

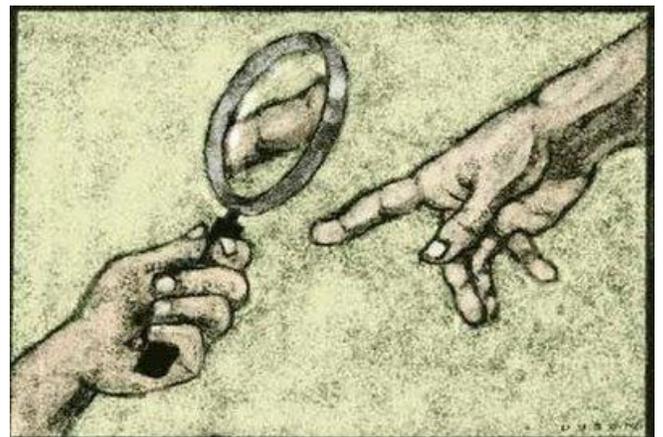
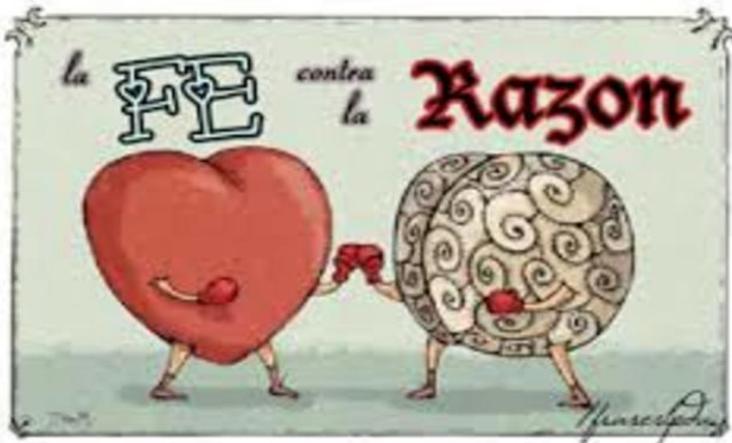
 <h1 style="text-align: center;">Centro Don Bosco</h1> <h2 style="text-align: center;">GUÍA DIDÁCTICA</h2> 		Versión: 02	Página 1 de 4		
		Código:CECOFR - 016			
		Vigencia:Desde 2014			
Elaboró:	Coordinación Académica y Técnica	Revisó:	Asesor Pedagógico	Aprobó:	Padre Rector

Área: Filosofía	Asignatura: filosofía	Tema: Introducción a la Filosofía y al Filósofar I.	Guía No.3
Docente: Liliana Hurtado Cortes	Período Académico:3	Tiempo de Aplicación:2017	Grado:8
Estudiante:		Curso:	Código:

Clase de Guía:	Comprobatoria: X	Conceptual:	Profundización:	Experimental:	Ejercitación:	Refuerzo: X
Nombre de la Guía: Guía de mejoramiento Filosofía 3 período 2017						
Reflexión sobre Sistema Preventivo: Estudia para hacerte amar y no para hacerte temer” Don Bosco.						
Competencia del PEPS: Proporcionar al estudiante, a través del estudio de la historia, herramientas de pensamiento que le permitan formarse en su capacidad crítica, reflexiva, interpretativa y propositiva, contribuyendo a su formación integral, reflejada en un compromiso con la realidad, según los valores del evangelio, que inspiran la propuesta educativa salesiana.						
Competencia Específica: Implementar el contexto histórico de la antigüedad y la Edad Media, a partir del análisis de textos filosóficos, para establecer los principales problemas de la filosofía en dichas épocas.						
Propósito: Brindar las herramientas cognitivas para que el estudiantes logre mejorar lo propuesto en las competencias específicas propuestas para el 3 período y logre nivelar su proceso académico de enseñanza – aprendizaje						
Criterios de Evaluación: Criterios de Evaluación:						
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Traer cuaderno, portafolio Diccionario y texto alusivo a los temas a trabajar.</li> <li>2. Puntualidad y excelente porte adecuado del uniforme de la institución.</li> <li>3. Traer la guía de mejora.</li> <li>4. Trabajar en clase, desarrollar correctamente las actividades propuestas en la guía de mejora y aprobar las evaluaciones que se efectúen al igual que las actividades.</li> </ol>						
Asistir a todas las sesiones que se programen.						
Correlación conceptual con:						

