

<div><div></div><div><h1>Centro Don Bosco</h1><h2>GUÍA DIDÁCTICA</h2></div></div>				Versión: 03	Página 1 de ____
				Código: CECOFR - 016	
				Fecha de vigencia: 2017	
Elaboró	Coordinación Académica y Técnica	Revisó	Coord. Calidad	Aprobó	Rector

Área: Tecnología e Informática	Asignatura: Tecnología	Tema: Resistencia de Materiales	Guía No.1
Docente: Miguel Posada	Período Académico: III	Tiempo de Aplicación:	Grado: 6°
Estudiante:		Curso:	Código:

Clase de Guía:	Comprobatoria:	Conceptual:	Profundización:	Experimental:	Ejercitación:	Refuerzo:X
Nombre de la Guía						
Reflexión sobre Sistema Preventivo:						
Competencia del PEPS:						
Competencia Período: Emplear las propiedades de los materiales, a partir del desarrollo de una estructura que soporte diferentes esfuerzos, con el fin de evidenciar la deformación de un material.						
Desempeño: Comprobar la resistencia de materiales, por medio de la elaboración de una estructura sometida a estímulos específicos, con el propósito de solucionar una necesidad preestablecida.						
Criterio de Evaluación:						
1. Vincular la resistencia de un material con sus propiedades físicas, a partir de la construcción de una estructura de protección, con el objetivo de soportar diferentes esfuerzos.						
2. Construir objetos teniendo en cuenta la resistencia con el fin de evidenciar los esfuerzos que resiste.						
Correlación conceptual con: Dibujo técnico (Composición de líneas)						

1. FASE DE INICIO (Identificación de la guía)

Motivación (Planear actividades de reto relacionada con el logro. Dinámicas, cuentos o historias anecdóticas que vincule efectivamente al estudiante).

Reconocimiento de saberes previos:

Responde las siguientes preguntas con base en lo visto en clase

¿Qué es la resistencia de materiales?

¿Qué tipo de materiales existen? Defínalos

1.

2.

3.

4.

5.

6.

¿Qué son las propiedades de los materiales?

Nombre y defina seis propiedades de los materiales

1

4

2

5

3

6

Recursos a utilizar:

- Módulo académico.
- Material de construcción Cartón, cortador y silicona.

2. FASE DE DESARROLLO

Explicación:

Los planos seriados son un elemento que hoy en día, se utilizan en diferentes artefactos, edificaciones y hasta campañas publicitarias. En algunos casos, nos ayudan a entender cómo se constituyen las estructuras naturales y la forma en que distribuyen su peso. Para este caso, utilizaremos planos seriados para componer la estructura de un animal de tu elección.

Puedes ayudarte de imágenes o videos en línea para realizarlos

Ejemplificación:



En esta imagen encuentras ejemplos de estructuras naturales en planos seriados, específicamente animales.

Aplicación:

3. FASE DE EVALUACION:

Evidencias del aprendizaje del estudiante

- Conocimiento:** Realiza un documento en donde se evidencia la planeación de la construcción del proyecto y éste a su vez da solución a una situación problema específica. Además de ello explica qué es la resistencia de materiales y en que influye en el proyecto construido.
- Desempeño:** Emplea los tipos de estructuras por medio del uso de modelos para la elaboración de un proyecto que dé solución a un problema
- Producto:** El estudiante está en la capacidad de elaborar una estructura que por medio de su organización soporte una carga específica o desempeñe una función determinada.

Aplicación de estrategias de evaluación:

- Conocimiento:** Revisión de la correcta elaboración de la estructura
- Desempeño:** Verificación del producto realizado que cumpla con la problemática planteada.
- Producto:** Sustentación del proyecto en donde el estudiante explique la elaboración del mismo.

4. FASE DE CIERRE

SINTESIS:

RETROALIMENTACION DEL PROCESO
Indique que aplicación del conocimiento adquirido, es aplicable para la vida cotidiana
Describe el acompañamiento pedagógico del Docente durante el proceso desarrollado
Indique mínimo dos conclusiones resultantes en el aula frente a la frase de reflexión

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
Con el desarrollo del proceso alcanzo la competencia propuesta en el encabezado		
La fase de entrada generó expectativa frente al desarrollo de la temática		
La fase de elaboración le permitió apropiarse de los conceptos y procedimientos propuestos		
Cumplió con las evidencias planteadas en la fase de salida		
Las fuentes de información recomendadas fueron pertinentes a la temática propuesta		