosco</h1> <p style="text-align: center;">GUÍA DIDÁCTICA</p> 	Versión: 03	Página 1 de 11			
	Código: CECOFR – 016				
	Fecha de vigencia: 2017				
Elaboró	Coordinación Académica y Técnica	Revisó	Coord. Calidad	Aprobó	Rector

Área: Castellano	Asignatura: Lectores	Tema: La oración principal es... ¿Cuál texto está mejor redactado?, intención comunicativa del texto, identificación de ideas complementarias, aumenta tu vocabulario. Jerarquización de argumentos	Guía No. 01
Docente: Patricia Hurtado-Melba Ramírez	Período Académico: I y II periodo	Tiempo de Aplicación:	Grado:
Estudiante:			Curso: Séptimo Código:

Clase de Guía:	Comprobatoria:	Conceptual:	Profundización:	Experimental:	Ejercitación:	Refuerzo:
Nombre de la Guía: Guía de lectores						
Reflexión sobre Sistema Preventivo: De la sana educación de la juventud depende la felicidad de las naciones						
Competencia del PEPS: A la importancia de promover la comunicación como instrumento fundamental para el aprendizaje y la construcción del conocimiento en cualquier disciplina y su desempeño.						
Competencia Periodo: Desarrollar habilidades de observación, deducción y asociación para facilitar la valoración y contextualización de textos, por medio de lecturas que permitan clasificarlas con el propósito de comprender textos correctamente.						
Competencia segundo Período: Utilizar la capacidad de análisis e interpretación de textos e imágenes, por medio de los elementos que intervienen en la comunicación, con el fin de jerarquizar ideas complementarias y secundarias en un texto.						
Desempeño: Aplicar la indagación y apropiación, por medio de la deducción e inferencia de situaciones explícitas en un texto, con el propósito que el escrito tenga cohesión y coherencia.						
Criterio de Evaluación: Planificar la indagación y apropiación de un texto, a partir de la resolución de preguntas sobre un escrito, con el fin de deducir la emoción que transmite y la intención comunicativa del autor.						
Correlación conceptual con: artes, dibujo técnico, castellano, matemáticas.						

1. FASE DE INICIO

Según recuerdes, escribe c, s, z, o x sobre las líneas. Luego verifica con el diccionario y realiza la corrección pertinente.

MOTIVACIÓN

El __ecreto de formar buenos lectores

Leer es un acto liberador. Pero en nosotros, aparte de la memori__ación cronológica de autores y de obras, a los alumnos no les cultivan el hábito de la lectura, __ino que los obligan a leer y a hacer __inop__sis escritas de los libros programados. Por todas partes me encuentro profe__ionales tristes por los libros que los obligaron a leer en el colegio con el mismo pla__er con que se tomaban el a__eite de ri__ino.

Es este método de en__eñan__a – y no tanto la televi__ión y los malos libros- lo que está acabando con el hábito de la lectura. Estoy de acuerdo en que un buen cur__o de literatura

__ólo puede ser una guía para lectores. Pero es impo__ible que los jóvenes lean una novela, escriban el re__umen y preparen una e__po__i__ión refle__iva para el amrtes siguiente.

Sería ideal que el adole__ente dedicara parte de su fin de __emana a leer un libro hasta donde pueda y donde le guste – que es la única condi__ión para leer un libro - , pero es antipedagógico, para él mismo y para el libro, que lo lea a la fuer__a en sus horas per__onales y con la angustia de las otras tareas.

Gabriel García Márquez. Adaptado de un Manual para ser niño, Presidencia de la República de Colombia, 1996

Reconocimiento de saberes previos:

- ¿Cómo identificas una idea principal en un texto? Justifica tu respuesta

- Define la redacción correcta de un texto y justifica tu respuesta

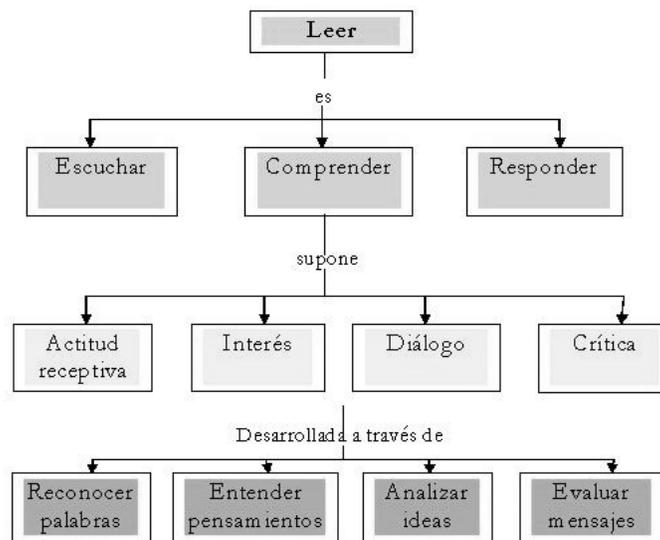
3. ¿Cómo diferencias los tipos de texto según la intención del autor? Explica tu respuesta

Recursos a utilizar:

Guía 016, libro Método lúdico, colores, lapiceros, cuaderno

Descripción del ambiente de aprendizaje: Se debe estar en un sitio iluminado, limpio y agradable para desarrollar las actividades, alejado de aparatos distractores tales como: Tablet, celular, televisor, computador -si no es necesario-, equipo de sonido.

