
 Centro Don Bosco GUÍA DIDÁCTICA 				Versión: 03	Página 1 de _6
				Código: CECOFR – 016	
				Fecha de vigencia: 2017	
Elaboró	Coordinación Académica y Técnica	Revisó	Coord. Calidad	Aprobó	Rector

Área: Académica : Humanidades	Asignatura: Lectores Competentes	Tema: Comprensión textual	Guía No. 3
Docente: Mónica A. Castillo P	Período Académico: III	Tiempo de Aplicación:	Grado: 9º
Estudiante:		Curso:	Código:

Clase de Guía:	Comprobatoria:	Conceptual:	Profundización:	Experimental:	Ejercitación:	Refuerzo: X
Nombre de la Guía: Asociación y relación en secuencia de palabras en diferentes tipos de texto.						
Reflexión sobre Sistema Preventivo: No basta saber las cosas, es necesario practicarlas. Don Bosco.						
Competencia del PEPS: Establecer relaciones entre el hombre y la sociedad desde la complejidad del mundo actual para su posterior aplicación en un contexto social como ciudadano activo.						
Competencia del periodo: Aplicar las características de los diferentes tipos de texto, por medio de de la identificación de la intención, objetivo del autor para fortalecer sus habilidades comunicativas argumentativas.						
Desempeño: Asociar jerarquías entre oraciones que conforman textos coherentes y cohesivos, que le permiten analizar las ideas planteadas por los autores, para desviar la información por medio de ironías o sarcasmos.						
Criterio de Evaluación:						
Desarrollar actividades referentes las características de los diferentes tipos de texto, por medio de de la identificación de la intención, objetivo del autor para fortalecer sus habilidades comunicativas argumentativas.						
Correlación conceptual con: Lengua Castellana						

1. FASE DE INICIO

Motivación

Lea los siguientes textos y complete el siguiente cuadro. (Recuerde que la presente actividad de mejora se desarrolla en hojas examen).

“Un lector vive mil vidas antes de morir, el que no lee, solo vive una.”
Jojen Reed.



Preguntas	Texto escrito	Texto gráfico
Explique, ¿cuál es la intención del autor de cada texto?		
¿Cuál es el objetivo de cada texto?		
Describa, ¿cómo se desarrolla cada texto según la intención de cada texto?		

¿Qué texto es más llamativo y directo? Explique su respuesta.		
--	--	--

Reconocimiento de saberes previos:

Lea los siguientes textos y responda las preguntas que se plantean a continuación en la hoja examen.

- ¿Qué texto es descriptivo? Explique su respuesta a partir de la información dada por el mismo texto.
- ¿Qué texto es descriptivo? Explique su respuesta a partir de la información dada por el mismo texto.
- ¿Cuál es argumentativo? Explique su respuesta a partir de la información dada por el mismo texto.
- ¿Cuál es narrativo? Explique su respuesta a partir de la información dada por el mismo texto.
- ¿Cuál es expositivo? justifique su respuesta en forma argumentativa.

2

- "Se había decidido que Miguel Strogoff, a los veinte años, entrase al servicio personal del emperador de Rusia en el cuerpo de correos del zar. El joven siberiano, valiente, inteligente, leal, de buena conducta tuvo la primera ocasión de distinguirse con motivo de un viaje al Cáucaso, a través de una región sublevada por los levantiscos sucesores de Shamil" (Miguel Strogoff, Julio Verne)
- "Su fachada principal es del siglo XIII reformada en el XV por el Cardenal Mendoza. Consta de una sola torre en la que se pueden distinguir dos estilos arquitectónicos; gótica la parte inferior y barroca la superior". (Patronato Provincial de Turismo: Soria. Rutas).
- "Fernando y Mely se habían alejado aguas abajo, hacia Miguel y su novia. Pero ya el agua les tocaba por los hombros y Mely no se atrevía a pasar más allá.
- ¡Alí!- gritaba-. ¡Alicia!
Contestó Alicia con un grito jovial, agitando la mano.
- ¿Cubre ahí, donde estáis?
- ¡Sí, cubre un poco!- contestaba Alicia-. ¡No vengas si te da miedo! (Rafael Sánchez Ferlosio, El Jarama)

4.



