Centro Don Bosco GUÍA DIDÁCTICA				Versión: 03	Página 1 de __
				Código: CECOFR - 016	
				Fecha de vigencia: 2017	
Elaboró	Coordinación Académica y Técnica	Revisó	Coord. Calidad	Aprobó	Rector

Área: Académica Sociales	Asignatura: Sociales	Tema: Geografía de LA POBLACION	Guía No. 1
Docente: MYRIAM MARTINEZ CASTRO	Período Académico: PRIMERO	Tiempo de Aplicación: 8 horas	Grado: 8
Estudiante:		Curso:	Código:

Clase de Guía:	Comprobatoria:	Conceptual:	Profundización: X	Experimental:	Ejercitación: X	Refuerzo: X
Nombre de la Guía: Nivelación grado OCTAVO						
Reflexión sobre Sistema Preventivo: El encuentro del educador con los muchachos se hace en un auténtico ambiente de familia, de calor humano, de manera "que todos con quienes hables se hagan amigos tuyos", recomienda Don Bosco						
Competencia del PEPS: análisis del pensamiento político e ideológico y su influencia en la conformación de las democracias contemporáneas.						
Competencia Periodo: aplicar los diferentes elementos naturales y culturales del espacio geográfico, a partir del análisis estadístico y demográfico de la geografía humana, con el fin de generar una actitud crítica frente a la influencia del hombre en la composición de los espacios						
Desempeño: lograr llegar a las correspondientes competencias, que busquen Analizar y explicar que es la demografía y cuál es su objeto de estudio tomando en cuenta el uso de fuentes documentales y audiovisuales, y de la comprensión teórica de los variados conceptos existentes en las diversas ciencias sociales.						
Criterio de Evaluación: • Presentación de los correspondientes componentes del proceso de nivelación. • Lectura completa de las fuentes de trabajo que se desarrollaron en las temáticas del periodo. • Presentación de evaluación escrita.						
Correlación conceptual con: Ciencias Naturales y ética.						

1.FASE DE INICIO (geografía de la población)

GEOGRAFIA HUMANA, Y LA DEMOCRACIA:

La **Geografía humana** es una ciencia social que estudia las sociedades y sus territorios, tanto en el aspecto estático de su organización, como en el dinámico de los cambios que experimentan. El estudio de cada uno da origen a distintas disciplinas:

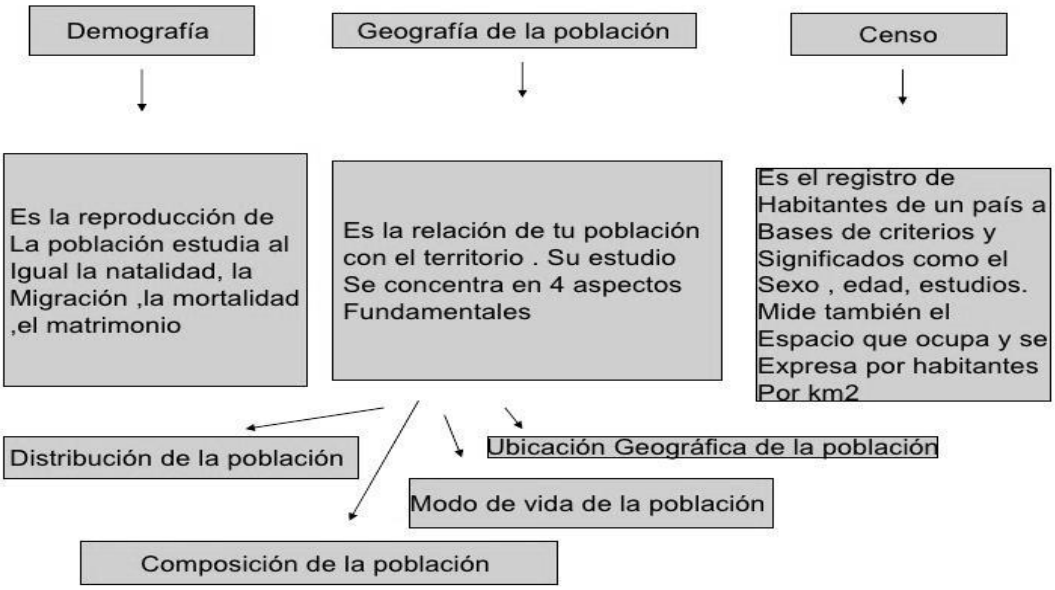
Geografía de la población: estudia la población de los distintos espacios; su distribución y dinamismo, movimientos migratorios y problemas demográficos (despoblación rural, flujos migratorios internacionales, envejecimiento, etc.). Ciencia afín: Demografía (perspectiva estadística).