2. FASE DE DESARROLLO
Explicación



Ejemplificación

Estos son otros animales invertebrados que durante mucho tiempo fueron también confundidos con plantas. Los corales viven en colonias. Durante toda su vida, su cuerpo recoge carbonato, un mineral de calcio que se encuentra en el agua. Por esta razón, cuando mueren parecen rocas.

Tema Idea principal	a. Los corales, forma de vida animal calcificada. b. Plantas acuáticas hacen parte de la vida animal. c. Rocas en el mar d. Los corales
------------------------	--

Aplicación: La idea principal es la que resume lo que nos quiere transmitir el texto; es la idea en torno a la cual giran las demás ideas del texto, las cuales le sirven de soporte, mientras que el tema es la materia sobre el cual trata el texto.

Actividad 1. IDENTIFICACIÓN DE LA ORACIÓN PRINCIPAL

Ejercicio 1. Lee los textos e identifica cual es el tema y cuál es la idea principal. (Para desarrollar en casa y sustentar en clase)

1. Cientos de poemas han sido hechos para **ensalzar** a la mujer. Sin duda, la mayor fuente de **inspiración** del hombre. Sin embargo, asertos, proverbios, máximas o simples frases de diverso orden en contra de la mujer han hecho carrera a través de todos los tiempos y culturas. Con el **agravante** de haber sido formulados por personajes célebres que han impreso una mayor **trascendencia** a las **absurdas** afirmaciones contenidas en esas frases que sin duda, contribuyeron al maltrato de la mujer y a que el proceso de liberación femenina haya sido más lento y **dispendioso**.
Enciclopedia del sexo y la sexualidad. Ed. Zamora

Tema Idea principal	a. Misoginia b. Literatura machista c. Los proverbios machistas influyen en el maltrato a la mujer. d. Las frases en contra de la mujer son absurdas.
------------------------	--

2. El robot jugador de ping pong es más bien **intimidante**: una máquina en forma de trípode, parecida a una manta religiosa, y capaz de jugar sin interrupción y sin **fallar**, o casi. El robot "evalúa la trayectoria y la velocidad de la pelota al analizar el movimiento del jugador que tiene ante sí", y tras

proceder a sabios cálculos "restituye la pelota a un determinado lugar que facilite su devolución y la continuación del juego", explica su inventor, el grupo japonés Omron. La idea no es comercializar este robot, sino "simbolizar la nueva relación hombre-máquina", añade. Este aparato futurista tiene la misma función que esas sorprendentes 'pom pom girls' robóticas presentadas en el salón. Es decir, demostrar las capacidades de la compañía creadora.

3.

Tema
Idea principal

- a. Inteligencia artificial
- b. Deportes
- c. Las capacidades creativas de los japoneses son superiores.
- d. Se ha creado un robot de ping pong capaz de interactuar con el hombre.

4. Las plantas, los animales, las bacterias, los hongos y muchos otros organismos habitan nuestro planeta. Pero ellos no viven solos, sino en grupos. Además de monos de diferentes especies, en la selva hay serpientes, tigres, insectos y muchos otros organismos animales, plantas, bacterias, hongos, protozoos y algas. Estos organismos aprovechan los recursos que la selva les ofrece como luz solar todo el año, abundantes lluvias, muchos ríos, suelo, hojarasca y muchísimas otras especies. Cada especie depende a la vez de otra y todas las especies dependen de la selva entera.

El nuevo mundo de los niños. Maravilloso mundo viviente

Tema
Idea principal

- a. La selva es una fuente de alimentación
- b. Interrelación de los seres en un ecosistema
- c. Los animales de la selva
- d. Los ecosistemas.

5. El nazismo consideraba la superioridad de la raza aria sobre cualquier otra, en especial sobre los judíos, además, Hitler dirigía el partido Nacional Socialista, y proponía la creación del Tercer Reich o tercer imperio, ya que se consideraba **descendiente** de los imperios carolingio y bismarkiano, con lo cual creía que Alemania debía dirigir el mundo. Otro elemento que caracterizaba a Hitler era su total **oposición** a las ideas y a los partidarios del comunismo.