- "La discriminación laboral que se inflige a las mujeres españolas se traduce aún en una tasa de paro que es más del doble de la correspondiente a los hombres, pero ésta no es la única desventaja que padecen, pues otros agravios, como el despido o la marginación por embarazo, agravan la desigualdad efectiva entre ambos sexos en el mercado laboral".

(Tomado de: <http://rosamorenolengua.blogspot.com.co/2012/10/tipos-de-textos.html>)

Recursos a utilizar: Libro de plan lector, artículos de periódico, diccionario y hojas examen.

2. FASE DE DESARROLLO

Explicación: Aplicar las características de los diferentes tipos de texto, por medio de de la identificación de la intención, objetivo del autor para fortalecer sus habilidades comunicativas argumentativas.

Ejemplificación:

- 1- Lea el siguiente texto, responda las preguntas de selección múltiple con única respuesta y justifique en forma argumentativa el porqué de dicha respuesta según información suministrada por el mismo texto. (Recuerde emplear encabezado y responder en forma argumentativa).

Texto 1.

La filosofía no es ciencia. La ciencia no tiene por qué preocuparse de cuestiones de esencia y de origen. Tiene su objeto; lo descompone, nos enseña la ley de su composición: nos permite, pues recomponerlo, fabricarlo y utilizarlo. Pero la filosofía tampoco es arte. Al arte no le importa la materia ni las leyes mecánicas de composición; tampoco en el fondo le importa explicar la vida ni sus orígenes ni su íntimo esfuerzo. El arte recoge en una intuición de lo individual, inconsciente a veces y casi instintiva, el movimiento en lo inmóvil y la vida en lo muerto. Pero la filosofía integra la ciencia y el arte en una intuición universal. La filosofía es la inteligencia al servicio de la intuición. La filosofía es a un mismo tiempo vida y teoría. El filósofo conoce e intuye; es como el obrero que simpatiza con la máquina y como el ingeniero que dibuja su esquema. Tiene de la realidad una idea, pero trasciende a ésta y se compenetra con la realidad misma. La filosofía es, como decíamos, una experiencia integral. (Tomado de: <http://razonamiento-verbal1.blogspot.com.co/2012/11/ejercicios-de-comprension-de-lectura.html>)

3

1. **En relación a la filosofía, el autor busca determinar su ...**
A) método.
B) generalidad.
C) científicidad.
D) génesis.
E) naturaleza.
2. **El término LEY se refiere al concepto de ...**
A) ciencia.
B) técnica.
C) arte.
D) filosofía.
E) ingeniería.
3. **De acuerdo con el texto, una característica distintiva de la filosofía es ser ...**
A) analítica.
B) intuitiva.
C) instintiva.
D) totalizadora.
E) teórica.
4. **Se puede colegir que el arte tiene afinidad con la filosofía en razón de ...**
A) la experiencia.
B) la realidad.
C) lo individual.
D) la composición.
E) la intuición.
5. **A diferencia de la ciencia, la filosofía ...**
A) tiene un objeto definido.
B) elimina el concepto de movimiento.
C) carece de teoría.
D) carece de objeto específico.
E) apunta a la realidad.

Aplicación:

Actividad 1.

Ejercicio 1

1. Lea el siguiente artículo periodístico y responda las preguntas que se encuentran al final del mismo.

TECNOLOGÍA

Aprender matemáticas ya no será un problema gracias a la inteligencia artificial

[Tecnología](#)

22 Sep 2017 - 5:17 PM

Diego Ojeda

Con una tecnología que permite conocer el estilo de inteligencia de cada persona y así diseñar un plan de estudios personalizado, este método por el que han pasado 32.200 niños en más de 100 países, llega a Colombia.

Existen por lo menos dos tipos de personas: las que entienden todo en clase de matemáticas y hasta se aburren porque el profesor tiene que repetir las cosas a sus compañeros, y por otro lado, las que se les dificulta entender y siempre piensan que el maestro va muy rápido. No obstante, existe un método de aprendizaje que se propone acabar con este problema.

