

REVISTA SALESIANA

INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL
CENTRO DON BOSCO

Volumen 1 - No. 1 (2022)

Valores salesianos en nuestra
comunidad



Tabla de **CONTENIDO**

Editorial – Alejandro Castillo Martínez

Sección I: Novedades – valores salesianos en nuestra comunidad

- 1 ■ ERE y el método experiencial en nuestro ITI Centro Don Bosco - Mauricio Tovar
- 2 ■ Nuestro espíritu salesiano - Juan David Camargo Cano
- 3 ■ CDB Fútbol de los 60 en blanco y negro - Arcenio León
- 4 ■ Humor matemático - Área de matemáticas
- 5 ■ ¿Cómo fomentas los valores salesianos? - David Felipe Zorro Pulido
- 6 ■ Desinterés por la vida en los jóvenes - Juan Sebastián Benítez González
- 7 ■ El deportista salesiano - Juan Samuel Contreras Pinzón
- 8 ■ La batalla de la personalidad - Jerónimo Castañeda Sierra
- 9 ■ Realidad salesiana - Juan Alejandro Zorro
- 10 ■ El poder del estudiante salesiano - Johan Sebastián Castiblanco Galeano
- 11 ■ Los valores salesianos del Campus Don Bosco - Sergio Alejandro Granados Villalobos

Sección II: Espacio de creación salesiana

- 1 ■ La importancia de la lectura - Juan Steban Ayala Guaquetá
- 2 ■ La sensualidad de la muerte - Jerónimo Muñoz
- 3 ■ Paz, ¿solo es un término? - Juan Esteban Díaz Valderrama
- 4 ■ El juez tiempo - Cristian Julián Macías Ardila
- 5 ■ Elogio a mi hogar - Juan Felipe Ramírez Agudelo
- 6 ■ Confesiones de una educadora sintiente - Laura Paola Fajardo Leal
- 7 ■ La joyería - Juan Felipe Cardona
- 8 ■ Amor robado - Juan Pablo Buitrago Dionicio
- 9 ■ La corrupción en Colombia - Tomás Alberto Salcedo Garnica
- 10 ■ Amor a mis perros favoritos - Germán Eduardo Flórez Beltrán
- 11 ■ Los jóvenes al frente - Brayan Nicolás Niño Mendoza
- 13 ■ Susurros, gritos y silencio - Katherin Violeta Ardila

Sección III: Menciones honoríficas Valores salesianos 2022



Jóvenes queridos, ustedes ¡No tienen precio! ¡No son piezas de subasta! Por favor, no se dejen comprar, no se dejen seducir, no se dejen esclavizar por las colonizaciones ideológicas que nos meten ideas en la cabeza y al final nos volvemos esclavos, dependientes, fracasados en la vida (...)
deben repetirlo siempre: ¡Soy libre, soy libre! Enamórense de esta libertad, que es la que ofrece Jesús (ChV 122).

Al entrar al Centro Don Bosco por la Avenida El Dorado se puede apreciar el monumento que se ha convertido en la insignia del colegio y que ahora aparece dando identidad en el nuevo logo institucional. En él, la imagen del santo fundador de los Salesianos aparece con tres niños a quienes, con su mano izquierda, señala un horizonte; muy dicente, pues con la mano que está más cerca del corazón indica un horizonte alto, quizá el cielo, aludiendo al paraíso que él mismo prometió a sus jóvenes salesianos en la época.

Y es que desde los orígenes de nuestra congregación salesiana el horizonte que señaló Don Bosco ha sido claro: encarnar y vivir los valores del evangelio de Jesús, es decir, una propuesta muy clara de cristificar nuestras vidas. Un proyecto de imitación de las virtudes y valores que Jesús vivió y que dan sentido a nuestra razón de ser y existir. Esa es nuestra meta a alcanzar como comunidad educativo pastoral. Así las cosas, la sociedad actual está en un proceso de hondos transformaciones, algunas que desafortunadamente incluyen la relativización de los valores cristianos y humanos. Y en esta situación apreciamos con tristeza a muchos jóvenes que les toca vivir en contextos de violencia en una innumerable variedad de formas: narcotráfico, extorsiones, drogadicción, crimen organizado, trata de seres humanos, esclavitud y explotación sexual, cultura de la muerte, nuevas tecnologías alienantes, etc. A otros jóvenes, se les deshumaniza desde la propuesta consumista, del tener, poder y placer, de la vivencia individualista del proyecto humano. Además, “muchos jóvenes son ideologizados, utilizados y aprovechados como carne de cañón o como fuerza de choque para destruir” (ChV 73), de modo que, pierden su esencia natural dada como don de Dios y que es el poder de ser vida, de dar vida, de construir vida. Es la real pérdida del sentido de lo humano.



