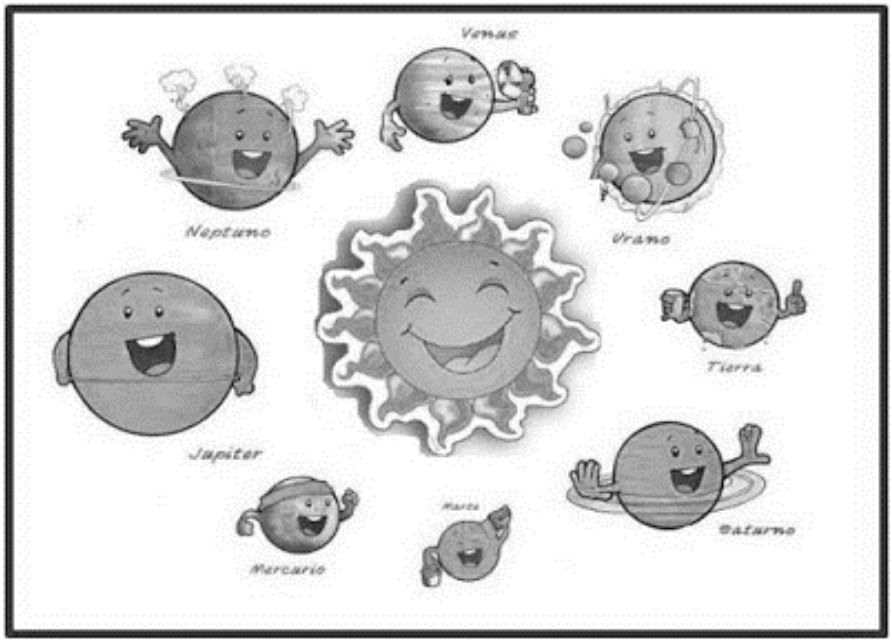
Centro Don Bosco GUÍA DIDÁCTICA				Versión: 02	Página 1 de 10
				Código: CECOFR - 016	
				Vigencia: Desde 2014	
Elaboró:	Coordinación Académica y Técnica	Revisó:	Asesor Pedagógico	Aprobó:	Padre Rector

Área: Sociales	Asignatura: Ciencias Sociales	Tema: Geografía	Guía No. 01
Docente: Jacqueline Daza L	Período Académico: I	Tiempo de Aplicación:	Grado:6
Estudiante:		Curso:	Código:

Clase de Guía:	Comprobatoria: X	Conceptual:	Profundización:	Experimental:	Ejercitación:	Mejora: X
Nombre de la Guía: Guía de mejoramiento ciencias sociales						
Reflexión sobre Sistema Preventivo:						
Competencia del PEPS: social ciudadana adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permita Participar de manera eficaz y constructiva en la vida social y laboral, en particular en la vida en sociedad.						
Competencia Específica Período 1:Identificar los principales elementos que hacen parte del espacio geográfico estableciendo compromisos para la conservación de la tierra						
Propósito: Que el estudiante logre llegar a las correspondientes competencias que le permitan entender como apareció la tierra, que elementos la componen que logre ampliar su visión del mundo y del universo.						
Criterios de Evaluación: • Presentación de los correspondientes componentes del proceso de nivelación. • Lectura completa de las fuentes de trabajo que se desarrollaron en las temáticas del periodo. • Presentación de evaluación escrita.						

1. FASE DE INICIO: El universo

Motivación Lea el siguiente cuento y conteste las preguntas que se encuentran al final



Erase una vez, hace cientos de miles de años el Sol no era más que una nube muy grande formada por gas y polvo y flotaba en el espacio. El sol se encontraba muy solo, no tenía amigos con los que hablar. Un día decidió hacer algo para poder estar acompañado en un espacio tan vacío, así que llamó a la señora Gravedad que era muy seria pero le ayudaba a que el polvo y el gas estuvieran unidos sin que salieran de su nube. A la señora Gravedad le dio pena que el