### 1. FASE DE INICIO (Identificación de la guía)

#### Motivación



Teniendo en cuenta la imagen anterior, escriba que tienen que ver con los temas vistos en el 3 período planteados para FILOSOFIA

---



---



---



---



---



---

Formula dos preguntas cuestionadoras sobre LA ANTERIOR IMAGEN

---

---

---

**Reconocimiento de saberes previos:**

➤ **Actividad uno en clase en hoja anexa cuadrículada**

✓ Investiga en libros o diccionario los siguientes conceptos o características:

1. Logos
2. Arjè
3. Primer principio
4. Edad media
5. Edad antigua
6. Fe
7. Razón
8. San Agustín
9. Santo tomas

**Recursos a utiliza:** Hojas anexas cuadrículadas, carpeta de cartón tamaño carta, módulo 3, cuaderno, diccionario filosófico.

**Descripción del ambiente de aprendizaje:** para el buen desarrollo de la actividad de mejora el estudiante debe llegar a tiempo según el horario que se programe, asistir a todas las sesiones de mejora, portar adecuadamente el uniforme y su presentación personal debe ser impecable, traer los materiales necesarios conforme se pida en las actividades o por el docente, trabajar en clase, presentar correctamente desarrolladas las actividades y estudiar para las evaluaciones y poder así lograr la mejora de la competencia propuesta

## 2. FASE DE DESARROLLO

**Explicación:**

**Ejemplificación:**

Completa el texto

Este fragmento de 7 Palabras corresponde a los espacios que debes rellenar. Hay, por lo tanto, 2 que no corresponden a ninguno de los espacios que debes rellenar.

La doctrina cristiana, respecto al mundo, valores y virtudes, el Logos, El cristianismo, los interrogantes, la filosofía, sociedad, teología.

En la Edad Media, la Filosofía se apoya en \_\_\_\_\_, con ella responde grandes interrogantes \_\_\_\_\_ la existencia, el principio y fin de las cosas. De igual forma \_\_\_\_\_ fundamentales como la Verdad, la justicia, \_\_\_\_\_, la Sabiduría, el origen y fin último del hombre. \_\_\_\_\_ va a ser más que una religión para la época, se convertirá, en un medio para explicar los interrogantes más comunes en la época, cambiando el paradigma que había imperado en \_\_\_\_\_ de la etapa anterior, la helénica.

**SOLUCIÓN FRASE COMPLETA:**

En la Edad Media, la Filosofía se apoya en la doctrina cristiana, con ella responde grandes interrogantes respecto al mundo, la existencia, el principio y fin de las cosas. De igual forma valores y virtudes fundamentales como la Verdad, la justicia, el Logos, la Sabiduría, el origen y fin último del hombre. El cristianismo va a ser más que una religión para la época, se convertirá, en un medio para explicar los interrogantes más comunes en la época, cambiando el paradigma que había imperado en la filosofía de la etapa anterior, la helénica.

## Aplicación:

Teniendo en cuenta la frase anterior elabore un escrito de media página y en hoja anexa donde de respuesta a este interrogante: ¿Cuál es la finalidad de la metafísica en la vida actual?

### ACTIVIDADES:

#### ➤ Actividad dos en clase en hoja anexa cuadrículada

Según la lectura anterior o situación problema REALIZA

- **UN FRISO EN DONDE EXPONGAS LAS CARACTERISTICAS PRINCIPALES DE LA FILOSOFIA EN LA EDAD ANTIGUA Y EDAD MEDIA**

### Un breve cuento filosófico

Principios del siglo XX. En la Universidad de Berlín, en medio de una conferencia, un profesor propuso un desafío a un numeroso grupo de alumnos. Les formuló la pregunta siguiente: ¿Dios creó todo lo que existe? Uno de los alumnos respondió sin pensar: Sí, Él creó? No conforme con la respuesta el profesor volvió a preguntar: ¿Dios creó realmente todo lo que existe?, y el joven respondió: Sí señor.

El profesor respondió: Si Dios creó todo lo que existe, ¿entonces Dios hizo el mal, ya que el mal existe! Y si establecemos que nuestras obras son un reflejo de nosotros mismos, ¿entonces Dios es malo! El joven se cayó, ante lo cual el profesor se regocijó al haber probado, una vez más, que la fe era un mito.

