Centro Don Bosco GUÍA DIDÁCTICA				Versión: 02	Página 1 de 10
				Código: CECOFR - 016	
				Vigencia: Desde 2014	
Elaboró:	Coordinación Académica y Técnica	Revisó:	Asesor Pedagógico	Aprobó:	Padre Rector

Área: ETICA Y ERE	**Asignatura:** ÉTICA Y ERE	**Tema:** Sentido Social y político de las Sagradas Escrituras.	**Guía No**. 03
Docente: Never José Suarez castillo.	**Período Académico:** Tercero	**Tiempo de Aplicación:** 2 HORAS	**Grado:** DECIMO
Estudiante:		**Curso:**	**Código:**

Clase de Guía:	Comprobatoria:	Conceptual:	Profundización:	Experimental:	Ejercitación:	Mejora: **X**

Nombre de la Guía: Guía de mejoramiento Ética y ERE.

Reflexión sobre Sistema Preventivo: https://www.youtube.com/watch?v=looUBhyZtOs

Competencia del PEPS: Construir la vida como proyecto personal y comunitario fundamentada en el humanismo cristiano, mediante le método experiencial, para la formación integral como buen cristiano y honesto ciudadano con miras a la construcción de una sociedad justa y solidaria.

Competencia Específica
Período 3: INTERPRETATIVA-HERMENÉUTICA BÍBLICA: Evaluar las problemáticas sociales actuales, ya analizadas críticamente en los dos módulos anteriores, a partir del Proyecto de Dios para la humanidad revelado en y por Jesucristo y las enseñanzas y testimonio de la Iglesia católica, con el fin de fomentar y fortalecer la participación activa en la construcción de un nueva sociedad justa, solidaria y en paz.

Propósito: alcanzar, la competencia del grado decimo propuesta desde área de Ética-Ere.

Criterios de Evaluación:

- Imprimir la guía de mejoramiento y armar un portafolio físico con todas las evidencias.
- Leer la guía de mejoramiento.
- Ver el video que señala, la reflexión sobre el sistema preventivo. Link: https://www.youtube.com/watch?v=looUBhyZtOs
- Leer las lecturas que a continuación se presentan. Cuando hayas leído estas lecturas, por favor, realizar un ensayo crítico de una página, Arial 10, entregar impreso dicho ensayo. Aquí debes sustentar la lectura, sin sustentar no es válida la mejora.
- Tener presenta la redacción, estética, ortografía y signos de puntuación.
- Desarrollar en su totalidad la guía, según cada requerimiento en los momentos que señala éste.
- Debes, buscar al educador, para sustentar en la fecha acordada con el educador.
- No, se envía los soportes del desarrollo de la guía al correo personal o institucional, la mejora es presencial.
- Debes, firmar el acta de mejora para poder quedar registrada tu nota final.
- Adjuntar, desarrollado en totalidad el modulo del tercer periodo y sustentar las actividades.
- Las escusas que se reciben son únicamente certificaciones médicas o calamidad doméstica, del resto no es válida.

MOTIVACIÓN: retomar el video que aparece en la reflexión del sistema preventivo.

FASE DE DESARROLLO:

- Leer la lectura que a continuación se presenta. Una vez hayas analizado, por favor, realizar un ensayo de una página, Arial 12 tamaño de letra y entregar impreso dicho ensayo, con base en la primera lectura. Aquí debes sustentar la lectura, sin sustentar no es válida la mejora. Link de la lectura: https://www.educacion-holistica.org/notepad/documentos/Etica%20y%20moral/etica_moral_axiologia.pdf

- Posterior al ensayo, debes presentar un *mapa mental ilustrado,* realizado a mano, con base en la lectura. Link de la lectura: https://www.educacion-holistica.org/notepad/documentos/Etica%20y%20moral/etica_moral_axiologia.pdf

Lectura

Ética y Moral
Leonardo Boff

¿Qué es ética y que es moral? ¿Son lo mismo o hay que hacer distinciones entre ellas? Hay mucha confusión acerca de esto. Tratemos de aclararlo. En el lenguaje corriente e incluso culto, ética y moral son sinónimos. Así decimos: "aquí hay un problema ético" o "un problema moral". Con eso emitimos un juicio de valor sobre alguna práctica personal o social, si buena, mala o dudosa.

