



<div></div> <div><h1>Centro Don Bosco</h1><h2>GUÍA DIDÁCTICA</h2><div></div></div>				Versión: 02	Página 1 de 4
				Código:CECOFR - 016	
				Vigencia:Desde 2014	
Elaboró:	Coordinación Académica y Técnica	Revisó:	Asesor Pedagógico	Aprobó:	Padre Rector

Área: Filosofía	Asignatura: filosofía	Tema: Consideraciones cosmológicas	Guía No.3
Docente: Liliana Hurtado Cortes	Período Académico: 3	Tiempo de Aplicación: 2017	Grado: 10
Estudiante:		Curso:	Código:

Clase de Guía:	Comprobatoria: X	Conceptual:	Profundización:	Experimental:	Ejercitación:	Refuerzo: X
----------------	------------------	-------------	-----------------	---------------	---------------	-------------

Nombre de la Guía: Guía de mejoramiento Filosofía 3 período 2017

Reflexión sobre Sistema Preventivo: Estudia para hacerte amar y no para hacerte temer" Don Bosco.

Competencia del PEPS: Proporcionar al estudiante, a través del estudio de la historia, herramientas de pensamiento que le permitan formarse en su capacidad crítica, reflexiva, interpretativa y propositiva, contribuyendo a su formación integral, reflejada en un compromiso con la realidad, según los valores del evangelio, que inspiran la propuesta educativa salesiana.

Competencia Específica: Examinar las distintas posiciones filosóficas que le aportan al problema del sentido y fundamento de la realidad humana, mediante los aportes de la metafísica y la teología, con el objeto de formar un pensamiento crítico en torno al sentido y la existencia del hombre.

Propósito: Brindar las herramientas cognitivas para que el estudiantes logre mejorar lo propuesto en las competencias específicas propuestas para el 3 período y logre nivelar su proceso académico de enseñanza – aprendizaje

Criterios de Evaluación: Criterios de Evaluación:

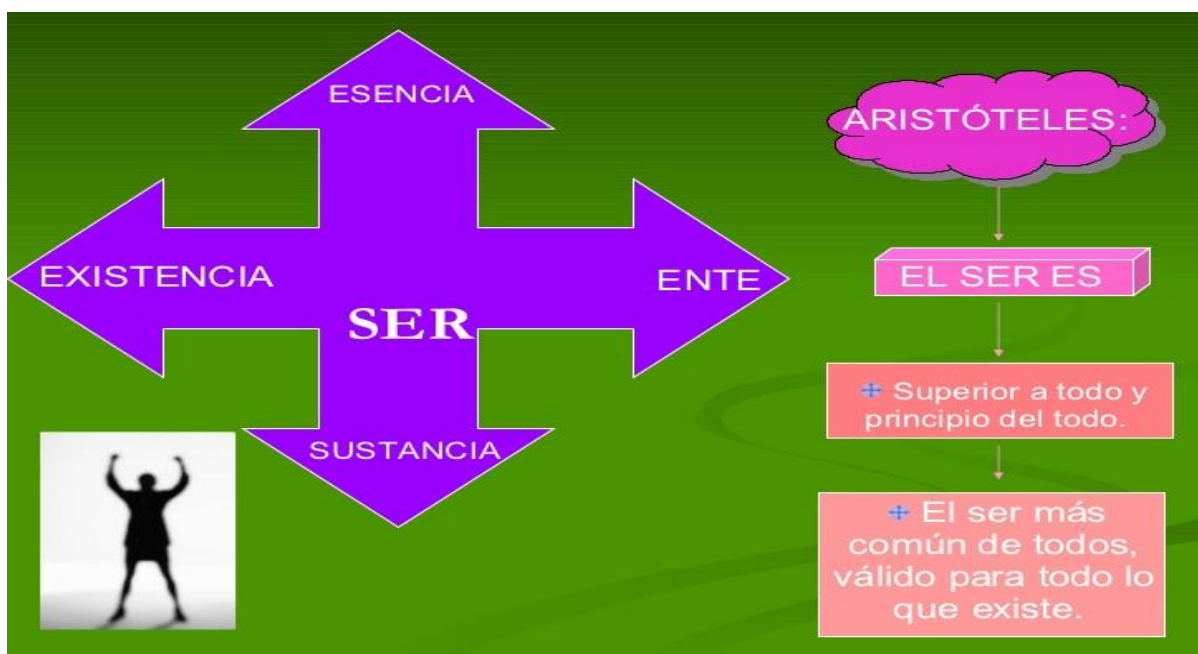
1. Traer cuaderno, portafolio Diccionario y texto alusivo a los temas a trabajar.
2. Puntualidad y excelente porte adecuado del uniforme de la institución.
3. Traer la guía de mejora.
4. Trabajar en clase, desarrollar correctamente las actividades propuestas en la guía de mejora y aprobar las evaluaciones que se efectúen al igual que las actividades.