Tema
Idea principal

- a. La idea de una raza superior fue la base del nazismo
- b. Hitler era descendiente de imperios milenarios
- c. La oposición de Hitler
- d. Ideología del nazismo

6. El diploma suele ser concedido por una institución educativa cuando un estudiante completa un grado formativo. Al terminar la escuela primaria, la secundaria o una carrera universitaria, por lo tanto, el graduado suele recibir un diploma. Cabe destacar que, a efectos legales, el diploma suele ser simbólico, ya que el documento que acredita el grado académico obtenido es el título. Los concursos o competencias también suelen conceder diplomas a los ganadores a modo de reconocimiento. Es frecuente que el primer premio consista en dinero o un trofeo junto al diploma, mientras que quienes ocupan el segundo y tercer lugar reciben solo un diploma.

<http://definicion.de>

Tema
Idea principal

- a. El diploma cumple un papel simbólico
- b. El diploma
- c. Las competencias
- d. El diploma otorga máxima distinción

7. Desde hace tiempo se ha especulado sobre el efecto nocivo que los embutidos tienen en la salud humana, sobre todo cuando se consumen con regularidad o **exageración**. Ahora un estudio llevado a cabo por investigadores suecos aseguran que comer al menos 50 gramos de carne procesada al día (aproximadamente una salchicha), incrementa en 19% el riesgo de desarrollar cáncer de páncreas. Susanna Larsson, una de las responsables de la investigación y perteneciente al Instituto Karolinska, situado en Estocolmo, recomendó a la **población** reducir el consumo de carnes rojas en general.

James Frallagher

Tema
Idea principal

- a. Los embutidos y la salud
- b. Ventajas de no consumir carne
- c. Comer carne procesada aumenta el riesgo de cáncer de páncreas
- d. Las investigaciones sobre los perjuicios de la carne

Ejercicio 2

Busca un antónimo, un sinónimo de las palabras escritas a continuación. (Desarrollar en clase) :

- | | |
|-------------------|--------------------|
| Ensalzar _____ | exageración _____ |
| Agravante _____ | población _____ |
| Absurdas _____ | descendiente _____ |
| Dispendioso _____ | oposición _____ |

Ejercicio 3:

Haciendo uso del diccionario busca el significado de las palabras subrayadas en los textos anteriores. (Desarrollar en clase. Escríbelo en el cuaderno.

**ACTIVIDAD 2: ¿CUÁL ES EL TEXTO MEJOR REDACTADO?
EJEMPLIFICACIÓN**

Sólo existe una persona capaz de limitar tu crecimiento: ¡TÚ MISMO! Tú eres la única persona que puede hacer una revolución en tu vida. Usted es la única persona que puede perjudicar su vida, y tú eres la única persona que se puede ayudar a sí mismo. El mundo es como un espejo, que devuelve a cada persona, el reflejo de sus propios pensamientos. La manera como tú encaras la vida es lo que hace la diferencia.

Sólo existe una persona capaz de limitar tu crecimiento: ¡TÚ MISMO! Tú eres la única persona que puede hacer una revolución en tu vida. Tú eres la única persona que puede perjudicar tu vida, y tú eres la única persona que se puede ayudar a sí mismo. El mundo es como un espejo, que devuelve a cada persona, el reflejo de sus propios pensamientos. La manera como tú encaras la vida es lo que hace la diferencia.

amuva-reflexionesysentimientos.blogspot.com/

JUSTIFICA TU RESPUESTA

El texto B está mejor redactado ya que se mantiene hablando de "tú", mientras que en el A empieza hablando de "tú" y luego pasa a hablar de usted. Esto no se debe hacer ya que se debe mantener la misma forma durante el escrito. Por tanto no debe ser "usted es la única" sino "tú" eres la única.

Ejercicio 4. Lee cada par de artículos cuidadosamente, parece que antes de publicarlos en el periódico, alguien ha querido sabotearlos creando una copia con algunos errores. Tú deberás descubrir cuál es el texto original y cuál es el que está mal redactado, subrayando los errores en uno y explicando por qué el otro tiene mejor redacción. (Justifícalo con tus palabras, trabajo en clase).

A.

Colombia es el segundo país con mayor riqueza en biodiversidad del mundo. Como país tropical y dada su geografía y posición en Sudamérica, tiene una constelación de ecosistemas que la hacen muy variada. Eso está definido por lo que se conoce como las grandes regiones geográficas del país: costa sobre el mar Caribe, el mar Pacífico y tres cordilleras que hacen que la geografía sea muy completa. Por eso en Colombia hay diferentes ciudades con diversos climas que no cambian, si quieres un verano eterno hay cientos de ciudades o si prefieres el frío te puedes quedar en Bogotá o Manizales, ciudades muy culturales.