Smartick es un método de aprendizaje online que, con ayuda de inteligencia artificial, enseña matemáticas a estudiantes de 4 a 14 años de edad, brindando un programa de estudio personalizado que se ajusta a sus capacidades.

Al comenzar el estudiante tiene que crear un registro en la plataforma digital, luego de esto, el sistema le hará una evaluación para determinar el nivel de conocimiento que tiene y sus destrezas de aprendizaje para ubicarlo en un punto de partida. Desde ese momento el niño podrá iniciar a desarrollar todas las actividades determinadas por el programa.

4

Algo especial que tiene esta herramienta es que constantemente se acomoda las capacidades de aprendizaje de cada estudiante por medio de su software de inteligencia artificial. De esta manera la aplicación emula a un profesor personalizado que se adapta a las características que tiene su alumno.

“Basándonos en inteligencia artificial, somos capaces de conocer el estilo de aprendizaje de cada niño y, con base en eso, hacemos un plan de estudio personalizado”, dijo Javier Arroyo, fundador de Smartick.

Hasta la fecha este método de aprendizaje ha colaborado en la formación de 32.200 estudiantes en más 100 países. Según cifras entregadas por Arroyo, los resultados que ha dejado Smartick en esta población ha sido la mejoría en un 94% en habilidades de cálculo y un 83% en el aumento de sus calificaciones en el colegio.

Pero los beneficios de este método no solo se ven reflejados en la capacidad de entender mejor las matemáticas. Esta aplicación ha demostrado que los estudiantes que practican por lo menos 15 minutos diarios también desarrollan habilidades cognitivas como memoria y concentración, lo que a su vez repercute en mayor facilidad de comprensión de lectura y procesos de lógica, entre otros.

Si se revisa los resultados que tuvo la nación en la última edición de las pruebas PISA, la calificación de Colombia en la categoría Matemáticas es: “No tan bueno como el promedio de la OCDE”, lo que evidencia una debilidad académica que se replica en otras naciones de la región como Brasil, Chile, Perú, Uruguay y México, razón por la cual este emprendimiento de origen español puso su mirada en el país cafetero.

“Empezamos con este proyecto en el 2009, lo hicimos por los malos resultados que presentaban los países de habla hispana, y el mundo en general exceptuando a los asiáticos”, señala Arroyo al contar la historia de la problemática que los llevó a fundar esta iniciativa.

Dentro de las ventajas que ofrece la solución tecnológica que provee este método de aprendizaje, está el brindar a los padres un monitoreo en tiempo real de los avances que están teniendo sus hijos, además de tener una dinámica que mezcla el jugar con el conocimiento.

Detrás del desarrollo de Smartick se encuentran trabajando cerca de 45 personas distribuidas en profesiones como ingenieros, matemáticos, educadores y psicólogos. También disponen de un equipo de atención al cliente destinado a los padres cuando presentan dudas.

En Play Store también se encuentran otras aplicaciones para aprender matemáticas, como Profesor Matemáticas, que enseña ejercicios de educación primaria a niños por medio de juegos, o también, Juegos Educativos de Matemáticas Para niños, que utiliza una metodología similar. Por lo que las propuestas de educación infantil en las tiendas digitales son diversas.

Smartick en su portal web dispone de un contador que mide cada 24 horas las labores realizadas por los estudiantes de su método, es así como al cierre de esta edición 7.012 alumnos de 72 países han resuelto 364.181 ejercicios.

A pesar de que el público objetivo de esta solución son niños de 4 a 14 años, Smartick en su registro cuenta con personas adultas y universitarios, se piensa que los primeros la utilizan para hacer gimnasia mental y los segundos para reforzar sus conocimientos en la academia.