Asistir a todas las sesiones que se programen.

Correlación conceptual con:

## 1. FASE DE INICIO (Identificación de la guía)

### Motivación



Teniendo en cuenta la imagen anterior, escriba que tienen que ver con los temas vistos en el 3 período plateados para FILOSOFIA

---

---

---

---

---

---

---

Formula dos preguntas cuestionadoras sobre LA ANTERIOR IMAGEN

---

---

**Reconocimiento de saberes previos:**

➤ **Actividad uno en clase en hoja anexa cuadriculada**

✓ Investiga en libros o diccionario los siguientes conceptos o características:

1. Teología
2. Metafísica
3. Santo tomas
4. San Agustín
5. Ser
6. Ente
7. esencia

**Recursos a utiliza:** Hojas anexas cuadriculadas, carpeta de cartón tamaño carta, módulo 3, cuaderno, diccionario filosófico.

**Descripción del ambiente de aprendizaje:** para el buen desarrollo de la actividad de mejora el estudiante debe llegar a tiempo según el horario que se programe, asistir a todas las sesiones de mejora, portar adecuadamente el uniforme y su presentación personal debe ser impecable, traer los materiales necesarios conforme se pida en las actividades o por el docente, trabajar en clase, presentar correctamente desarrolladas las actividades y estudiar para las evaluaciones y poder así lograr la mejora de la competencia propuesta.

## **2. FASE DE DESARROLLO**

**Explicación:**

**Ejemplificación:**

Completa el texto

Este fragmento de 7 Palabras corresponde a los espacios que debes rellenar. Hay, por lo tanto, 2 que no corresponden a ninguno de los espacios que debes rellenar.

Metafísica, búsqueda de respuestas, proyección trascendente, más allá de lo físico, verdadera trascendencia, preceptos religiosos, considerarlas brujerías, sociología, virtud.

El estudio de la \_\_\_\_\_ es el camino que una mente inquieta en \_\_\_\_\_, recorre hacia el conocimiento de sí misma, de sus orígenes, de su espacio-tiempo geográfico, histórico y cultural, de su \_\_\_\_\_ o ampliación de la conciencia, sustento de su naturaleza. Metafísica, un \_\_\_\_\_, aquí es donde encontramos la \_\_\_\_\_, no es quedarnos en el ámbito de lo físico (característica muy generalizada en el mundo globalizado y consumista de hoy, donde se otorga mayor importancia al tener o al parecer y no al ser con su propia autenticidad), es ir más allá, es traspasar los límites de lo conocido, es bordear lo desconocido hasta lograr su conocimiento o por lo menos acercarnos a él. Históricamente, en especial la historia occidental y oficialmente regida por los principios católicos, ha

querido ocultar el conocimiento metafísico al considerarlo oscuro, contrario a \_\_\_\_\_ y le ha dado poca o casi ninguna importancia a nivel intelectual, de ahí la persecución en la Edad media a todas aquellas manifestaciones metafísicas al \_\_\_\_\_ o algo parecido, materializada en la inquisición; pero la intelectualidad de todas las épocas ha logrado desentrañar algunos de los misterios de la física, de la alquimia, de la transmutación de seres y saberes, otorgando nuevamente a la Metafísica el lugar que le corresponde hacia la búsqueda de un lugar preponderante en la historia de la humanidad.

### **SOLUCIÓN FRASE COMPLETA:**

El estudio de la Metafísica es el camino que una mente inquieta en búsqueda de respuestas, recorre hacia el conocimiento de sí misma, de sus orígenes, de su espacio-tiempo geográfico, histórico y cultural, de su proyección trascendente o ampliación de la conciencia, sustento de su naturaleza. Metafísica, un más allá de lo físico, aquí es donde encontramos la verdadera trascendencia, no es quedarnos en el ámbito de lo físico (característica muy generalizada en el mundo globalizado y consumista de hoy, donde se otorga mayor importancia al tener o al parecer y no al ser con su propia autenticidad), es ir más allá, es traspasar los límites de lo conocido, es bordear lo desconocido hasta lograr su conocimiento o por lo menos acercarnos a él. Históricamente, en especial la historia occidental y oficialmente regida por los principios católicos, ha querido ocultar el conocimiento metafísico al considerarlo oscuro, contrario a preceptos religiosos y le ha dado poca o casi ninguna importancia a nivel intelectual, de ahí la persecución en la Edad media a todas aquellas manifestaciones metafísicas al considerarlas brujerías o algo parecido, materializada en la inquisición; pero la intelectualidad de todas las épocas ha logrado desentrañar algunos de los misterios de la física, de la alquimia, de la transmutación de seres y saberes, otorgando nuevamente a la Metafísica el lugar que le corresponde hacia la búsqueda de un lugar preponderante en la historia de la humanidad.