Pero profundizando la cuestión, percibimos que ética y moral no son sinónimos. La ética es parte de la filosofía. Considera concepciones de fondo, principios y valores que orientan a personas y sociedades. Una persona es ética cuando se orienta por principios y convicciones. Decimos entonces que tiene carácter y buena índole. La moral forma parte de la vida concreta. Trata de la práctica real de las personas que se expresan por costumbres, hábitos y valores aceptados. Una persona es moral cuando obra conforme a las costumbres y valores establecidos que, eventualmente, pueden ser cuestionados por la ética. Una persona puede ser moral (sigue las costumbres) pero no necesariamente ética (obedece a principios).

Estas definiciones, aunque útiles, son abstractas porque no muestran el proceso, cómo surgen efectivamente la ética y la moral. Y aquí los griegos pueden ayudarnos.

Ellos parten de una experiencia de base, siempre válida, la de la morada entendida existencialmente como el conjunto de las relaciones entre el medio físico y las personas. Y llaman a la morada, "ethos" (con e larga en griego). Para que la morada sea morada, hay que organizar el espacio físico (cuartos, sala, cocina) y el espacio humano (relaciones de los moradores entre sí y con sus vecinos) según criterios, valores y principios para que todo fluya y esté como se desea. Eso da carácter a la casa y a las personas. Los griegos también llaman a esto "ethos". Nosotros diríamos ética y carácter ético de las personas.

Además, en la morada, los moradores tienen costumbres, maneras de organizar las comidas, los encuentros, modos de relacionarse, tensos y competitivos o armoniosos y cooperativos. A esto los griegos también lo llamaban "ethos" (con e corta). Nosotros diríamos moral y la postura moral de una persona. Sucede que esas costumbres (moral) forman el carácter (ética) de las personas. Winnicot, continuando a Freud, estudió la importancia de las relaciones familiares para establecer el carácter de las personas. Éstas serán éticas (tendrán principios y valores) si han tenido una buena moral (relaciones armoniosas e inclusivas) en casa.

Los medievales no tenían las sutilezas de los griegos. Usaban la palabra moral (viene de mos/moris) tanto para las costumbres como para el carácter. Distinguían la moral teórica (filosofía moral), que estudia los principios y las actitudes que iluminan las prácticas, y la moral práctica, que analiza los actos a la luz de las actitudes y estudia la aplicación de los principios a la vida. ¿Cuáles son la ética y la moral vigentes hoy? Las del capitalismo. Su ética dice: bueno es lo que permite acumular más con menos inversión y en el menor tiempo posible. Su moral concreta reza: emplear la menor cantidad de gente posible, pagar menos salarios e impuestos y explotar mejor la naturaleza. Imaginemos cómo sería una casa y una sociedad (ethos) que tuviesen tales costumbres (moral/ethos) y produjesen caracteres (ethos/moral) igualmente conflictivos. ¿Sería todavía humana y benéfica para la vida? Aquí está la razón de la grave crisis actual.

ÉTICA Desde la etimología la palabra ética tiene dos raíces griegas, la primera es éthos que significa carácter, esto hace referencia a la forma en que las personas actúan según sus convicciones; y la segunda es ethika que es lo que las personas hacen por costumbre, en la actualidad a lo que las personas hacen por costumbre se le llama moral.

En el presente ética es la reflexión de los actos, antes, durante o después; la ética es un tipo de conocimiento humano que en todos los campos de la existencia se debe orientar hacia la acción, mediante: metas intermedias, hábitos, valores, carácter, prudencia y decisiones coherentes con el pensar sin lesionar al congénere. En el ámbito de la filosofía pensar la ética es analizar las conductas humanas y las conductas responden a diferentes tipos de evolución, entre ellas están la psicológica, sociológica, antropológica; se espera que entre más evolucionado sea un ser humano sus actos respondan a una reflexión que implica más factores, es decir se pasa del acto primario regido casi que por el instinto a el acto fruto de un análisis detallado que implica dimensionar las consecuencias. La ética o reflexión de los actos se puede escribir para que las personas tengan un sentido de lo que se espera de ellas en determinas situaciones, esto significa que la ética se puede llevar al plano de lo social y entonces surgen éticas civiles, religiosas, de trabajo, de familia, etc. Cuando la ética se pone en códigos, empezamos a hablar de moral. No obstante lo anterior, la ética es individual y privada, porque su realización se da en el cerebro y en la actuación de cada persona.

MORAL Desde la etimología, la palabra moral viene del latín *moralis* que significa lo que se hace por costumbre.