Aunque el servicio es bajo suscripción, con una mensualidad de \$99.000, cuenta con una versión de prueba que durante 15 días le permitirá a sus usuarios conocer a Smartick sin ninguna restricción. (Tomado de: <https://www.eldespectador.com/tecnologia/aprender-matematicas-ya-no-sera-un-problema-gracias-la-inteligencia-artificial-articulo-714565>)

5

Después de haber leído el anterior artículo responda a las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la intención del periodista en el desarrollo del tema?
- ¿Qué argumentos emplea el periodista para desarrollar el tema?
- ¿Qué pasos siguió el periodista para concluir el texto?
- Escriba una posible conclusión que usted le daría al texto y justifique su respuesta.

Ejercicio 2

- Del artículo anterior identifique cinco las palabras clave y a partir de la información del mismo texto explique, ¿porqué dichas palabras son fundamentales en el texto?
- Elabore un crucigrama con las palabras del punto anterior.

Actividad 2.

Ejercicio 3.

Lea las siguientes frases y explique, ¿qué las hace irónicas?

- ¡Casi no comí, está muy fea tu comida! (se la terminó toda)
- ¡Cuántas lágrimas, sí que me conmueves! (No ha llorado)
- ¡Qué temprano llegaste! (Llegó muy tarde)
- ¡Qué tristes están los niños, míralos! (están jugando)

URL del artículo: <http://10ejemplos.com/10-ejemplos-de-ironia>. Leer completo: [10 Ejemplos de Ironía](#)

Ejercicio 4 (se realiza en casa)

- Retome la misión 16 del libro, tenga presente los tipos de falacias que se explican y ejemplifican y elabore con sus propias palabras una falacia de cada una y explique por qué hace parte de ésta.

CRITERIO	SI	NO
En el texto se evidencia consulta del tema.		
El texto responde a la intencionalidad solicitada.		
El texto demuestra coherencia.		
En el texto se evidencia cohesión a partir de la redacción.		

El texto está escrito atendiendo a la caligrafía.		
---	--	--

2- FASE DE EVALUACION:

Evidencias del aprendizaje del estudiante

Conocimiento: El estudiante puede asociar jerarquías entre oraciones que conforman textos coherentes y cohesivos, que le permiten analizar las ideas planteadas por los autores, para desviar la información por medio de ironías o sarcasmos.

Desempeño: El joven lee diferentes tipos de textos y logra identificar la intencionalidad del escritor.

Producto: El estudiante puede leer textos de carácter crítico para así dar respuesta a diferentes tipos de pregunta a partir de la lectura y análisis de diferentes textos planteados en la presente actividad de mejora.

Aplicación de estrategias de evaluación: Por parte del Docente (como el docente va a evaluar las evidencias recogidas. Técnica e instrumento de evaluación, por ejemplo, rúbrica, lista de chequeo, test, entre otras)

Conocimiento: Evaluación oral-cuestionario.

Desempeño: lista de chequeo para ejercicios de la guía.

Producto: Lista de chequeo

Fuentes de información:

Puedes encontrar material valioso en:

- URL del artículo: <http://10ejemplos.com/10-ejemplos-de-ironia>. Leer completo: 10 Ejemplos de Ironía
- <https://www.elespectador.com/tecnologia/aprender-matematicas-ya-no-sera-un-problema-gracias-la-inteligencia-artificial-articulo-714565>
- <http://razonamiento-verbal1.blogspot.com.co/2012/11/ejercicios-de-comprension-de-lectura.html>
- <http://rosamorenolengua.blogspot.com.co/2012/10/tipos-de-textos.html>

3- FASE DE CIERRE

SINTESIS:

RETROALIMENTACION DEL PROCESO	
Indique que aplicación del conocimiento adquirido, es aplicable para la vida cotidiana	
Describa el acompañamiento pedagógico del Docente durante el proceso desarrollado	
Indique mínimo dos conclusiones resultantes en el aula frente a la frase de reflexión	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SI	NO
Con el desarrollo del proceso alcanzo la competencia propuesta en el encabezado			
La fase de entrada generó expectativa frente al desarrollo de la temática			
La fase de elaboración le permitió apropiarse de los conceptos y procedimientos propuestos			
Cumplió con las evidencias planteadas en la fase de salida			
Las fuentes de información recomendadas fueron pertinentes a la temática propuesta			