### **Aplicación:**

Teniendo en cuenta la frase anterior elabore un escrito de media página y en hoja anexa donde de respuesta a este interrogante: ¿Cuál es la finalidad de la metafísica en la vida actual?

### **ACTIVIDADES:**

#### **➤ Actividad dos en clase en hoja anexa cuadrículada**

Según la lectura anterior o situación problema responde:

1. Señala las ideas fundamentales de la lectura
2. Realiza un friso sobre las características fundamentales de la teología y la metafísica

### **El concepto de Metafísica**

La Metafísica es una de las ramas de la filosofía más importantes y, a diferencia de otras ramas de este saber, surgió con la aparición de la filosofía en Grecia. Esta palabra, que tiene su origen en el filósofo griego Andrónico de Rodas (siglo I a. C.), está compuesta de “meta” que significa “más allá” y de “fisis” que significa “naturaleza”, por tanto, viene a significar “aquel conocimiento que tiene por objeto la realidad que está más allá de la realidad material que percibimos a través de los sentidos”.

Si las ciencias se ocupan del estudio de la realidad material, la Metafísica, sin descartar los resultados científicos, estudiaría una realidad que está más allá de lo que podemos captar con los sentidos y que sólo puede conseguirse con el uso exclusivo de la razón. El hombre busca las razones últimas sobre todo lo existente, razones que no pueden ser aducidas por las diversas ciencias, dicen los metafísicos, sino por un saber especial que dé respuesta a los grandes interrogantes que el hombre a lo largo de la historia se ha preguntado:

**¿Por qué existe el Ser y no la Nada?, ¿qué es la realidad en su conjunto?, ¿es ésta exclusivamente material o existe una realidad espiritual más allá de lo material?, el universo, ¿ha sido fruto del azar o existe un ser superior que lo creó?, ¿cuál es la meta última del hombre?, ¿existe una vida más allá de la meramente biológica?**

➤ **Actividad tres en clase en hoja anexa cuadrículada**

Según la lectura anterior o situación problema realiza.

-UN MAPA MENTAL SOBRE LA METAFISICA-

**3. FASE DE EVALUACION:**

**Evidencias del aprendizaje del estudiante**

**Conocimiento:** El estudiante demuestra que sabe mediante el desarrollo de esta guía y posterior evaluación sobre el papel de la metafísica y la teología

**Desempeño:** Examinar las distintas posiciones filosóficas que le aportan al problema del sentido y fundamento de la realidad humana, mediante los aportes de la metafísica y la teología, con el objeto de formar un pensamiento crítico en torno al sentido y la existencia del hombre.

**Producto:** Elaboración de friso de síntesis del tema de la guía

**Aplicación de estrategias de evaluación:**

**Conocimiento:** Representar los distintos aspectos que sustentan las concepciones metafísicas y teológicas existentes, por medio de la elaboración de dibujos ingeniosos, con el propósito de establecer su influencia en la propia cotidianidad y la de su entorno

**Desempeño:** Sustentación verbal de esta guía.

**Producto:** Correcto desarrollo de las actividades de esta guía y sus respectivas sustentaciones donde demuestra su postura frente al pensamiento en nuestro país. Sustentación desde las diapositivas.

**Fuentes de información**

- Integración Filosófica 10º Ed. Paulinas
- Faro filosofía 10º Ed. Voluntad
- Pensemos 10ª Ed. Voluntad
- Filosofía 10ª Ed. Santillana

**4. FASE DE CIERRE**

Síntesis:

RETROALIMENTACION DEL PROCESO	
Indique que aplicación del conocimiento adquirido, es aplicable para la vida cotidiana	
Describa el acompañamiento pedagógico del Docente durante el proceso desarrollado	
Indique mínimo dos conclusiones resultantes en el aula frente a la frase de reflexión	

CRITERIOS DE EVALUACION	SI	NO
Con el desarrollo del proceso alcanzo la competencia propuesta en el encabezado		
La fase de entrada generó expectativa frente al desarrollo de la temática		
La fase de elaboración le permitió apropiarse de los conceptos y procedimientos propuestos		
Cumplió con las evidencias planteadas en la fase de salida		
Las fuentes de información recomendadas fueron pertinentes a la temática propuesta		