Geografía rural: estudia el mundo y los espacios rurales, las actividades económicas (agricultura, ganadería, turismo), los asentamientos y problemas de estas áreas (despoblación, problemas económicos y ambientales etc.). Como ciencias afines la Agronomía, la Sociología rural y la Economía.

Geografía urbana: estudia las ciudades y las regiones urbanas, su morfología (plano, estructura, edificación, sectores, procesos ecológicos), sus características socioeconómicas, sus cambios y problemas. Ciencias afines: Urbanismo y Sociología urbana.

La demografía: es la ciencia que estudia la distribución, la estructura y la dinámica de una población por medio de información cuantitativa. Esto significa que, por una parte, se ocupa de determinar la cantidad de habitantes de un territorio, cómo se distribuyen en el espacio, cuál es su composición por edad y sexo, qué grupos étnicos existen en su interior, cuál es la relación de sus miembros con el trabajo y que actividades económicas desempeñan. Por otra, estudia los cambios en su dinámica interna, que se manifiesta en los nacimientos, la mortalidad y los movimientos migratorios**.**

2. **FASE DE DESARROLLO** (**Explicación):**



MOVIMIENTOS Y COMPOSICIÓN DE LA POBLACIÓN

Se llama movimiento natural de la población al aumento o disminución del número de habitantes de una región, lo cual está íntimamente relacionado con el comportamiento de la fertilidad, la fecundidad, la natalidad, la mortalidad, el crecimiento vegetativo y la esperanza de vida. La fertilidad es la capacidad biológica que tiene la especie humana para reproducirse. En las mujeres la fertilidad comienza a los 12 o 14 años y en los hombres entre los 12 y los 15 años de edad. Por lo general las mujeres permanecen fértiles o en capacidad de engendrar hijos entre los 49 a 53 años. En los hombres hasta una edad más avanzada. La esterilidad es lo opuesto a la fertilidad, y se define como la imposibilidad de una mujer o un hombre para reproducirse. La fecundidad es un concepto biológico que se define como el promedio de hijos que, en condiciones naturales, puede tener una mujer. El índice de fecundidad varía de una región a otra, y está relacionado con la edad y la manera de planificar**.**

2 (**Ejemplificación):**La evolución con respecto a la naturaleza debe considerarse como parte fundamental de un proceso cultural continuo, en que las necesidades de la generación actual pueden ser satisfechas sin comprometer la capacidad de los recursos para el sostenimiento de los grupos venideros. El conocimiento ecológico local y las prácticas culturales tradicionales durante mucho tiempo fueron considerados como obstáculos para el desarrollo. Sin embargo, hoy se reconoce que este saber ancestral, tiene soluciones aplicables a varios problemas de índole natural. Esta nueva forma de ver el conocimiento tradicional hace que se establezcan nuevas relaciones entre la ciencia moderna y las prácticas y creencias tradicionales. El reto al que debe enfrentarse el mundo moderno es desarrollar métodos y medios para resolver las situaciones conflictivas. Cualquier enfoque debe ser culturalmente diversificado, donde se tome en cuenta las diferentes actitudes de los grupos sociales, hacia el medio ambiente y el desarrollo.