Por ello, es vital para nosotros como salesianos del Centro Don Bosco insistir en que, con base en nuestra propuesta educativo pastoral, persiste la importancia de presentar a todos y todas un ambiente educativo rico en valores que permee la conciencia, el corazón y las acciones de todos los miembros de la comunidad, a fin de que sigamos siendo, desde nuestra fe cristiana, expresada en nuestro ser salesiano, profetas de los valores enseñados por Jesús, en un mundo que, a ratos, parece haber renunciado a esos horizontes que dan sentido a la vida.

Esta nueva realidad, al volver del encierro que nos provocó la pandemia, ha supuesto este desafío, resumido en volver a vivir y hacer visibles los valores que nos humanizan, que nos hacen personas. Y allí es clave, primordialmente, la apertura a Dios como fuente de verdadera humanización de la persona y el respeto de la vida como don recibido y como fuente de compromiso y de responsabilidad.

Los salesianos creemos firmemente en la capacidad de nuestros niños, niñas y jóvenes de ser parte de la solución de cualquier desafío global, incluso el de la actual deshumanización. La confianza en ellos, que son el corazón del proyecto educativo salesiano, y la esperanza de que son los protagonistas de su futuro, nos moviliza a actuar por y con ellos en la construcción de una comunidad que realmente dé testimonio de su fe a través de sus acciones; comunidad que se convierte en protagonista, con otros actores políticos, en la promoción del bien común, siempre atenta a las clases más pobres, a los más necesitados, con una profunda sensibilidad social marcada por la gratuidad, la libertad y la justicia.

Esta nueva realidad, al volver del encierro que nos provocó la pandemia, ha supuesto este desafío, resumido en volver a vivir y hacer visibles los valores que nos humanizan, que nos hacen personas. Y allí es clave, primordialmente, la apertura a Dios como fuente de verdadera humanización de la persona y el respeto de la vida como don recibido y como fuente de compromiso y de responsabilidad.

Los salesianos creemos firmemente en la capacidad de nuestros niños, niñas y jóvenes de ser parte de la solución de cualquier desafío global, incluso el de la actual deshumanización. La confianza en ellos, que son el corazón del proyecto educativo salesiano, y la esperanza de que son los protagonistas de su futuro, nos moviliza a actuar por y con ellos en la construcción de una comunidad que realmente dé testimonio de su fe a través de sus acciones; comunidad que se convierte en protagonista, con otros actores políticos, en la promoción del bien común, siempre atenta a las clases más pobres, a los más necesitados, con una profunda sensibilidad social marcada por la gratuidad, la libertad y la

Alejandro Castillo Martinez
Rector
I.T.I Centro Don Bosco

ERE Y EL MÉTODO EXPERIENCIAL EN NUESTRO INSTITUTO

TÉCNICO INDUSTRIAL

Mauricio Tovar
Docente de Educación Religiosa y Ética
I.T.I Centro Don Bosco

En el desarrollo de las clases de ERE hemos implementado el método experiencial que constituye un proceso activo donde se involucra al estudiante en su proceso de aprendizaje, lo que le permite resolver sus inquietudes por convicción y autonomía, al tiempo que se enseña que todo conocimiento demanda ser aprendido, relacionado y aplicado a la realidad (conocer, hacer, ser y convivir), reelaborándolo con la inspiración de la fe.



A partir de lo anterior, se puede decir que el método experiencial se vive desde la opción por la experiencia del entorno escolar, familiar, social, económico, cultural y político de cada estudiante y que se desarrolla en cuatro momentos propios del año escolar:

Competencia perceptiva-discursiva:

implica describir la experiencia de vida en sus múltiples manifestaciones y relaciones, por medio del contacto directo e inmediato en unión con los códigos simbólicos con miras a su apropiación consciente y susceptible de compartirse.

Competencia analítica, crítica e interpretativa hermenéutica:

permite explicar la experiencia de vida en sus múltiples manifestaciones y relaciones, por medio de las ciencias humanas, para analizarla y comprenderla de manera crítica; un aspecto que conduce al estudiante a reflexionar e interpretar su realidad, para convertirse en una vivencia reflexionada, explicitada e interpretada desde la espiritualidad. Es en este aspecto donde es posible hallar el significado cristiano de esa realidad desde la justicia y la igualdad.



