



ASIGNATURA:  FECHA ENTREGA:  GRADO:

APELLIDOS Y NOMBRES:  CONOCIMIENTO:  DESEMPEÑO:

CURSO:  CÓDIGO:  FECHA:  PERIODO:

<b>COMPETENCIA:</b>
Reconoce la importancia de la alimentación en los seres vivos para identificar la relación existente entre los mecanismos implícitos en este proceso con el propósito de mantener la dinámica de equilibrio ecológico
<b>LOGRO DEL CONOCER:</b>
Explica el concepto de equilibrio ecológico y reconoce los factores que pueden alterarlo
<b>REFERENTE CURRICULAR O LEGAL:</b>
Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación.

TEMA: Formas de representar las relaciones alimenticias

Presenta dificultad para comprender las relaciones alimentarias que se generan en los ecosistemas

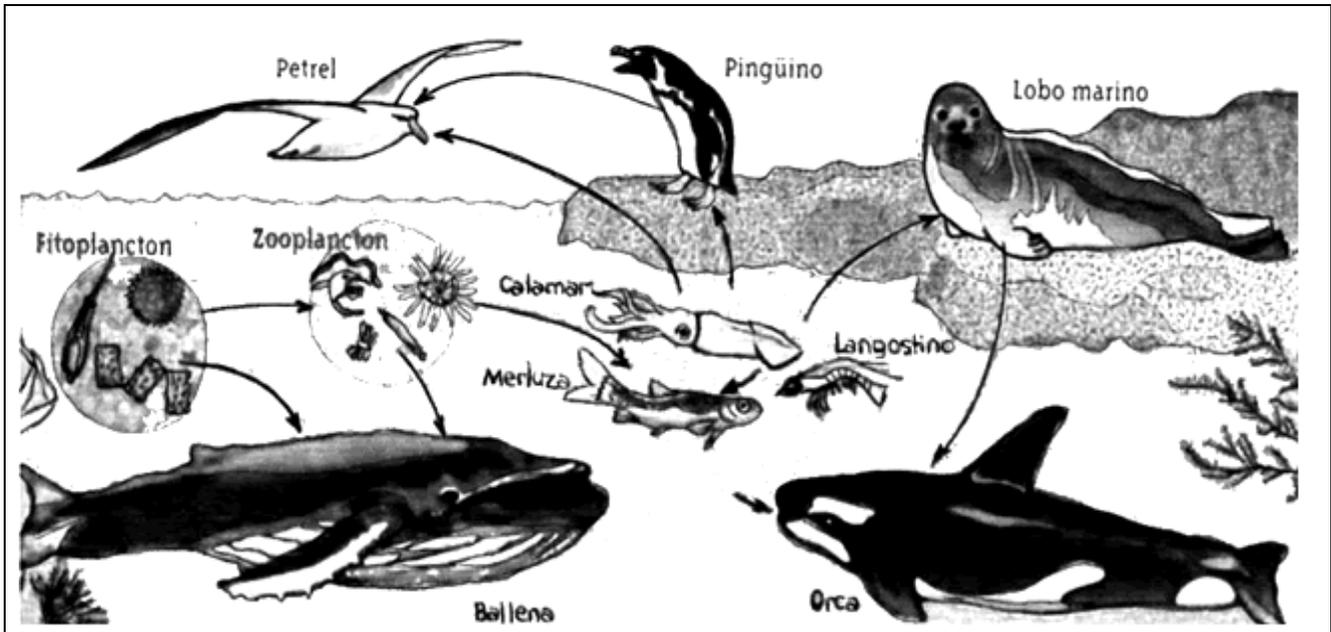
**ACTIVIDADES:**

1) Con tus compañeros de grupo, investiga las características de una selva (traer información impresa) y describe algunas relaciones que pueden presentarse entre las especies.

- En cuanto a los animales, las diferencias en los tipos de alimentos que cada especie consume, dan origen a los siguientes grupos: Consultar texto guía pág. 112.
- Realiza en tres octavos de cartulina: una cadena trófica, una red alimentaria y una cadena alimenticia. Lo anterior con el fin de identificar

diversas formas en que se representan las relaciones de alimentación entre los seres vivos. Pág. 115 a 117 del texto guía.

- Observa la siguiente imagen y encierra cada grupo de organismos con el color que se te indica:



<b>Productores-Rojo</b> <b>Consumidores Secundarios-Azul</b>	<b>Consumidores Primarios-Verde</b> <b>Consumidores Terciarios-Amarillo</b>
---	--

1. Lee el siguiente texto.

En un ecosistema, la materia y la energía circulan entre los seres vivos en forma de alimento. Las plantas toman el agua del suelo, el gas carbónico del aire y con la energía del sol producen, gracias a la fotosíntesis, nutriente que almacenan en sus frutos, semillas y hojas, que sirven de alimento a los herbívoros. Estos, a su vez, son el alimento de los carnívoros. Al final, los descomponedores se alimentan de los cadáveres de todos ellos.

  - a) Representa con dibujos la información de la lectura anterior, relacionada con la cadena alimentaria.
  - b) Describe un individuo, una población y una comunidad, a partir de los organismos que interactúan en la lectura.
2. En un ecosistema de bosque se presenta la siguiente situación: Un conejo se alimenta de unas plantas y sirve de alimento a un búho. Argumenta qué pasaría si...
  - a) Hay un periodo de sequía y disminuyen las plantas.
  - b) Aumenta incontroladamente la población de conejos.

c) No existieran los descomponedores.

TEMA: Equilibrio ecológico

Presenta dificultad para realizar prácticas ambientales que favorecen el equilibrio entre los seres vivos y el medio.

**ACTIVIDADES:**

ESTUDIA EL ECOSISTEMA

DE UN JARDÍN.

En el colegio, en el centro escolar, en la casa y en los parques, hay jardines. Aplica tus conocimientos en el estudio de este pequeño ecosistema.

MATERIALES.

Una lupa, pinzas, papel, lápiz, un termómetro y un metro.

1. Observe los consumidores de primer y tercer orden. Escribirán sus nombres, su número aproximado y lo que comen.
2. Identifique las características del medio: temperatura, presencia o ausencia de agua y tipo o características del suelo.
3. Con estos datos, elaboren un informe y coméntenlo en clase.

¿Qué ocurrió?

1. ¿Cuáles de los organismos del jardín son consumidores primarios? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

2. ¿Cuáles de los organismos son secundarios y terciarios? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

3. ¿Qué seres abundan más? ¿Cuál puede ser la razón?

---

---

---

---

---

---



4. ¿Cómo se relacionan las características del medio con los seres vivos observados?

---

---

---

---

---

---