Aplicación: TALLER 01:

1. Según el texto anterior "*movimientos y composición de la población*". ¿Por qué es importante la demografía? Plantea un ejemplo que permita evidenciar su aporte.
2. Explica la diferencia entre la geografía de la población y la demografía.
3. En el formato institucional, elabore el mapa de la densidad de la población actual de América Latina, con sus respectivas convenciones. **(para realizar en casa**)
4. Conversa con tus padres acerca del número de miembros de la familia, y que ventajas y desventajas tienen éstas, si son numerosas y poco numerosas. Conclusiones.
5. Elabore un collage, con dibujos, recortes de revistas, periódicos, folletos, laminas, caramelos etc. donde plasmes la forma de vida en la ciudad y en el campo. **(para realizar en casa)**
6. Averigua acerca de la profesión del geógrafo. **(para realizar en casa)**

3 (**Ejemplificación):**

HACIA UN DESARROLLO INTEGRAL

La evolución con respecto a la naturaleza debe considerarse como parte fundamental de un proceso cultural continuo, en que las necesidades de la generación actual pueden ser satisfechas sin comprometer la capacidad de los recursos para el sostenimiento de los grupos venideros. El conocimiento ecológico local y las prácticas culturales tradicionales durante mucho tiempo fueron considerados como obstáculos para el desarrollo. Sin embargo, hoy se reconoce que este saber ancestral, tiene soluciones aplicables a varios problemas de índole natural. Esta nueva forma de ver el conocimiento tradicional hace que se establezcan nuevas relaciones entre la ciencia moderna y las prácticas y creencias tradicionales. El reto al que debe enfrentarse el mundo moderno es desarrollar métodos y medios para resolver las situaciones conflictivas. Cualquier enfoque debe ser culturalmente diversificado, donde se tome en cuenta las diferentes actitudes de los grupos sociales, hacia el medio ambiente y el desarrollo.

TALLER 02:

1. Cuál es el planteamiento central del texto.
2. ¿Por qué durante mucho tiempo se consideró que las prácticas tradicionales de los grupos indígenas eran un obstáculo para el desarrollo de las sociedades?
3. ¿Consideras que las comunidades indígenas tienen un mayor respeto por el medio ambiente? ¿Por qué?
4. Reúne noticias o información acerca de los desplazados en Colombia, analízalas y determina como su llegada afecta a los centros urbanos. Escribe un informe al respecto. "todo este material debe pegarse en hoja de bloc junto con el informe, archivar en carpeta de presentación."

En la democracia todos los ciudadanos tienen derecho de participar de las discusiones y decisiones del gobierno y el Estado. Esta participación puede ser directa o indirecta. Es directa cuando se participa personalmente en una asamblea o reunión. Así se hizo en Atenas cuando la comunidad era pequeña; entonces se reunían en la plaza pública y se discutía todo lo relativo a las normas de convivencia, como en un cabildo abierto; luego se exponían las conclusiones para tomar las determinaciones. Pero esta práctica ahora es imposible, los pueblos han crecido mucho y debe recurrirse a la democracia indirecta, que consiste en que el pueblo se gobierna a través de los representantes que se eligen por medio del sufragio o voto.

REQUISITOS PARA VOTAR:

En Colombia pueden votar todos los ciudadanos, hombres y mujeres. Para adquirir la categoría de ciudadanos deben haber cumplido los 18 años. El derecho a votar a evolucionado mucho en todos los países que tienen democracia. En Colombia, por ejemplo, hasta 1936 sólo podían votar los varones mayores de 21 años, que supieran leer y escribir y que tuvieran rentas y

propiedades. Hoy el sufragio es universal porque pueden votar todos los ciudadanos colombianos.

La mujer logró el derecho a votar desde 1957que le otorgó una consulta directa al pueblo, en donde a una pregunta se debe responder si o no "plebiscito". El voto debe ser personal y secreto, no se puede vender ni comprar porque es considerado como delito. Sin embargo, se cometen muchos delitos contra el sufragio, que se deben castigar y evitar para que la democracia sea real y efectiva.

TALLER 03: Aplicación:

1. 1.Elabora un acróstico sobre la política nacional utilizando las letras de DEMOCRACIA. Usa cada letra para iniciar una palabra o frase alusiva al tema.