Competencia interpretativa hermenéutica bíblica:

asume comprender la experiencia de la vida a la luz de la palabra de Dios y la ética cristiana, para descubrir la presencia e interpelación de Dios en la vida propia como en la historia. Esto permite al estudiante generar una experiencia transformada, transformante, y transformadora, que se puede medir por los signos de cambio de vida y de práctica que cada uno manifiesta personal y comunitariamente.

Competencia ética, prospectiva y transformadora:

posibilita suscitar actitudes espirituales y comportamientos éticos, mediante acciones de cambio para transformar la realidad y los entornos particulares que son a su vez celebrativos y orantes, expresados, comunicados, transversales y compartidos para, finalmente, ser valorados y evaluados.

Con miras a alcanzar esta experiencia religiosa y en consonancia con nuestros valores salesianos, el P. Mario Peresson SDB (2016), lo presenta desde tres palabras claves a desarrollarse en el estudiante (p. 25):

Información:

Contacto con la vida, experiencia, documentación, teniendo cuenta que es preferible la calidad a la cantidad

Ahondamiento:

Saber confrontar aspectos y pareceres. Distinguir entre los hechos y sus interpretaciones.

Síntesis:

Un espacio donde tienen lugar las luces y sombras, los valores y antivalores inherentes a toda experiencia humana; sus ambigüedades e incógnitas.



Referencias

Peresson, M. (2016). **Hacia Una Educación Religiosa Escolar Situacional y Experiencial.**

NUESTRO ESPÍRITU

SALESIANO

Juan David Camargo Cano
Estudiante grado 1104
I.T.I Centro Don Bosco

asume comprender la experiencia de la vida a la luz de la palabra de Dios y la ética cristiana, para descubrir la presencia e interpelación de Dios en la vida propia como en la historia. Esto permite al estudiante generar una experiencia transformada, transformante, y transformadora, que se pueda a lo largo de estos 6 años en los cuales he tenido la fortuna de pertenecer a la familia salesiana y el Centro Don Bosco, me he percatado de una realidad que no es ajena para nadie y de la cual puedo hablar y sentirme orgulloso. Conforme a ello y durante este tiempo he vivenciado y optado por un estilo de vida afín al espíritu salesiano; pues, independientemente de nuestras creencias religiosas, preferencias o costumbres, todos compartimos un elemento común: nuestra esencia colombiana y salesiana, nuestro espíritu solidario con el otro, nuestra identidad, que no solo podemos ver dentro de la institución portando el uniforme, sino en ese afuera que se nos presenta cuando estamos en ambientes completamente diferentes.

En la vida de un salesiano perteneciente a nuestra institución, podemos ver que las enseñanzas de don Bosco no fueron en vano, que todos los esfuerzos que él hizo para dejar un legado de amor y confianza valieron la pena. Nuestros maestros son personas integrales, en ellos podemos encontrar algo más que una persona que nos brinde conocimiento, hallamos confianza, asertividad, un ejemplo a seguir, una guía en nuestro camino para ser grandes seres humanos y ser algo más allá que individuos con conocimientos.

Gracias a estas enseñanzas puedo decir con orgullo que soy un salesiano de corazón, una persona que ha adquirido durante seis años experiencias increíbles y que me han brindado un invaluable conocimiento en valores y actitudes hacia mí mismo, mis semejantes y toda persona que logre contagiar del espíritu dotado de valores que llevo dentro.

Entonces, próximo a mi graduación, puedo afirmar que me siento orgulloso de pertenecer a este colegio; un hogar que me ha brindado tantas experiencias significativas que recordaré sonriendo nostálgico y me permitirán abrirme un camino favorable en mi futuro.

e medir por los signos de cambio de vida y de práctica que cada uno manifiesta personal y comunitariamente.



CDB: FÚTBOL DE LOS AÑOS EN BLANCO Y NEGRO

60

Arcenio León
Egresado prom 1968
I.T.I Centro Don Bosco

En la década de los 60 quienes tuvimos la suerte de educarnos en el Centro Don Bosco, además de creer y practicar los principios Salesianos, aprendimos una religión complementaria: el deporte, una razón más para vivir felices.