Sol estuviera tan sólo así que hizo uso de todas sus fuerzas para que el polvo y el gas se juntaran más y más y más. Tanto se juntaron que empezó a arder. El sol entonces se convirtió en una súper llama, enorme que daba mucha luz y mucho calor. Justo en el momento en el que el sol comenzó a arder, muchas piedrecitas salieron disparadas hacia el espacio vacío, pero para que no se alejaran demasiado la señora Gravedad las dejó flotando en el espacio cerca de la gran bola de fuego que era ahora el Sol. Así comenzaron a girar a su alrededor todos estos pequeños trocitos, unos más cerca y otros más lejos. Años después de que pasara esto, el sol seguía solo, así que la señora Gravedad decidió ir juntando poco a poco todos estos trocitos de piedras y se fueron formando bolas grandes, de diferentes colores y tamaños. Así consiguió juntar 8 bolas y así nacieron los planetas. El Sol estaba muy contento y ahora sólo tenía que dar nombre a sus nuevos amigos: - Tú que estás más cercano a mi como te mueves muy rápido te llamaré Mercurio. - A ti, tan gracioso, que está detrás de Mercurio y giras al revés de tus hermanos te pondré de nombre Venus. Oh!!- dijo sobresaltado al ver al siguiente lleno de agua y zonas de tierra- a ti te llamaré Tierra.- El siguiente planeta que veo es más pequeño que la tierra y es de color rojo, tú serás Marte. - A ti, que tienes unas rayas y tienes varias lunas te pondré de nombre Júpiter, eres el más grande eh.- Eh tu, el de los anillos alrededor, tu nombre será Saturno.- Oye, ¿y tú por qué giras tan inclinado? - dijo el Sol - Un cometa me golpeó - respondió el planeta. Bueno te daré un nombre muy bonito, serás Urano. Uy y tú no te quedes ahí atrás, eres el último, giras tan lento alrededor del sol que tardas 160 años en dar la vuelta completa y tu color también es azul. Pues bien, tu nombre será Neptuno. El Sol estaba radiante de contento pero antes de dejar que los planetas siguieran girando y girando, la señora Gravedad les advirtió: No tengáis ningún miedo, yo estaré vigilando y cuidando de que nada os suceda. Y desde entonces los 8 planetas giran alrededor del sol que ya está contento porque sus amigos siempre están con él en el espacio

Reconocimiento de saberes previos:

1 Explique qué cómo se formo el universo

_____

_____

_____

2. ¿Qué cuerpos componen el universo?:

_____

_____

_____

3. ¿Si el sol dejara de brillar algún día que crees que pasaría en nuestro planeta?

_____

_____

_____

4. Tomando en cuenta la siguiente lectura, explique cuál es el papel de la teoría del big bang en el estudio de las ciencias:

La teoría del Big Bang (también llamada Gran explosión) es el modelo cosmológico predominante para los períodos conocidos más antiguos del universo y su posterior evolución a gran escala. Afirma que el universo estaba en un estado de muy alta densidad y luego se expandió. Si las leyes conocidas de la física se extrapolan más allá del punto donde son válidas, encontramos una singularidad. Mediciones modernas datan este momento aproximadamente 13 800 millones de años atrás, que sería por tanto la edad del universo.7 Después de la expansión inicial, el universo se enfrió lo suficiente para permitir la formación de las partículas subatómicas y más tarde simples átomos. Nubes gigantes de estos elementos primordiales se unieron más tarde debido a la gravedad, para formar estrellas y galaxias. A mediados del siglo XX, tres astrofísicos británicos, Stephen Hawking, George F. R. Ellis y Roger Penrose, prestaron atención a la teoría de la relatividad y sus implicaciones respecto a nuestras nociones del tiempo. En 1968 y 1979 publicaron artículos en que extendieron la teoría de la relatividad general de Einstein para incluir las mediciones del tiempo y el espacio. De acuerdo con sus cálculos, el tiempo y el espacio tuvieron un inicio finito que corresponde al origen de la materia y la energía.