2. Consulte y escriba, los órganos que hacen parte del gobierno escolar del CENTRO DON BOSCO y explique cuáles son cada una de sus funciones.

3. Averigüe las funciones de cada uno de los integrantes de las juntas de curso como son: monitor, representante de curso, líder educativo, líder deportivo, líder de convivencia, líder de pastoral y líder de medio ambiente

MEDIO AMBIENTE:

El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.

Los seres vivos, el suelo, el agua, el aire, los objetos físicos fabricados por el **hombre** y los elementos simbólicos (como las tradiciones, por ejemplo) componen el medio ambiente. La conservación de éste es imprescindible para la vida sostenible de las generaciones actuales y de las venideras.

Podría decirse que el medio ambiente incluye factores físicos (como el clima y la geología), biológicos (la población humana, la flora, la fauna, el agua) y socioeconómicos (la actividad laboral, la urbanización, los conflictos sociales).

Se conoce como **ecosistema** al conjunto formado por todos los factores bióticos de un área y los factores abióticos del medio ambiente; en otras palabras, es una comunidad de seres vivos con los procesos vitales interrelacionados.

La **ecología** es otra noción vinculada al medio ambiente, ya que se trata de la disciplina que estudia la relación entre los seres vivos y su **entorno**, cuya subsistencia puede garantizarse a través de un comportamiento ecológico, que respete y proteja los recursos naturales.

Lamentablemente, el ser humano hace lo posible por atentar contra su propia especie y contra las demás, a través de diversas acciones que afectan a cada uno de los elementos que componen el medio ambiente. Comenzando por el suelo y el agua, los residuos inorgánicos arrojados en la naturaleza constituyen **una auténtica bomba de tiempo**: a menos que alguien los recoja, llegará el día en que se interpongan entre los animales y el suelo.

Intentar comprender la mente de alguien que desecha una botella de vidrio o una lata en un parque o en un lago es una tarea muy difícil. ¿Qué piensa esa persona que ocurrirá con la basura que tan irresponsablemente está tirando? ¿No considera, acaso, que puede causar un daño físico a otro ser vivo o, incluso, a sí misma? Si su nivel de especismo nubla su consideración por los animales y las plantas, ¿no teme siquiera que un niño se lastime con los trozos de vidrio o con el metal oxidado? Dado el número de gente que incurre en actos de este tipo, parece que no.

El aire que respiramos es otro de los elementos del medio ambiente que alteramos considerablemente a causa de nuestra irresponsabilidad y por negarnos a usar nuestro cuerpo tal y como hacen el resto de los animales. Si los automóviles existieran para asistir a individuos con discapacidades físicas o simplemente para realizar viajes de larga distancia, quizás sería más aceptable considerarlos indispensables. Sin embargo, un gran número de personas

dependen de sus coches para desplazarse por la ciudad, sin importar la distancia a recorrer, y esto potencia el volumen de contaminación que generamos a diario.

Si a esto le sumamos que en países subdesarrollados los vehículos en circulación suelen tener más de dos décadas de antigüedad y no son sometidos a todos los controles necesarios para certificar su buen funcionamiento, llegamos a un nivel muy preocupante de polución, que parece no tener fin. Por otro lado, desde hace ya unos años, en algunas ciudades existen planes que promueven la realización de ejercicio físico a través, por ejemplo, de la concesión de bicicletas sin ningún coste.

Por último, los edificios, los monumentos, los bancos de las plazas, los puentes y todo aquello que el ser humano construye, y que también forma parte de su medio ambiente, sufren de la acumulación de residuos, de la contaminación del aire y de la destrucción deliberada por parte de los propios ciudadanos.

Intentar comprender la mente de alguien que desecha una botella de vidrio o una lata en un parque o en un lago es una tarea muy difícil. ¿Qué piensa esa persona que ocurrirá con la basura que tan irresponsablemente está tirando? ¿No considera, acaso, que puede causar un daño físico a otro ser vivo o, incluso, a sí misma? Si su nivel de especismo nubla su consideración por los animales y las plantas, ¿no teme siquiera que un niño se lastime con los trozos de vidrio o con el metal oxidado? Dado el número de gente que incurre en actos de este tipo, parece que no.