El fútbol de los padres salesianos: Ítalo Suárez, Vicente Varisco, Gabriel Hernández, Javier de Nicolás, Mario Bernardoni y el de tantos y tantos aún ronda en las canchas sagradas del Centro Don Bosco. Trepa los majestuosos urapanes y a las acacias para observar con los pájaros cantores los partidos de las nuevas generaciones, ingresa a los salones y talleres en los intermedios de las clases. Es también un motivo de los ex alumnos que lo añoran por siempre. Es el recuerdo vivo de muchos años de alegría.



Año 1970. Grupo de ex alumnos con el padre Javier de Nicolás en el estadio Ítalo Suárez.

Entre 1988 y 1999, ya nostálgico de las oportunidades que el creador me había permitido, opté por escribir lo que llamé “vivencias”, en ellas, desde luego, está presente mi amor por el deporte aprendido en mi colegio. En honor al fútbol y al puesto que ocupé escribí “Guardameta”.

“Guardameta” nació en el Centro Don Bosco y estuvo conmigo desde el primer día del año 1962 cuando llegué con mi mente inquieta y sin tener muy claro lo que significaba un balón de fútbol.

“Guardameta” tiene aroma a grama verde recién cortada, sabe a sudor de gloria y vida. En él está el primer estadio iluminado de Bogotá con la voz de Carlos Arturo Rueda C, quien transmitió el memorable partido de la inauguración en el año 1966. También es un homenaje sentido para el padre Ítalo Suarez (Q.E.P.D) y una oración callada en la verde grama del estadio que lleva su nombre.

HUMOR MATEMÁTICO

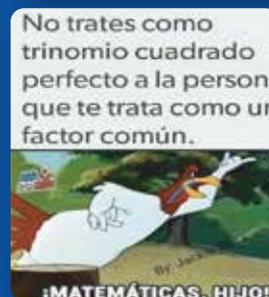
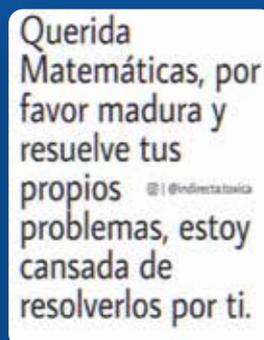
Docentes área de matemáticas

En cada una de nuestras actividades diarias como la toma de decisiones, la organización intuitiva, el discernimiento y otros ejercicios mentales, nos recuerdan de manera implícita que las habilidades que desarrollamos con el estudio de la matemática, están presentes en nuestra realidad. Aunque hace algunos años la asignatura de matemáticas era considerada un tabú en la secundaria, la evolución en su didáctica ha hecho que la mayoría de los estudiantes la vea con ojos más amigables.

Cada uno de los tipos de pensamiento desarrollados en la asignatura: lógico, numérico, variacional, espacial y métrico, integran un universo de redes mentales que va organizando nuestro cerebro a lo largo de su estudio, pero lo importante aquí, es que hace parte de nuestra vida, de nuestro actuar y por lo tanto de nuestro comportamiento, de las relaciones con el prójimo y con el entorno.

Entonces, la matemática es también comunicación. Nos permite participar como miembros activos de la sociedad, como seres racionales y emisores de emociones. El buen humor, por ejemplo, ha constituido un excelente agente en las relaciones de las personas, creando ambientes agradables, motivando acercamientos, y es que quien no aprecia al humorista del grupo?. Es así como las expresiones gráficas con texto, que manifiestan una situación, idea, concepto o sentimiento, han cobrado importancia en nuestros días y los elementos matemáticos por supuesto, no han sido ajenos a ello.

A continuación, se presentan algunos ejemplos encontrados en las diferentes redes sociales, de memes matemáticos, creados por aquellas personas de muy buen humor:



Y tú, que también tienes buen humor, te invitamos a que crees tu propio meme matemático:



**Año 1965. Estadio Santo Domingo Sabio CDB.
Desfile del equipo San Lorenzo del grado 4° de bachillerato**

Cuando lo releo, por él pasan todos los actores de la única batalla que en lugar de armas y fuego tiene mentes sanas ansiosas de triunfo, en franca lid por el sudor rendido con ardoroso empeño. Contiene 60 años de “ires” con prisa y energía y “venires” con cansancio satisfecho.

Es mi vida allí. Él me alimenta y acompaña cada día.

“Por lo que quiero desde siempre, por la mejor medicina así inventada para el cuerpo y para el espíritu. Por el balón que mis manos tantas veces acariciaron, el que me hace sentir todavía un niño”:

GUARDAMETA

Guardián de meta con manos de felino cerrojo de oro con cuerpo de acordeón, atento siempre al malabar tejido a la gambeta y al disparo de ilusión.