Colombia es el segundo país con mayor riqueza en biodiversidad del mundo, como país tropical y dada su geografía y posición en Sudamérica, tiene una muy variada constelación de diversos ecosistemas que la hacen muy variada. Eso está definido por lo que se conoce como las grandes regiones geográficas del país: costa sobre los mares Caribe y Pacífico, tres cordilleras que hacen que la geografía sea muy variada. Por eso en Colombia hay diferentes ciudades con diversos climas que no varían nunca, si quieres un verano eterno hay cientos de ciudades o si prefieres el frío te puedes quedar en Bogotá o Manizales, ciudades muy culturales.

amuva-reflexionesysentimientos.blogspot.com/

JUSTIFICA TU RESPUESTA

B.

Cuando los conquistadores ingleses llegaron a Australia se asombraron al ver unos extraños animales que daban saltos increíbles. Inmediatamente llamaron a un nativo e intentaron preguntarle mediante señas qué era eso. Al notar que el indio siempre decía “Kan Ghu Ru” adoptaron el vocablo inglés “kangaroo” (canguro). Los lingüistas determinaron tiempo después el significado, que era muy claro: los indígenas querían decir “No le entiendo”.

Cuando los conquistadores ingleses llegaron a Australia se asombraron al ver unos extraños animales que daban saltos asombrosos. Inmediatamente llamaron a un nativo y intentaron preguntarles mediante señas qué era eso. Al notar que el indio siempre decía “Kan Ghu Ru” adoptaron el vocablo inglés “kangaroo” (canguro). Los lingüistas determinaron tiempo después el significado, que era muy claro: los indígenas querían decir “No le entiendo”.

amuva-reflexionesysentimientos.blogspot.com/

JUSTIFICA TU RESPUESTA

C.

Si quieres mejorar tu vida, debes correr tu propia carrera. No importa lo que la gente pueda decir de ti, lo importante es lo que te digas a ti mismo, no te preocupes de las opiniones ajenas siempre y cuando sepas que estás haciendo lo correcto. Puedes hacer lo que gustes mientras a tu conciencia y a tu corazón les parezca justo, no te avergüences de hacer lo que consideras correcto; decide lo que está bien y aférrate a ello. No caigas en el hábito de medir tu propia valía en función de la valía de los demás. “Cada segundo que inviertas en los sueños de otro, te estás apartando de los tuyos.”

Si quieres mejorar tu vida, debes correr tu propia carrera. No importa lo que la gente pueda decir de ti, lo importante es lo que te digas a ti mismo, no te preocupes de las opiniones ajenas siempre y cuando sepas que estás haciendo lo correcto. Puedes hacer lo que gustes mientras a tu conciencia y a tu corazón les parezca justo, no se avergüence de hacer lo que considera correcto; decide lo que está bien y aférrate a ello. No caigan en el hábito de medir sus propias valías en función de la valía de los demás. “Cada segundo que inviertas en los sueños de otro, te estás apartando de los tuyos.”

amuva-reflexionesysentimientos.blogspot.com/

JUSTIFICA TU RESPUESTA:

ACTIVIDAD 3: IDENTIFICACIÓN DE IDEAS COMPLEMENTARIAS

Desarrolla tu capacidad argumentativa, reconociendo las ideas que apoyan la idea principal y descartando las ideas que no aportan a la construcción de la misma.

Ejercicio 5:

Lee detenidamente el texto, al final de este se te dará la idea principal. Luego debes leer las frases y descubrir cuáles argumentan la idea principal y cuales no lo hacen (Desarrollo en casa, sustentación en clase).

Ejemplificación

Una polea es una máquina simple que sirve para transmitir una fuerza. Se trata de una rueda, generalmente maciza y acanalada en su borde, que, con el curso de una cuerda o cable que se hace pasar por el canal, se usa como elemento

de transmisión para cambiar la dirección del movimiento en máquinas y mecanismos. Además, formando conjuntos con otros elementos, sirve para reducir la magnitud de la fuerza necesaria para mover un peso.

La idea principal es: "Una polea es una máquina simple que sirve para transmitir una fuerza".

¿Cuáles son los argumentos que justifican la idea principal?

SI NO

- a. La estructura de una polea es sencilla, consta de una rueda, generalmente maciza y acanalada en su borde.
- b. Con el curso de una cuerda o cable, que se hace pasar por el canal, se evita la transmisión de la fuerza.
- c. Las poleas no forman conjuntos con otros elementos
- d. La polea es útil como elemento de transmisión para cambiar la dirección del movimiento en máquinas y mecanismos.
- e. Las poleas hacen que el peso de un cuerpo aumente considerablemente. f. La polea sirve para reducir la magnitud de la fuerza necesaria para mover un peso.