El aire que respiramos es otro de los elementos del medio ambiente que alteramos considerablemente a causa de nuestra irresponsabilidad y por negarnos a usar nuestro cuerpo tal y como hacen el resto de los animales. Si los automóviles existieran para asistir a individuos con discapacidades físicas o simplemente para realizar viajes de larga distancia, quizás sería más aceptable considerarlos indispensables. Sin embargo, un gran número de personas dependen de sus coches para desplazarse por la ciudad, sin importar la distancia a recorrer, y esto potencia el volumen de contaminación que generamos a diario.

Si a esto le sumamos que en países subdesarrollados los vehículos en circulación suelen tener más de dos décadas de antigüedad y **no son sometidos a todos los** controles necesarios para certificar su buen funcionamiento, llegamos a un nivel muy preocupante de polución, que parece no tener fin. Por otro lado, desde hace ya unos años, en algunas ciudades existen planes que promueven la realización de ejercicio físico a través, por ejemplo, de la concesión de bicicletas sin ningún coste.

Por último, los edificios, los monumentos, los bancos de las plazas, los puentes y todo aquello que el ser humano construye, y que también forma parte de su medio ambiente, sufren de la acumulación de residuos, de la contaminación del aire y de la destrucción deliberada por parte de los propios ciudadanos

¿CUALES SON LOS TIPOS DE RECURSOS NATURALES?

De acuerdo a la disponibilidad en el tiempo, tasa de generación (o regeneración) y ritmo de uso o consumo se clasifican en renovables y no renovables. Los recursos naturales **renovables** hacen referencia a recursos bióticos, recursos con ciclos de regeneración por encima de su extracción, el uso excesivo del mismo lo puede convertir en un recurso extinto (bosques, pesquerías, etc) o no limitados (luz solar, mareas, vientos, etc); mientras que los recursos naturales **no renovables** son generalmente depósitos limitados o con ciclos de regeneración muy por debajo de los ritmos de extracción o explotación (minería, hidrocarburos, etc). En ocasiones es el uso *abusivo y sin control* lo que los convierte en agotados, como por ejemplo en el caso de la extinción de especies. Otro fenómeno puede ser que el recurso exista, pero que no pueda utilizarse, como sucede con el agua contaminada etc.

RECURSOS RENOVABLES

Los recursos renovables son aquellos recursos que no se agotan con su utilización, debido a que vuelven a su estado original o se regeneran a una tasa mayor a la tasa con que los recursos disminuyen mediante su utilización. Esto significa que ciertos recursos renovables pueden dejar de serlo si su tasa de utilización es tan alta que evite su renovación. Dentro de esta categoría de recursos renovables encontramos al agua y a la biomasa.

Algunos de los recursos renovables son: el bosque, el agua, el viento, los peces, radiación solar, energía hidráulica, madera, energía eólica y productos de agricultura.

RECURSOS NO RENOVABLES

Los recursos no renovables son recursos naturales que no pueden ser producidos, cultivados, regenerados o reutilizados a una escala tal que pueda sostener su tasa de consumo. Estos recursos frecuentemente existen en cantidades fijas o consumidas mucho más rápido de lo que la naturaleza puede recrearlos.

Se denomina *reservas* a los contingentes de recursos que pueden ser extraídos con provecho. El valor económico (monetario) depende de su escasez y demanda y es el tema que preocupa a la economía. Su utilidad como recursos depende de su aplicabilidad, pero también del costo económico y del costo energético de su localización y explotación. Por ejemplo, si para extraer el petróleo de un yacimiento hay que invertir más energía que la que va a proporcionar no puede considerarse un recurso.

Algunos de los recursos no renovables son: **petróleo**, los **minerales**, los **metales**, el **gas natural** y los depósitos de **agua subterránea**, siempre que sean acuíferos confinados sin recarga.