Centauro airoso de félicos atinos, zarpas de acero sus manos en acción, ojos de lince reflejos singulares su gloria en vilo pendiendo de un balón.

La verde grama el mar de sus desvelos, su pecho fuerte el muro del rival en la batalla sus manos las saetas que allí detienen el grito torrencial.

Su reino la cabaña por techo los piolines, columnas dos maderos y horizontal al sol, su mundo muy pequeño y acariciado al aire en ruta elíptica para llegar al gol.

La pena máxima está a los doce pasos, él al banquillo inmóvil se paró, la línea blanca le miró alzar el vuelo y en la agonía su falange lo desvió.

**Vivencias
A León 1988 -1999**



Año 1965. El ritual sagrado del fútbol en la inauguración del campeonato interno CDB.

¿CÓMO FOMENTO LOS VALORES SALESIANOS EN MI INSTITUCIÓN?

Juan Sebastián Benitez González
Estudiante grado 1102
I.T.I Centro Don Bosco

A lo largo de la educación salesiana que he recibido, destaco la existencia de diversos valores que nos caracterizan como salesianos. Entre estos, considero resaltar dos en particular: alegría y respeto.

La alegría que a más de uno nos confronta al entrar por las puertas del colegio en la mañana, se nos muestra como el canto de los pájaros y la expresión del sol naciente. También emergen las voces de docentes y estudiantes que, entre palabra y risa, emanan una alegría gigante y continúa. Tras nuestro habitual “buenos días” el encuentro espiritual también manifiesta la misma emoción. En las aulas no solo aprendemos fórmulas matemáticas o científicas, sino a ser mejores seres humanos para dejar el mal atrás y tener el bien frente a nosotros y encabezando nuestras acciones.

Por su parte, el respeto parte de evitar el uso de un lenguaje soez y que contraría nuestros principios. El respeto se fundamenta en no interrumpir nuestro trabajo o, incluso, no afectar al otro. Todo ello construye nuestra casa común. El acto de mantener nuestro espacio en buen estado como beneficio al medio ambiente es lo que nos hace ser salesianos. Yo, por mi parte, fomento la alegría con mis bromas y chascarrillos y puedo decir que no hay un lugar más auténtico como nuestra casa: el Centro Don Bosco.



DESINTERÉS POR LA VIDA EN LOS JÓVENES

David Felipe Zorro Pulido
Estudiantes grado 1101
I.T.I Centro Don Bosco

Actualmente, los jóvenes se ven enfrentados a diferentes cambios esenciales en su organismo y en su personalidad que repercuten en su forma de pensar, transformando sus intereses, haciendo que ciertas actividades sean más llamativas que otras y generalmente el desinterés se produce por las circunstancias que lo rodean, el auto desconocimiento o simplemente por perseguir conveniencias.

Por lo anteriormente expuesto, en estas líneas se pretende establecer las causas de la apatía de algunos jóvenes frente a la vida y los retos que esta presenta, tomando como referente las tesis planteadas por Jean Jacques Rousseau y Lev Vygotsky, reconocidos por sus teorías frente al comportamiento humano.

Vygotsky (citado por Erausquin, 2010), afirma que, para entender el desarrollo de un niño, es necesario conocer la cultura donde crece, que los patrones de pensamiento no se deben a factores innatos, sino que son producto de organismos socio-culturales, haciendo énfasis en la participación proactiva del individuo con el entorno que los rodea.

“A medida que aparecen nuevas atracciones, que constituyen la base biológica para la reestructuración de todo el sistema, los intereses se reestructuran y forman desde arriba, a partir de la personalidad en maduración y a partir de la concepción del mundo del adolescente” (Vygotsky citado por Erausquin, 2010).

La adolescencia es una etapa de transición que implica cambios hormonales que influyen directamente en el comportamiento y la actitud frente a la vida.

Considerando la teoría propuesta por Vygotsky, coincido en que cada persona es el producto de la interacción con el mundo que lo rodea, es evidente que los jóvenes, según su contexto, tienen una gran influencia del mismo, independientemente del estrato socioeconómico al que pertenezca.

Problemas como la exclusión, la falta de oportunidades y la presión constante por cumplir altos estándares, hacen que los muchachos, perciban la vida como un camino lleno de obstáculos y algunas veces, el negativismo se transforma en desinterés pues creen erróneamente que deben satisfacer las expectativas de los demás y no las propias.

contrario, persiste el círculo vicioso, generación tras generación.