_____

_____

_____

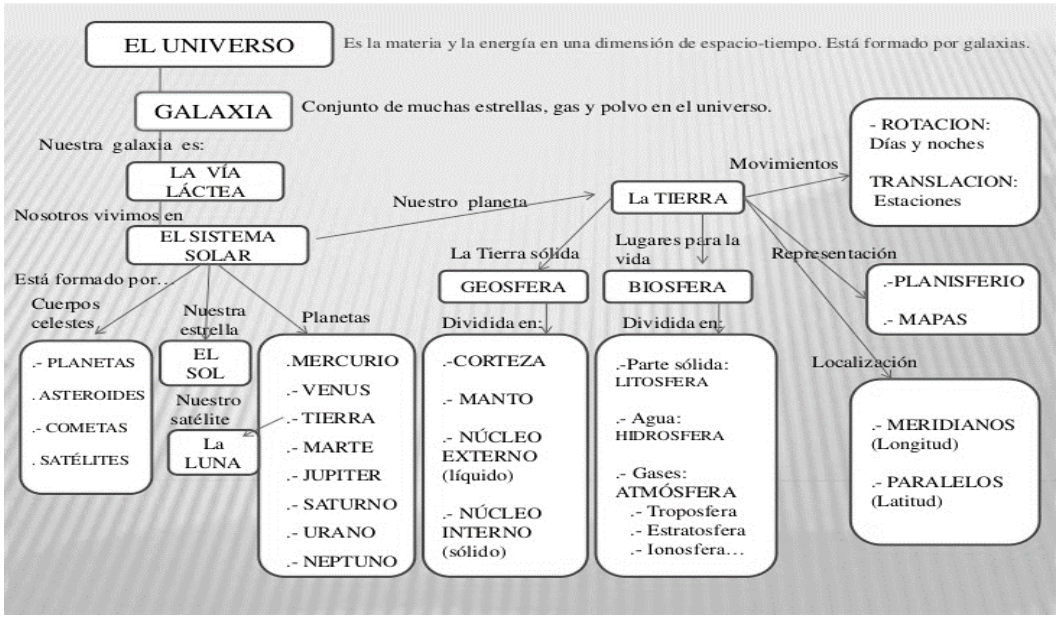
Recursos a utilizar:

- Cuaderno.
- Hojas de block.
- Dibujos e imágenes sobre el universo.

Descripción del ambiente de aprendizaje: Se realiza una descripción con los estudiantes de las características del universo y sus componentes para apropiarlos del cuidado de la preservación y cuidado del planeta.; partiendo fundamentalmente de los cuestionamientos existentes sobre el origen del universo, el desarrollo de la astronomía como ciencia, y su relación con el desarrollo de las expresiones culturales humanas

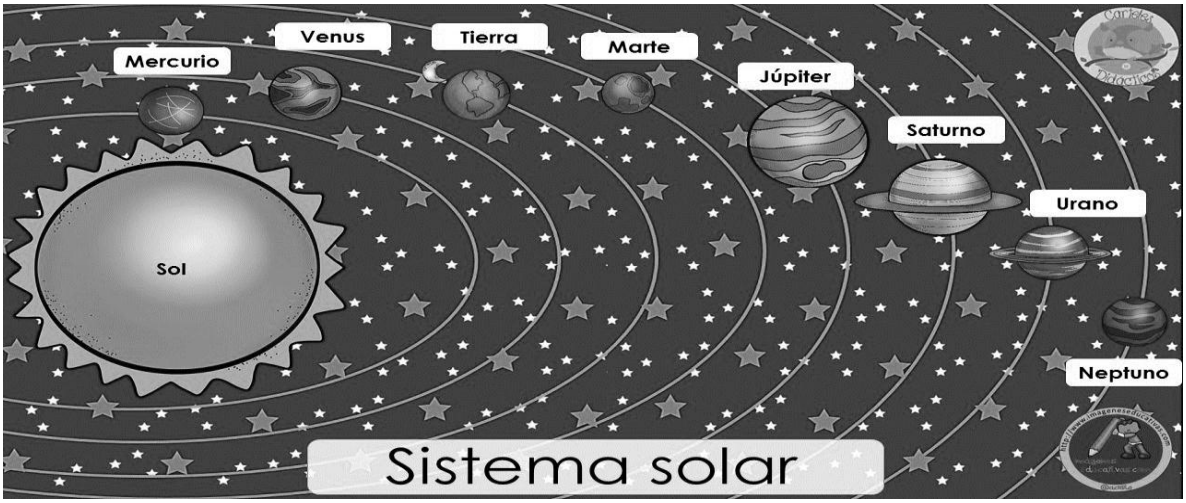
FASE DE DESARROLLO

Explicación:



EL UNIVERSO

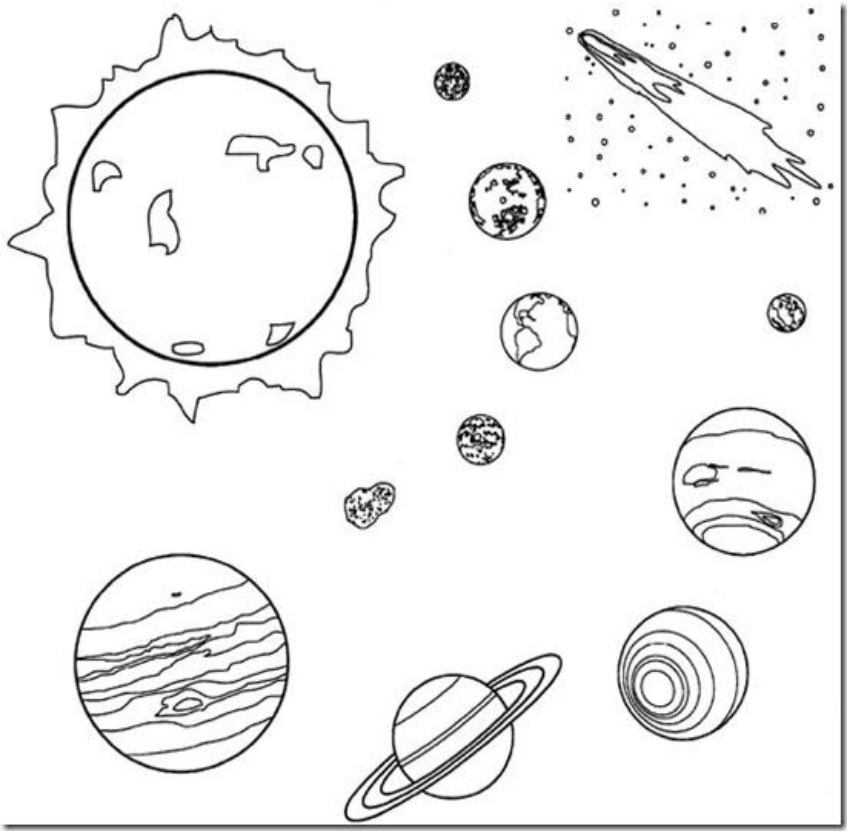
Muchas veces nos preguntamos de donde salió todo lo que existe, cuando nos hacemos esta pregunta, nos estamos interrogando sobre el origen del universo. A lo largo de la historia de la humanidad, las distintas culturas han planteado esa misma pregunta, las primeras respuestas se basaron en mitos y leyendas que fueron transmitidos de generación en generación entre los pueblos más antiguos. Posteriormente se plantearon muchas teorías que mezclaban aspectos religiosos y científicos, buscando darle alguna explicación al origen de todo lo que nos rodea. En la actualidad uno de los planteamientos más aceptados para explicar el origen del universo es el de la" gran explosión o Big Bang ": esta teoría explica que hace alrededor de 15.000 o 20.000 millones de años, toda la energía y la materia se hallaba concentrada en un punto infinitamente pequeño, hizo explosión expandiéndose en todas direcciones y dando origen a lo que existe actualmente.



Ejemplificación: Según el anterior grafico responde:

1. ¿Cuántos planetas componen el universo?
2. ¿Cómo se clasifican los planetas según su distancia al sol?
3. ¿Cuáles son los planetas interiores?
4. En el grafico aparece un elemento que por sus características dejo de ser planeta , escribe el nombre y porque dejo de ser un planeta.

2. Actividad para la casa:



Observando la imagen del universo realiza un friso de los principales elementos que componen el universo y describe sus características (NO DEBE SER IMPRESO)

APLIACION

Tomando en cuenta la siguiente lectura:

1. Inventa una historieta con varios personajes que conozcas, donde hables de la importancia de descubrir y explorar el universo

2. Representa por medio de un dibujo, las principales diferencias que existen entre la teoría del universo estacionario y la gran explosión

TERORIA DEL ORIGEN ESTACIONARIO

Es una teoría cosmológica formulada en 1948 por Hermann Bondi y Thomas Gold, y sucesivamente ampliada por Fred Hoyle, según la cual el Universo siempre ha existió y siempre existirá. Punto básico de esta teoría es el hecho de que el Universo, a pesar de su proceso de

expansión. Siempre mantiene la misma densidad gracias a la creación continua de nueva materia. Esta teoría, que estuvo en auge durante los años 50, ha sido sucesivamente rechazada por la mayoría de los astrónomos quienes apoyan ahora la teoría del big-bang.