A.

Por mucho tiempo se ha discutido el efecto de la música en la salud corporal, no solo en sus evidentes consecuencias psicológicas—la música puede lo mismo relajar que crispar los nervios—sino en aspectos mucho más fisiológicos equiparables a los que busca la medicación farmacéutica. Recientemente un equipo de investigadores de la Universidad de Utah realizó un experimento en que se aplicó a ciertos voluntarios choques eléctricos en intensidad creciente sobre sus manos, al tiempo que escuchaban música y se les pedía que identificaran ciertas notas y tonos. Midiendo la dilatación de sus pupilas y la actividad cerebral, los científicos encontraron que conforme las personas se enfocaban en las melodías, experimentaban mucho más alivio a su dolor. Además, el efecto fue mucho más notorio en aquellos que habían mostrado mucho más ansiedad al inicio de la prueba.

La idea principal es: "Por mucho tiempo se ha discutido el efecto de la música en la salud corporal".

¿Cuáles son los argumentos que justifican la idea principal?

SI NO

- a. Recientemente un equipo de investigadores de la Universidad de Utah realizó un experimento en monos.
- b. Observando el color de sus pupilas y la actividad cerebral.
- c. No solo en sus evidentes consecuencias psicológicas—la música puede lo mismo relajar que crispar los nervios—sino en aspectos mucho más fisiológicos equiparables a los que busca la medicación farmacéutica.
- d. Los científicos encontraron que conforme las personas se enfocaban en las melodías, experimentaban más alivio a su dolor.
- e. El efecto fue mucho más notorio en aquellos que habían mostrado mucho más tranquilidad al inicio de la prueba.
- f. Se aplicó a ciertos voluntarios choques eléctricos en intensidad creciente sobre sus manos.

B.

Los antibióticos son sustancias medicinales seguras que tienen el poder para destruir o detener el crecimiento de organismos infecciosos en el cuerpo. Los organismos pueden ser bacterias, virus, hongos, o los animales minúsculos llamados protozoos. Un grupo particular de estos agentes constituyen las drogas llamadas antibióticos, del griego anti ("contra") y bios ("vida"). Algunos antibióticos son producidos por organismos vivos tales como bacterias, hongos, y esporas. Otros son en parte o totalmente sintéticos, es decir, producidos artificialmente. La penicilina es quizás el mejor antibiótico conocido. Su descubrimiento y su posterior desarrollo han permitido a la profesión médica tratar efectivamente muchas enfermedades infecciosas, incluyendo algunas que alguna vez amenazaron la vida.

La idea principal es: "Los antibióticos son sustancias medicinales seguras que tienen el poder para destruir o detener el crecimiento de organismos infecciosos en el cuerpo"

¿Cuáles son los argumentos que justifican la idea principal?

SI NO

- a. Los organismos pueden ser bacterias, virus, hongos, o los animales minúsculos llamados insectos.
- b. Un grupo particular de organismos constituyen las drogas llamadas antibióticos, del griego ("contra") y bios ("vida")
- c. Algunos antibióticos son producidos por organismos vivos tales como bacterias, hongos, y esporas
- d. Otros antibióticos son en parte o totalmente sintéticos, es decir, producidos artificialmente.
- e. La penicilina es quizás el único antibiótico conocido
- f. Su descubrimiento y su posterior desarrollo no han permitido a la profesión médica tratar efectivamente muchas enfermedades infecciosas, incluyendo algunas que alguna vez amenazaron la vida.

C.

Los camaleones (Chamaeleonidae, del griego chamai, “en la tierra”, “en el suelo” y del latín, leo, “león”; “león de tierra”) son una familia de pequeños reptiles escamosos. Existen cerca de 161 especies de camaleones, la mayor parte de ellas en África al sur del Sáhara. En América se llama a menudo camaleones a lagartos de la familia de los anoles, que no guardan ningún parentesco especial con los verdaderos camaleones. Son famosos por su habilidad de cambiar de color según las circunstancias, por su lengua rápida y alargada, y por sus ojos, que pueden ser movidos independientemente el uno del otro. Los camaleones varían grandemente en tamaño; la especie más pequeña vive en la isla de Nosy-bé en Madagascar y en su fase adulta difícilmente supera el centímetro y medio. Muchos de ellos tienen adornos en la cabeza o en la cara como protuberancias nasales e incluso cuernos.

La idea principal es: “Los camaleones son una familia de reptiles escamosos presente en varios continentes con habilidades especiales.”

¿Cuáles son los argumentos que justifican la idea principal?