Otro punto de vista, es la teoría dada por Rousseau, que afirma que el hombre es bueno por naturaleza y actúa mal por la sociedad que lo corrompe. También argumenta que, para vivir en sociedad, las personas celebran un contrato social implícito que otorga ciertos derechos a cambio de abandonar la libertad que le corresponde por naturaleza.

Según Rousseau (citado por Domingo, 2002), la adolescencia es una etapa sensible frente a algunos esquemas inflexibles y se caracteriza por la autosuficiencia de la razón y una actitud displicente ante la opinión.

Generalmente, la etapa de adolescencia, es asociada a la rebeldía, al desorden y al desinterés por las cosas aparentemente importantes, factores que aumentan la tendencia a que las figuras de autoridad, sean implacables a la hora de disciplinar y/o regular las actividades propias de la edad. De esta manera, se limita la libertad innata, moldeando el carácter y la personalidad dentro de los paradigmas que dicta la sociedad.

Actualmente, se ofrecen contenidos materialistas por encima de los valores éticos y morales que pueden influir negativamente en el comportamiento y la actitud de los jóvenes, creando vacíos difíciles de llenar, viéndose avocados a recibir satisfacción instantánea, mediante la aprobación de sus iguales e inclusive de las personas mayores, utilizando herramientas como las redes sociales y recurriendo a copiar modelos impuestos en los medios de comunicación, con estándares poco reales que pueden poner en peligro la salud mental y física de los adolescentes, con comportamientos tan peligrosos como la anorexia, el bullying, el cyberbullying, entre otros, que corrompen la inocencia con que se nace. Por lo tanto, hay un desequilibrio entre la realidad y la virtualidad que genera tanta ansiedad, que al final se refleja en el desinterés por la vida.

Para concluir, es importante resaltar que no todos los jóvenes, tenemos pensamientos o actitudes negativas frente a la vida y muy por el contrario, buscamos con entusiasmo forjar un futuro feliz y exitoso, sin embargo, no hay que desconocer, como lo mencionan los autores citados que el entorno y la sociedad, juegan un papel decisivo en el desarrollo del carácter y personalidad del individuo, pues de allí, dependerá su postura frente a la vida y la forma de resolver los posibles problemas que se puedan presentar a lo largo de la misma.

Referencias

Erausquin, C. (2010) Adolescencia y escuelas: Interpelando a Vygotsky en el siglo XXI: Unidades de análisis que entrelazan tramas y recorridos, encuentros y desencuentro. [En línea] Revista de Psicología (11), 59-81. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4839/pr.4839.pdf

Domingo, Miguela. (2002). Naturaleza humana y estado de educación en Rousseau: la sociedad. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/244122.pdf>



EL DEPORTISTA SALESIANO

Había una vez un esforzado deportista que era el mejor. Este deportista era muy responsable, se ponía metas a sí mismo y las cumplía. Al poco tiempo descubrió que su pasión era el atletismo.

El deportista promovía los valores como la honestidad, el amor, el respeto y muchos más. Él había sido aclamado por todos. Nunca dejó de perder la fe en Dios y seguir, luchar e intentarlo varias veces para ganar.

Un día, se encontraba en la competencia más grande en la que podía participar, una carrera que reunía a los mejores atletas del mundo: altos, musculosos y con bastante ego.

Comenzó la carrera y en los primeros kilómetros, el atleta, de un momento a otro, sintió un extraño dolor en su pierna; cosa que lo hizo retirarse de la carrera. Fue hospitalizado. Era el caso más extraño descubierto por los médicos. Un dolor agudo que no podía evitar.

Un año después su vida cambió y sus piernas de ruedas le acompañaban. Los exámenes realizados arrojaron resultados no tan buenos para el atleta. El médico recalcó:

Señor, usted no puede volver a competir. Tiene una herida fatal. Si sigue corriendo podría perder las piernas. Le recomiendo no volver a participar en competencias de atletismo.

Sin embargo, con mucho sentimiento, el médico insistió en su dictamen.

Tras su regreso a casa vio a un niño afín a su estatura. Lo veía como si fuera la luz, su última esperanza para ganar la carrera contra la enfermedad por ver que se esforzaba por mejorar tiempos al momento de correr, dejando su alma y corazón al hacerlo.

Lo llamó con curiosidad y le dijo:

Hola, ¿puedes venir un momento?

El niño respondió:

Bueno, ¿en qué puedo ayudarle?

Entraron a la casa y comenzaron a charlar un poco sobre la vida de los dos.