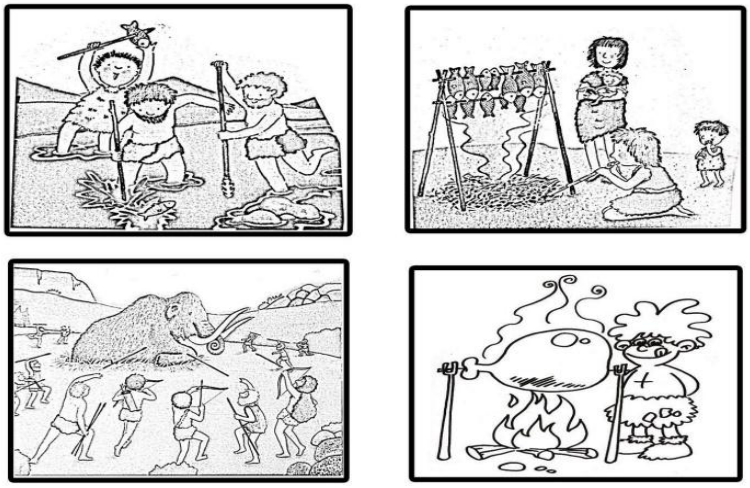
ACTIVIDAD 1: Ubicación
Ejercicio 1 (para desarrollar en clase)

3. Rodea la opción correcta V (verdadero) o F (falso): V F

- ✓ El cinturón de asteroides se encuentra entre Saturno y Júpiter. V F
- ✓ El planeta con mayor temperatura es Mercurio. V F
- ✓ La Luna refleja la luz que recibe del Sol. V F
- ✓ El movimiento de rotación origina el día y la noche. V F
- ✓ El Sol es una estrella. V F
- ✓ - Los satélites de Marte se llaman Deimos y Titán. V F

Explicación :

4. Observa las siguientes imágenes y caracterízalas de acuerdo al periodo que corresponden.



Ejercicio 2 (para desarrollar en casa, clases. EN LA FECHA del 10 al 12 de julio)

.

APLICACIONES DE LA GEOGRAFIA

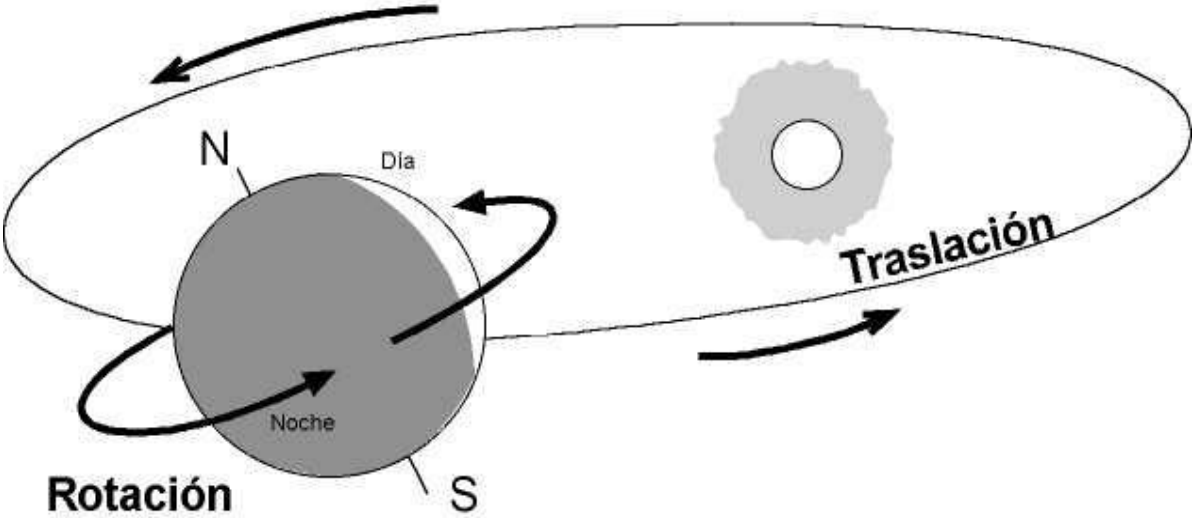
La geografía actual analiza y valora los recursos con que cuenta la humanidad y promueve su conservación, mediante la explotación racional. Hoy el ser humano puede emplear no solo los recursos que están en a su alcance inmediato, sino que también es capaz de descubrir algunos situados a grandes profundidades, como el petróleo y otros minerales. El aumento de la población mundial y el proceso científico hacen necesario un mejor conocimiento de los recursos naturales. Esta es la razón de la creciente importancia que ha alcanzado la geografía.