Otro estudiante levantó la mano y preguntó: ¿Puedo hacerle una pregunta profesor? Claro, fue la respuesta. ¿Profesor, el frío existe?, preguntó el joven estudiante. ¿Pero qué pregunta es esa?? Claro que existe, ¿o acaso nunca sentiste frío?, respondió el maestro. El muchacho dijo entonces: En realidad, señor, el frío no existe. Según las leyes de la Física, lo que consideramos frío, en verdad es la ausencia de calor. Todo cuerpo u objeto puede poseer o transmitir energía. El calor es lo que hace que este cuerpo tenga o transmita energía. ¿Existe la oscuridad?, continuó el joven. Existe, respondió el profesor. A lo que respondió el muchacho: La oscuridad tampoco existe. La oscuridad, en realidad, es la ausencia de luz. La luz la podemos estudiar, ¡la oscuridad, no! A través del prisma de Nichols, se puede descomponer la luz blanca en todos los colores que la forman, con sus diferentes longitudes de onda. ¡La oscuridad, no! ¿Cómo se puede saber el nivel de oscuridad de un determinado espacio? Con base en la cantidad de luz presente en ese espacio. La oscuridad es una definición utilizada por el hombre para describir qué ocurre cuando hay ausencia de luz, continuó el estudiante.

El joven preguntó al profesor: ¿Existe el mal? El profesor respondió: Como afirmé al inicio, vemos crímenes, violencia en todo el mundo. Esas cosas son del mal. Continuó diciendo el muchacho: El mal no existe, señor, o por lo menos no existe por sí mismo. El mal es simplemente la ausencia del bien. De acuerdo con lo dicho anteriormente, el mal es una definición que el hombre inventó para describir la ausencia de Dios. Dios no creó el mal. El mal es el resultado de la ausencia de Dios en el corazón de los seres humanos. Es igual a lo que ocurre con el frío cuando no hay calor, o con la oscuridad cuando no hay luz.

El joven recibió un caluroso aplauso por parte de todos los asistentes. El profesor asintió con su cabeza y permaneció callado. El rector de la Universidad felicitó al estudiante y le preguntó: ¿Cuál es tu nombre? Albert Einstein, respondió

#### ➤ Actividad tres en clase en hoja anexa cuadrículada

Según la lectura anterior o situación problema realiza.

-UN MAPA MENTAL SOBRE cómo se une o armoniza la razón y fe en la lectura

### 3. FASE DE EVALUACION:

#### Evidencias del aprendizaje del estudiante

**Conocimiento:** El estudiante demuestra que sabe mediante el desarrollo de esta guía y posterior evaluación sobre el papel de la filosofía de la Edad Media y antigua.

**Desempeño:** Inferir la diferencia entre la filosofía antigua y medieval con el fin de comprender el desarrollo cognitivo del hombre.

**Producto:** Elaboración de friso de síntesis del tema de la guía

#### Aplicación de estrategias de evaluación:

**Conocimiento:** Argumentar la relación entre fe y razón a partir de disertaciones filosóficas con el fin de potenciar los valores del sistema preventivo a través de la identidad salesiana

**Desempeño:** Sustentación verbal de esta guía.

**Producto:** Correcto desarrollo de las actividades de esta guía y sus respectivas sustentaciones donde demuestra su postura frente al pensamiento en nuestro país. Sustentación desde las diapositivas.

#### Fuentes de información

[file:///C:/Documents%20and%20Settings/users/Escritorio/fFILOSOFIA%20DE%20OCTAVO%20Y%20DECIMO/jsc\\_filosofia%20\(1\).pdf](file:///C:/Documents%20and%20Settings/users/Escritorio/fFILOSOFIA%20DE%20OCTAVO%20Y%20DECIMO/jsc_filosofia%20(1).pdf)

### 4. FASE DE CIERRE

Síntesis:

RETROALIMENTACION DEL PROCESO
Indique que aplicación del conocimiento adquirido, es aplicable para la vida cotidiana
Describa el acompañamiento pedagógico del Docente durante el proceso desarrollado
Indique mínimo dos conclusiones resultantes en el aula frente a la frase de reflexión

CRITERIOS DE EVALUACION	SI	NO
Con el desarrollo del proceso alcanzo la competencia propuesta en el encabezado		
La fase de entrada generó expectativa frente al desarrollo de la temática		
La fase de elaboración le permitió apropiarse de los conceptos y procedimientos propuestos		
Cumplió con las evidencias planteadas en la fase de salida		
Las fuentes de información recomendadas fueron pertinentes a la temática propuesta		