El niño era un campesino, tenía 14 años y había ido a la ciudad por temas familiares. El atleta preguntó si sabía correr, si conocía el atletismo, a lo cual el niño respondió que desconocía en absoluto todo aquello que le preguntaba.

Pasaron los días y se convirtieron en amigos. El atleta comentó a su amigo la situación sobre su enfermedad mientras el niño lo lamentaba porque decía que lo observaba en la televisión y que era su ídolo desde pequeño.

Él se sorprendió y le hizo una propuesta que lo conmovió toda su vida:





El deportista le comento que vio una misión con él, que debía competir y ganar esa carrera:

— Para ganar esta carrera no hay que saber correr, sino se requiere el que más fe y esperanza tenga.

Y así, motivado y llorando de felicidad, se dirigió a la competencia, pues había sido aplazada por temas financieros. Al comenzar la carrera, el niño no fue el primero, ni el segundo...¡Empezó de último! Poco a poco pasaban los kilómetros y los competidores se cansaban.

El niño siguió a su ritmo, sin correr más, ni mucho menos retroceder. Continuó por unos 50 kilómetros. Así, cuando se dio cuenta que ya no estaba de último, era la persona que lideraba la carrera.

Faltando unos kilómetros, no había nadie tras él. Iba a cruzar la meta, pero recordó a su maestro y se detuvo. Fue a buscarlo cuando lo vio con su silla perseverando en alcanzarlo y darle ánimos. Su emoción fue tanta que este lo sostuvo en sus brazos y cruzó la meta con su maestro en su espalda. Las lágrimas emergieron, pues ese niño tan humilde, logró cumplir el sueño de su maestro:

¡Ganar la carrera contra la enfermedad!



LA BATALLA DE LA PERSONALIDAD

Jerónimo Castañeda Sierra
Estudiante grado 601
I.T.I Centro Don Bosco

A sus 12 años de edad, Santiago llevaba una vida tranquila, le gustaban los deportes y leer historietas, pero lo que él no sabía, es que pronto su corazón se convertiría en un campo de guerra, para una batalla entre los antivalores y los valores, lo que iba a afectar mucho su personalidad.

Un día, un soldado del equipo antivalor, llamado Irrespetín atacó el cuerpo de Santiago, causando que él se volviera muy grosero con sus compañeros y adultos, pero el comandante del equipo antivalor pensó que eso era muy poco, y decidió mandar más soldados a combatir, cuyos nombres eran Reveltiu, Solidari-no, y Apatía; esto lo hacían con el fin de poder apoderarse rápidamente del niño.

Los padres de Santiago no le pusieron mucha atención, puesto que pensaron que solo era algo pasajero, y tenían la razón, era solo cuestión de tiempo para que el equipo de los valores contraatacara de una forma muy inesperada. Parte del equipo héroe se trasladó a los cuerpos de los mejores amigos de Santiago, ya que él pasaba más tiempo con sus amigos que con su familia.

La estrategia que tenían era muy buena... hicieron un ataque indirecto, pero muy fuerte para los Antivalores; primero dejaron que los amigos hicieran lo suyo sin necesidad de su participación, es decir, los amigos le preguntaron a Santiago por qué había cambiado tanto, haciendo que él se cuestionara frente a todo lo que él hacía, confundiendo al equipo Antivalor; después, los soldados que seguían en el cuerpo de Santiago empezaban a atacar con municiones como la responsabilidad, la honestidad, el respeto, la disciplina y la benevolencia, entre otros, acabando así, con la guerra de la personalidad. Santiago se convirtió en alguien muy íntegro, lo cual lo ayudó a convertirse en una de las mejores personas de su colegio, el Instituto Técnico Industrial Centro Don Bosco.

De esta historia podemos concluir que sí se puede ser un salesiano formado en el amor de San Juan Bosco que aplicó los mismos valores que adquirió Santiago después de la guerra, pero aún mejor, lo convertirían en un promotor de valores salesianos para sus compañeros y sociedad. Por ello, de aquí en adelante, se conoce a Santiago como “el joven guía de la felicidad”.



REALIDAD SALESIANA

Juan Alejandro Zorro
Estudiante grado 602
I.T.I Centro Don Bosco

Siempre se dice que los salesianos son las mejores personas....

Pero no todos son así; se aprenden varios valores, pero no todos respetan. Hay salesianos que se golpean a veces por un simple juego, porque no medimos en hacer daño a los demás sino que competimos.