La contabilidad de las reservas produce muchas disputas, con las estimaciones más optimistas por parte de las empresas, y las más pesimistas por parte de los grupos ecologistas y los científicos académicos. Donde la confrontación es más visible es en el campo de las reservas de hidrocarburos. Aquí los primeros tienden a presentar como reservas todos los
yacimientos conocidos más los que prevén encontrar. Los segundos ponen el acento en el costo monetario creciente de la exploración y de la extracción, con sólo un nuevo barril hallado por cada cuatro consumidos, y en el costo termodinámico (energético) creciente, que disminuye el valor de uso medio de los nuevos hallazgos.

TALLER: 04 Aplicación:

Redacta un texto breve en el que expliques los beneficios que frece la conservación de los ecosistemas terrestres, marinos y de agua dulce colombianos**.**

Explica la relación entre biodiversidad y ecosistemas. Acompaña tu explicación con algunos ejemplos.

En tu cuaderno escribe una opinión acerca de las zonas deforestada, por la expansión de cultivos ilícitos en nuestro país.

Elabore un informe acerca del estado de conservación de la biodiversidad en nuestro país. Utiliza como base el siguiente esquema

1. FASE DE EVALUACION:

Evidencias del aprendizaje del estudiante:

- Presentación de guía de trabajo en carpeta con los puntos de trabajo que se tienen que desarrollar.
- Presentación de sustentación oral o escrito según se desarrolle el proceso de nivelación.

Aplicación de estrategias de evaluación:

PRESENTACION INFORMES ANALÍTICOS SOBRE GEOGRAFIA DE LA POBLACIÓN	**NOTA**
UBICACIÓN DE LA POBLACIÓN	
ANALISIS DE TEXTOS INFORMATIVOS	
PRESENTACION DE ACTIVIDAD EN CLASE SOBRE UBICACIÓN GEOGRAFICA	
EJEMPLIFICACION DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA UBICACIÓN GEOGRAFICA DE LA POBLACION	
RECONOCIMIENTO DE LAS CARACTERISTICAS DE LA DEMOGRAFÍA	
EJERCICIOS DE IMÁGENES SOBRE LAS FORMAS DE PAISAJE CULTURAL	
UBICACIÓN DE LA POBLACIÓN EN AMERICA LATINA	
PRESENTACION DE EVALAUCION ORAL SOBRE LA GEOGRAFÍA DE LA POBLACIÓN	
ANALISIS DEMOCRATICOS DE LOS ESTAMENTOS DE GOBIERNO ESCOLAR	

Conocimiento: Ubicándose en el espacio geográfico y en el conocimiento de la geografía de la población.
Desempeño: entender como el entorno incide en el desarrollo de la población
Producto: El estudiante debe comprender por medio de las vivencias de su l entorno geográfico, la importancia de los movimientos de la población en cualquier espacio geográfico.

Fuentes de información:

- Atlas geográfico de Colombia.
- Texto de sociales 8
- Módulo 2.

Infografía:
IGAC: Instituto geográfico Agustín Codazzi.
http://www.igac.gov.co/igaco

Aplicación de estrategias de evaluación: Por parte del Docente (Técnica e instrumento de evaluación)

- Presentación de evaluación escrita o exposición oral del trabajo realizado en la correspondiente guía de nivelación.
- Presentación de trabajo según las competencias desarrolladas en clases.

2. FASE DE CIERRE:

3. SINTESIS:

CONCLUSION DE LA ACTIVIDAD DE MEJORA Y REFUERZO ACADEMICO
Descripción:

RETROALIMENTACION DEL PROCESO
Indique que aplicación del conocimiento adquirido, es aplicable para la vida cotidiana
Describa el acompañamiento pedagógico del Docente durante el proceso desarrollado
Indique mínimo dos conclusiones resultantes en el aula frente a la frase de reflexión

CRITERIOS DE EVALUACION	SI	NO
Con el desarrollo del proceso alcanzo la competencia propuesta en el encabezado		
La fase de entrada generó expectativa frente al desarrollo de la temática		
La fase de elaboración le permitió apropiarse de los conceptos y procedimientos propuestos		
Cumplió con las evidencias planteadas en la fase de salida		
Las fuentes de información recomendadas fueron pertinentes a la temática propuesta		