
 Centro Don Bosco GUÍA DIDÁCTICA 				Versión: 03	Página 1 de ____
				Código: CECOFR - 016	
				Fecha de vigencia: 2017	
Elaboró	Coordinación Académica y Técnica	Revisó	Coord. Calidad	Aprobó	Rector

Área: Tecnología e Informática	Asignatura:	Tema: Bases de Datos y Gestores de Bases de Datos	Guía No.3
Docente: Hayde Montañez	Período Académico: Informática	Tiempo de Aplicación: Junio	Grado: Octavo
Estudiante:		Curso:	Código:

Clase de Guía:	Comprobatoria:	Conceptual: X	Profundización:	Experimental:	Ejercitación:	Refuerzo:
Nombre de la Guía : Diseño y estructuración de documentos HTML						
Reflexión sobre Sistema Preventivo: Pensar antes de actuar mejora la convivencia.						
Competencia del PEPS: La informática se refiere al conjunto de conocimientos científicos y tecnológicos que hacen posible el acceso, la búsqueda y el manejo de la información por medio de los computadores. La informática hace parte de un campo más amplio denominada, Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) entre cuyas manifestaciones cotidianas tenemos; el celular, el radio la televisión, los computadores y las redes de internet.						
Competencia tercer periodo : conocer la estructura del lenguaje de programación HTML por medios ejercicios prácticos que incluyan elementos html , para utilizarlo en el diseño de páginas web						
Desempeño: CONOCER Identificar la estructura del lenguaje de programación HTML a partir de ejercicios practico con el fin de desarrollar para WEB HACER Diseñar páginas web haciendo uso apropiado del lenguaje de programación como propósito y contribuir a la organización manejo adecuado de la información Utilizar de manera creativa el lenguaje de programación HTML en el diseño y administración de sitios web.						
Correlación conceptual con: Español y Matemáticas						

1. FASE DE INICIO (Identificación de la guía)

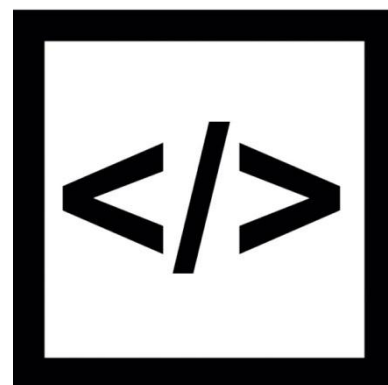


Aprende más

Motivación

HTML es un lenguaje de programación especializado en crear páginas web, para ello se utilizan unas series de etiquetas.

Todo documento creado con **HTML** tiene una estructura claramente definida. Siempre se comienza con la etiqueta **<HTML>**, que es la que comprende a toda la página web. Tiene dos secciones básicas bien diferenciadas: **LA CABECERA** y **EL CUERPO** que se corresponde con las etiquetas **<HEAD>** y **<BODY>** respectivamente.



Pero estas son solo algunas de las muchas etiquetas que el lenguaje de programación **HTML** usa. La cabecera puede contener información, siempre lleva el título del documento **HTML** encerrado por la etiqueta **<TITLE>**. Mientras que en el cuerpo se localiza todo el contenido de la página web, sea, texto, imágenes, sonido, hipervínculos, video, etc.

Gracias al lenguaje **HTML** podemos visualizar los archivos que encontramos en Internet. También podemos comprar, vender, ofrecer todo tipo de servicios y todo ello gracias al lenguaje **HTML** que abrió un mercado sin fronteras. Porque toda las páginas que podemos visitar en Internet están hechas con el lenguaje de programación **HTML**.

Reconocimiento de saberes previos:

Estructurar un documento Web a partir del uso adecuado del lenguaje de programación HTML que permita publicar información, bienes y servicios con el fin de ser visualizados en internet

1.3. Recursos a utilizar:

- Módulo académico
- Computador
- Programa Bloc de Notas

ACTIVIDAD NUMERO 1

2.1.3. ACTIVIDADES DEL CONOCER

Repaso conocimientos previos

Escribe la función que cumple cada una de las etiquetas que parecen en la siguiente tabla

ETIQUETA	UTILIDAD
<CENTER> ... </CENTER>	
<H1>... </H1>	
<P>	
... 	
<I>... </I>	
<BIG>... </BIG>	
<SMALL>... </SMALL>	
<BLINK>... </BLINK>	
	
<TITLE> </TITLE>	
BACKGROUND	
BGCOLOR	
<HEAD> ... </HEAD>	
	



a. FASE DE ELABORACIÓN

ACTIVIDAD DEL HACER

Estrategia de enseñanza: Construcción y materialización

Teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos en el uso adecuado del lenguaje de programación HTML y la estructuración de documentos WEB, realice la siguiente actividad.

ACTIVIDAD NUMERO 2



Realiza Actividad

Carolina es una estudiante de grado noveno del colegio sagrado corazón, ella junto con su hermano Nicolás (mayor de edad) han diseñado un plan, para ayudar a sus padres a recaudar dinero para ayudar con los gastos del hogar, Sonia y Ricardo son los padres de Carolina ellos tiene una pequeña microempresa en la que elaboran productos y postres a base de lácteos, ellos son muy reconocidos en el

sector por la calidad de los producto que ofrecen, Carolina y Nicolás quieren expandir el negocio familiar y llegar a muchas personas. Por esta razón requieren de los servicios de un Diseñador de Páginas Web, donde puedan publicar y dar a conocer sus productos en la red.

Las exigencias que requiere la página son:

1. Nombre de la empresa
2. Logo (imagen animada)
3. Color de fondo llamativo y muy bonito
4. El contenido del documento debe ir centrado
5. Imágenes estableciendo un tamaño único
6. Una tabla donde se coloque imágenes e información de los productos más representativos
7. La página debe estar enlazada por medio de un hipervínculo donde se amplíe la información o se hable sobre lácteos.

FASE DE EVALUACION:



Realiza Actividad

3.1 Evidencias del aprendizaje del estudiante

- **Verificación:** Escribe de forma correcta la función que cumple las etiquetas dentro del lenguaje de programación HTML
- **Desempeño:** Diseña y estructura un documento HTML con el fin de dar a conocer una serie de productos de una pequeña microempresa familiar
- **Verificación:** Construye a partir del lenguaje de programación HTML un página WEB

3.3. FASE DE CIERRE SINTESIS

RETROALIMENTACION DEL PROCESO AL ESTUDIANTE POR PARTE DEL DOCENTE
Observaciones realizadas por el docente al estudiante con el fin de dar a conocer sus potencialidades y deficiencias.

RETROALIMENTACION DEL PROCESO POR PARTE DEL ESTUDIANTE
Indique que aplicación del conocimiento adquirido, es aplicable para la vida cotidiana
Describa el acompañamiento pedagógico del Docente durante el proceso desarrollado
Indique mínimo dos conclusiones resultantes en el aula frente a la frase de reflexión

CRITERIOS DE EVALUACION	SI	NO
Con el desarrollo del proceso alcanzo la competencia propuesta en el encabezado		
La fase de entrada generó expectativa frente al desarrollo de la temática		
La fase de elaboración le permitió apropiarse de los conceptos y procedimientos propuestos		
Cumplió con las evidencias planteadas en la fase de salida		
Las fuentes de información recomendadas fueron pertinentes a la temática propuesta		