SÍ NO

- () () a. Existen cerca de 161 especies de camaleones, la mayor parte de ellas en África al sur del Sáhara.
 () () b. Todas las especies, en su fase adulta, difícilmente superan el centímetro y medio.
 () () c. La especie más pequeña vive en la isla de Nosy-bé en Madagascar.
 () () d. En América se llaman camaleones a todos los lagartos.
 () () e. Son famosos por su habilidad de cambiar de color según las circunstancias por su lengua rápida y alargada, y por sus ojos.
 () () f. Los camaleones en su mayoría tienen el mismo tamaño.

ACTIVIDAD 4: INTENCIÓN OMUNICATIVA DEL TEXTO

Una instrucción nos indica la forma de elaborar u organizar algo; un argumento es una afirmación que da razones para apoyar o contradecir otra afirmación y una definición nos informa con claridad y exactitud lo que significa una palabra. En las siguientes actividades te ejercitarás en diferenciar varios tipos de textos dependiendo de su intención comunicativa.

Ejercicio 6

En la siguiente actividad ampliarás y fortalecerás tu vocabulario; conocerás y diferenciarás varios tipos de texto dependiendo de su intención comunicativa. Debes leer los textos de la derecha y enlazarlos con la función a la que pertenece, ubicada al lado izquierdo. Recuerda utilizar colores diferentes para cada opción. **(Realizarlo en casa).**

INSTRUCCIÓN	<i>Es enseñar, instruir e indicar la forma de realizar, organizar o manipular algo.</i>
ARGUMENTO	<i>Es una afirmación que da razones; apoya o contradice otra afirmación.</i>
DEFINICIÓN	<i>Nos informa lo que significa un término o palabra.</i>

EJEMPLIFICACIÓN

INSTRUCCIÓN	Elegir es nombrar por elección a alguien o algo.
ARGUMENTO	Recorta con cuidado cada pieza del animal, siguiendo las líneas.
DEFINICIÓN	Los automóviles son los principales causantes del efecto invernadero debido al combustible.

Entrelaza las opciones de acuerdo a la intencionalidad de las mismas.

1.

INSTRUCCIÓN	El deporte según los expertos es bueno para la salud, previene enfermedades coronarias, disminuyendo tasas de mortalidad por causa del sedentarismo.
ARGUMENTO	Inserte la tarjeta en la ranura señalada, en la posición correcta. Ingrese su código de seguridad o pin.
DEFINICIÓN	Un código es la combinación de signos establecidos dentro de un sistema.

2.

INSTRUCCIÓN	Escribe la fecha con el día, mes y año. Luego el lugar desde el que se escribe. Nombre completo de la persona a quien se dirige la carta.
ARGUMENTO	Resumir es reducir a términos breves y precisos lo esencial de un tema. Decirlo en pocas palabras.
DEFINICIÓN	Dormir rejuvenece ya que la melatonina, sustancia que previene la muerte celular, se produce en su mayoría durante la noche y entra en acción mientras dormimos.

3.

INSTRUCCIÓN	Cenar en familia es importante ya que favorece la comunicación, estrecha los lazos de afecto.
ARGUMENTO	Consigue tres cajas del mismo tamaño, decóralas por fuera, únelas y a la primera realiza una ventana al frente.
DEFINICIÓN	Los ronquidos son molestos ya que afectan el entorno familiar, alteran el sueño y privan al roncador de un descanso adecuado.

4.

INSTRUCCIÓN	La altura es la elevación de cualquier cuerpo sobre la superficie de la tierra.
ARGUMENTO	El licor engorda debido a su alto contenido de azúcares y saborizantes.
DEFINICIÓN	Armar una cruz con las 2 cañas, y sujetarlas entre sí con varias vueltas de cuerda.

5.

INSTRUCCIÓN	Para decorar un florero se debe cortar un par de naranjas en rodajas finas y cubrir con ellas hasta la mitad del recipiente.
ARGUMENTO	Un recipiente es un utensilio para guardar una o varias cosas.
DEFINICIÓN	El juego en la educación es la mejor herramienta, ya que el niño percibe la clase como un momento feliz y no como un castigo.

Ejercicio 7

Repasa lo aprendido, en el siguiente cuadro escribe una instrucción, un argumento y una definición. Escoge un tema de tu interés. **(Realizarlo en clase).**

INSTRUCCIÓN	.
ARGUMENTO	.
DEFINICIÓN	.

Actividad 5 AUMENTA TU VOCABULARIO

Cuando aumentas tu vocabulario mejoras tu comprensión; puedes entender más fácilmente lo que lees y expresarte mejor cuando hablas o escribes. Debes tener diccionario a la mano. **(Actividad a realizarse en clase)**

Ejemplificación: Utiliza el diccionario en caso de ser necesario.