De acuerdo al anterior texto realiza las siguientes actividades:

1. Representa gráficamente el espacio geográfico en el cual vives, luego analiza en que forman ayudan a estudiarlo las diferentes ramas de la geografía o ciencias auxiliares

2 .Dibuja un espacio geográfico que conozcas, señala con diferentes colores, los elementos naturales y culturales que lo conforman.

La estructura de la tierra podría establecerse según dos criterios diferentes. Según su composición química, el planeta puede dividirse en corteza, manto y núcleo (externo e interno); según sus propiedades físicas se definen la litosfera, la astenosfera, la mesosfera y el núcleo (externo e interno).
Como los demás planetas del Sistema Solar, la Tierra gira sobre sí misma y se desplaza por el espacio alrededor del Sol, sin detenerse. Estos movimientos, llamados ROTACIÓN y TRASLACIÓN originan el DÍA y la NOCHE y las ESTACIONES del año.



Actividad 3 de correlación con otras áreas de conocimiento especificar con cuales: CIENCIAS NATURALES

3. Construye una geosfera con plastilina, icopor o arcilla, ubica en ella las diferentes capas que la integran y explica las diferencias en su estructura.
4. Elabore un mapa conceptual sobre los movimientos de la tierra y sus consecuencias.

FASE DE EVALUACION:

Evidencias del aprendizaje del estudiante

Conocimiento: Debe presentar un conocimiento de las diferentes teorías sobre el origen del universo
D**esempeño:** Identificar los componentes del universo, la estructura de la tierra y sus movimientos
P**roducto:** El estudiante debe comprender por medio del análisis y la practica la importancia de la preservación y cuidado del planeta tierra

Aplicación de estrategias de evaluación:

PRESENTACION DE ANALISIS SOBRE EL UNIVERSO	**NOTA**
UBICACIÓN ESPACIAL	
ANALISIS DE INFORMACION	
PRESENTACION DE ACTIVIDAD EN CLASE UNIVERSO Y PLANETA TIERRA	
EJEMPLIFICACION DE LOS ESTUDIANTES FRENTE A LA MOVIMIENTOS DE LA TIERRA	
RECONOCIMIENTO DE LAS ESTRUCTURA INTERNA DE LA TIERRA .	
MODELAJE DE L SISTEMA SOLAR	
UBICACIÓN DELOS PERIODOS DE LA PREHISTORIA	

PRESENTACION DE EVALAUCION ORAL SOBRE UNIVERSO Y PLANETA TIERRA	

Conocimiento: Debe presentar un conocimiento de las diferentes teorías sobre el origen del universo
D**esempeño:** Identificar los componentes del universo, la estructura de la tierra y sus movimientos
P**roducto:** El estudiante debe comprender por medio del análisis y la practica la importancia de la preservación y cuidado del planeta tierra

Fuentes de información:

- Ciencias sociales Grado 6. Santillana
- Ciencias sociales Grado Norma
- Modulo Primer periodo
- IIGAC: Instituto geográfico Agustín Codazzi.

3. FASE DE CIERRE

SINTESIS:

CONCLUSION DE LA ACTIVIDAD DE MEJORA Y REFUERZO ACADEMICO
Descripción:

RETROALIMENTACION DEL PROCESO
Indique que aplicación del conocimiento adquirido, es aplicable para la vida cotidiana
Describa el acompañamiento pedagógico del Docente durante el proceso desarrollado
Indique mínimo dos conclusiones resultantes en el aula frente a la frase de reflexión

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
Con el desarrollo del proceso alcanzo la competencia propuesta en el encabezado		
La fase de entrada generó expectativa frente al desarrollo de la temática		
La fase de elaboración le permitió apropiarse de los conceptos y procedimientos propuestos		
Cumplió con las evidencias planteadas en la fase de salida		
Las fuentes de información recomendadas fueron pertinentes a la temática propuesta		