En la actualidad la palabra moral tiene además el sentido de lo que se hace por costumbre en una comunidad y época determinadas, esto significa que lo que es moral en una determinada parte del mundo, puede no serlo en otra y que la moral cambia a través del tiempo a medida que los seres humanos le dan significado a sus actuaciones y a las ventajas o daños que estas pueden causar. Todos los actos que realizamos los seres humanos tienen un sentido moral, es decir que son realizados según lo aprendido en una cultura, sin embargo existen actos que son producto de sentimientos pasajeros e irracionales que derivan en impulsos y que no conllevan ni ética, ni moralidad, sino tan solo el placer momentáneo. Toda moralidad tiene implícita un tipo de ética, pero no viceversa; decía anteriormente que la ética se puede poner en códigos, lo que hay que añadir aquí es que cuando estos códigos de comportamiento son aceptados por la mayoría de personas de un grupo se convierten en moral

¿Cómo definimos que es un valor?

Para que algo entre en la categoría de valor debe tener siete componentes:

1) Durabilidad: los valores acompañan a las personas durante toda su vida, si una persona tiene como guía de su vida la honestidad esta se reflejara en sus actuaciones, en sus pensamientos y en sus palabras y cuestionara sus actos desde el siguiente pensamiento ¿esto que hago es honesto?, ¿cómo me sentiré mañana si actuó de esta forma?, ¿A quién dañaré o beneficiaré con mi acto?

2) Integralidad: los valores no se pueden dividir, en otras palabras la persona que tiene un valor no actuará con este a medias, una persona medio honesta es una persona deshonesta.

3) Flexibilidad o dinamismo como las personas cambian y las sociedades también la jerarquización en la escala de valores puede cambiar según las circunstancias, entonces una persona puede tener diferentes valores prioritarios según lo que sucede en su vida.

4) Satisfacción: los valores generan placer, es decir hacen parte de lo que hace sentir bien o autoestimada a una persona.

5) Polaridad: todo valor tiene su antivalor, es decir en una sociedad determinada esta contrapuesto aquello que es apreciado y lo que es despreciado.

6) Jerarquía: para cada ser humano y la sociedad en la que habita existen valores que son más importantes que otros, por ejemplo entre los valores más apreciados en todas las comunidades está el respeto, ya que este valor garantiza que la otra pensará en cómo nos sentiremos con sus actuaciones.

7) Trascendencia: los valores le dan sentido a nuestra existencia, pasan del ahora hacia el futuro, son una marca, hablan de lo que nosotros como personas representamos y responden a la pregunta ¿Qué clase de persona soy?

Aplicabilidad: para cada evento actuamos haciendo un acopio de diferentes valores, en diferentes situaciones se aplican diferentes valores.

¿Qué es valoración?

Valoración: son los criterios que usa una persona para elegir entre muchas posibilidades aquello que se acerca a su forma de pensar, de sentir y de los intereses que tiene.

Existen varios parámetros por los cuales se da la valoración, entre otros están:

1) Historia: significa mirar atrás en el tiempo y analizar si lo que tenemos para el presente y pensando en el futuro es interesante para nosotros o no.

2) Social: significa analizar nuestro entorno y apreciar o no lo que piensan las personas a nuestro alrededor con respecto a nuestras elecciones.

3) Autenticidad: como la capacidad de volver los valores algo personal, algo significativo.

4) Simbólico: se refiere a como nuestras elecciones se presentan ante la comunidad y la forma en que ellas nos hacen o no nos hacen felices.

FASE DE EVALUACION:

- Imprimir la guía de mejoramiento y armar un portafolio físico con todas las evidencias.
- Ver el video que señala, la reflexión sobre el sistema preventivo. Link: https://www.youtube.com/watch?v=looUBhyZtOs y sustentar.
- Realización del ensayo crítico de una página, Arial 10, y márgenes, entregar impreso dicho ensayo. Aquí debes sustentar la lectura, sin sustentar no es válida la mejora.
- Tener presente la redacción, ortografía y signos de puntuación.
- Desarrollar en su totalidad la guía, según cada requerimiento en los momentos que señala éste.
- Debes, buscar al educador, para sustentar en la fecha acordada.
- Debes, firmar el acta de mejora para poder quedar registrada tú nota final.
- Adjuntar, desarrollado en totalidad el modulo del tercer periodo y sustentar las actividades.
- Las escusas, que se reciben, son únicamente certificaciones médicas o calamidad doméstica, del resto no es válida.

1. FASE DE CIERRE:

a) Redacte, siete conclusiones concisas, con base en todo lo desarrollado en ésta de guía de mejora.
b) Redacte una carta con compromiso académico y éste debe estar firmada por sus acudientes, de lo contrario de se recibirá el trabajo.