TEMA:

M e d i o s d e t r a n s p o r t e

C	A	R	R	O
A	V	I	O	N
O	C	P	A	B
B	K	S	C	H

1. Carro

2. Avión

3. Barco

1. Vehículo autopropulsado por un motor propio y destinado al transporte terrestre de personas o mercancías sin necesidad de carriles.
2. Aeronave con mayor densidad que el aire, provista de alas y un espacio de carga capaz de volar impulsado por uno o más motores.
3. Cualquier construcción cóncava de madera, que por su forma es capaz de flotar en el agua y que se utiliza para navegar como medio de transporte.

Ejercicio 8: En cada actividad encontrarás una sopa de letras en la que debes descubrir 10 palabras; cópialas en los espacios numerados, pero no en cualquier orden sino haciendo que correspondan con las definiciones de la parte de abajo. Luego descubre el tema.

A. Tema:

	g						l				a
--	---	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---

1. _g_____o
2. T_____
3. __m__r_
4. __t__i_
5. ___g_
6. _b_____
7. ___a
8. C_____t_____
9. __s_____
10. C_____

A	F	O	R	E	N	O	M	I	L
D	U	J	V	E	R	I	A	Z	H
N	I	E	A	N	T	O	N	I	O
B	K	S	C	H	J	V	G	Q	M
L	G	M	A	X	A	B	O	N	O
N	H	C	J	F	B	G	Y	A	N
C	L	A	T	S	O	C	U	G	O
I	O	C	E	S	P	E	D	P	R
D	Z	M	B	E	O	N	F	A	G
C	A	R	R	E	T	I	L	L	A

1. Es la persona que tiene conocimientos de diversas ciencias aplicadas que rigen la práctica de la agricultura y la ganadería.
2. Es un pequeño mamífero que escarba en la tierra.
3. Es un pequeño árbol frutal perenne que puede alcanzar más de 4 m de altura, con frutos verdes, carnosos y altamente ácidos.
4. Nombre de una persona.
5. Es una fruta de la zona intertropical de pulpa carnosa y dulce.
6. Es cualquier sustancia orgánica o inorgánica que mejora la calidad del sustrato, a nivel nutricional, para las plantas arraigadas en este.
7. Es un mamífero ungulado porque tiene las patas acabadas en pezuñas como el cerdo o la oveja.
8. Es un pequeño vehículo normalmente de una sola rueda diseñado para ser propulsado por una sola persona y utilizado para el transporte a mano de carga.
9. Saco grande de tela resistente y ordinaria que sirve para transportar grano, semillas y otras cosas.
10. Pasto.

B. TEMA

	m								s
--	---	--	--	--	--	--	--	--	---

1. _____j_
2. M_____
3. ___g_____
4. _r_____z_
5. __r_____s_
6. R_____d_____o
7. _v_____
8. _n_____s_
9. __a
10. __s_____

A	V	E	R	S	I	O	N	H	R
T	R	I	S	T	E	Z	A	B	E
H	F	S	B	C	A	G	N	L	M
C	F	A	G	P	L	A	H	S	O
O	L	C	M	I	E	D	O	D	R
A	N	U	Z	J	G	S	D	C	D
C	I	L	A	U	R	O	T	H	I
F	Y	R	H	S	I	R	L	U	M
H	O	C	A	B	A	O	F	C	I
C	H	A	H	B	C	R	B	A	E
T	P	S	O	S	I	E	G	O	N
H	A	G	N	L	H	S	S	L	T
E	N	T	U	S	I	A	S	M	O

1. Valor, decisión y apasionamiento con se acomete una acción, especialmente con que se acomete al enemigo o se afronta un peligro o una dificultad.
2. Sensación de angustia provocada por la presencia de un peligro real o imaginario. Sentimiento de desconfianza que impulsa a creer que ocurrirá un hecho contrario a lo que se desea
3. Sentimiento de placer producido normalmente por un suceso favorable que suele manifestarse con un buen estado de ánimo, la satisfacción y la tendencia a la risa o la sonrisa.
4. Sentimiento de dolor anímico producido por un suceso desfavorable que suele manifestarse con un estado de ánimo pesimista, la insatisfacción y la tendencia al llanto.
5. Alteración emocional causada por algo imprevisto o inesperado.
6. Sentimiento de culpabilidad que tiene una persona por algo que ha hecho y que la intranquiliza.
7. Sentimiento de rechazo o repugnancia hacia una persona o cosa.

8. Sentimiento intenso de exaltación del ánimo producido por la admiración apasionada de alguien o algo, que se manifiesta en la manera de hablar o de actuar.
9. Sentimiento de enfado muy grande y violento.
10. Estado de tranquilidad o calma en algo o alguien.

ACTIVIDAD 6 JERARQUIZACIÓN DE ARGUMENTOS

Identifica y jerarquiza secuencias de ideas en un texto, lo que redundará en una buena comprensión lectora.

EJEMPLIFICACIÓN

GALLETAS

- 3 Cubrir y dejar reposar la masa en el frigorífico 2 horas. Precalentar el horno a 180°C. Amasar brevemente sobre una superficie enharinada y extender la masa con un rodillo.
- 2 Añadir el extracto de vainilla y mezclar, la harina y la sal en otra taza y añadir poco a poco a la mezcla húmeda, batir a baja velocidad para combinar.
- 4 Cortar las galletas y hornear en una bandeja forrada con papel pergamino o de horno durante 14-16 minutos hasta que los bordes estén dorados
- 1 Mezclar la mantequilla y el azúcar con una batidora equipada con un batidor plano. Añadir el huevo y mezclar bien.

Ejercicio 9: A continuación encontrarás varias secuencias lógicas y de rango. Las frases de cada una de ellas están en desorden, por lo cual tú debes organizar cada secuencia de forma coherente y jerárquica. Debes colocar el número que corresponde al orden de la secuencia en el globo que aparece al lado izquierdo de cada proposición.

A. CÓMO MONTAR BICICLETA

- Ya andando, busque transitar por superficies planas si no quiere sentir un terremoto bajo el cuerpo.
- Inmediatamente, ubique el otro pie en el pedal que se halla del otro lado de la bicicleta. Gire rítmicamente sus pies mientras mantiene derecho el timón.
- Coloque un pie en eso cuadradito y paralelo con el pavimento llamado pedal, y con el otro pie, dese un impulso capaz de echar a andar el vehículo.
- Continúe deslizándose con sonrisa de tajada de sandía si el paseo es calle abajo; en cambio, deberá impulsar los pedales con pie y pie y ya sin sonrisa, si es calle arriba
- Asegúrese de asir enérgicamente el timón con ambas manos.
- Si le gusta, pueden canturrear sus melodías favoritas y, por favor, aléjese de los edificios en cuyo pórtico se lea prohibido entrar con bicicleta, no sea que su bicicleta y usted resulten lastimados

B. CÓMO ELIMINAR UNA CUENTA DE FACEBOOK

- En la ventana que se abre, ingresa tu contraseña y haz clic en desactívatelo ahora
- Haz clic en Seguridad en la columna de la izquierda. En la parte inferior del panel de la derecha, haz clic en el enlace Desactiva tu cuenta.

- Inicia sesión en Facebook.
- Y listo, te aparecerá un mensaje indicándote que tu cuenta ha sido desactivada. Si algún día quieres reactivarla, simplemente inicia sesión utilizando tu correo electrónico y tu antigua contraseña.
- En la ventana que se abre, marcar una de las casillas para indicar el motivo por el que quieres desactivar tu cuenta. Luego haz clic en el botón Confirmar.
- Haz clic en el botón a la derecha de Inicio (arriba a la derecha) y selecciona Configuración de la cuenta.

Actividad 10 de correlación con otras áreas de conocimiento: Ciencias naturales, Castellano, ciencias naturales.

Actividad 11: INTERDISCIPLINARIA

Ejercicio 1: Realiza un friso alusivo a los inventos de Tomas Alva Edison, la cual sintetice la lectura del libro, utiliza colores o sombras para la ilustración luego crea una frase alusiva de tu autoría para este inventor

3. FASE DE EVALUACION:

Evidencias del aprendizaje del estudiante

Conocimiento: fortalecer las habilidades de análisis, interpretación y comparación de ideas.

Desempeño: Ejercitar habilidades de descubrir, deducir e inferir situaciones implícitas en un texto.

Producto: Compone escritos, los jerarquiza, utilizando buena redacción y ortografía.

Aplicación de estrategias de evaluación:

Conocimiento: Aplicar cada una de las técnicas vistas durante el periodo teniendo en cuenta el libro método lúdico

Desempeño: Tener fluidez verbal y utilizar correctamente los signos de puntuación

Producto: El trabajo escrito de la guía debe presentar buena ortografía y redacción.

Fuentes de información:

Método lúdico de comprensión lectora grado 7°

4. FASE DE CIERRE

SINTESIS:

RETROALIMENTACION DEL PROCESO
Indique que aplicación del conocimiento adquirido, es aplicable para la vida cotidiana
Describa el acompañamiento pedagógico del Docente durante el proceso desarrollado
Indique mínimo dos conclusiones resultantes en el aula frente a la frase de reflexión

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
Con el desarrollo del proceso alcanzo la competencia propuesta en el encabezado		
La fase de entrada generó expectativa frente al desarrollo de la temática		
La fase de elaboración le permitió apropiarse de los conceptos y procedimientos propuestos		
Cumplió con las evidencias planteadas en la fase de salida		
Las fuentes de información recomendadas fueron pertinentes a la temática propuesta		