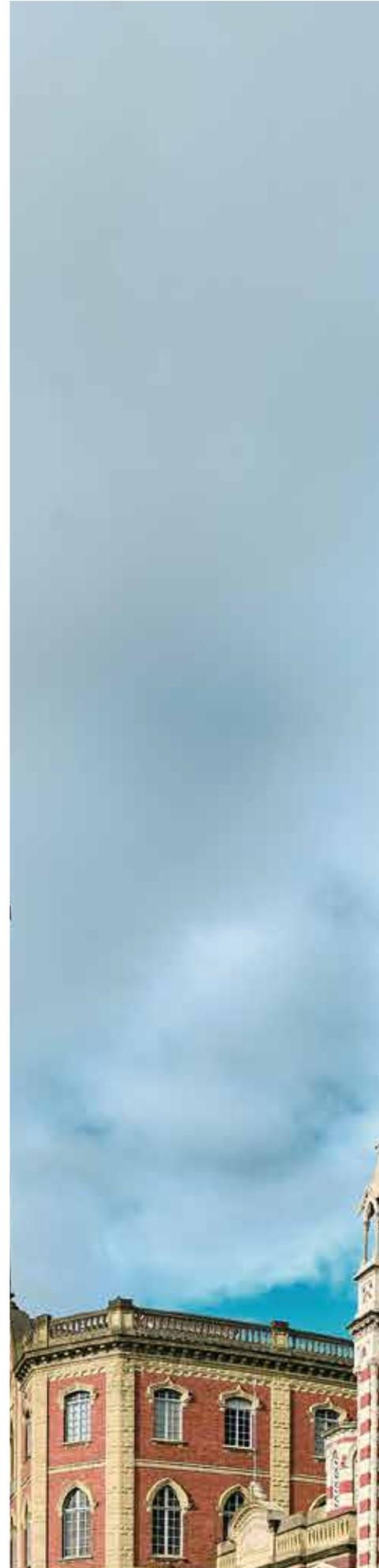
Es muy difícil practicar realmente los valores, casi siempre los ignoramos y cuando crecemos nos damos cuenta que debemos escuchar porque podemos arrepentirnos. Ocurre que, siendo salesianos, seguimos siendo personas que nos dejamos corromper por distintas esclavitudes mundanas: males, instintos, tentaciones; y más a nuestra edad, nos vemos enfrentados a la tecnología, el mundo artificial y la facilidad porque "entre menos esfuerzo, todo es mejor".

Podríamos decir que, lastimosamente, ya no nos esforzamos por nuestras metas y otorgamos responsabilidades a otros porque creemos que nada se nos asigna, no cuidamos el planeta, desperdiciamos, consumimos más de lo que necesitamos, sin pensar que otras personas lo requieren.

Así que, ¿por qué siendo tan inteligentes y especiales gracias a una obra de Dios no entendemos que todos tenemos un propósito en esta vida, que debemos ayudar a las personas, a los animales a nuestro planeta? Sin duda, hay gente que siente que su existencia no ha sido interesante y se entristece porque pudiendo ayudar no lo hicieron, por egoísmos momentáneos tal vez tomaron una mala decisión. ¿No sería mejor que sí, por algún motivo, llegases a irte, la gente te recuerde como una persona que trajo alegría a la vida de muchos? ¿No crees que lo importante no es preocuparse por cómo mueres sino dejar una buena huella en el mundo, que te recuerden porque siempre ayudaste? Piénsalo. ¿Te gustaría que te recuerden por ser egoísta?

Hay veces que te enojas con un amigo o familiar y lo golpeas o regañas y al final te quieres disculpar, pero no lo haces y te duele. Se acumulan esos resentimientos y cuando la persona se va te arrepientes de nunca haberte disculpado. ¿Acaso es meritorio quedar con tu corazón arrugado por haber querido comportarte de manera distinta?

Por eso, ¡nunca dejes para mañana lo que puedes hacer hoy!



Hay veces que te enojas con un amigo o familiar y lo golpeas o regañas y al final te quieres disculpar, pero no lo haces y te duele. Se acumulan esos resentimientos y cuando la persona se va te arrepientes de nunca haberte disculpado. ¿Acaso es meritorio quedar con tu corazón arrugado por haber querido comportarte de manera distinta?
Por eso, ¡nunca dejes para mañana lo que puedes hacer hoy!

Siempre pedimos todo pero no damos nada. Dios nos dio un corazón tan grande y, por ello, debemos esforzarnos para conseguir las metas. Tenemos que perder para ganar y si sentimos que no podemos debemos recordar que siempre tendremos fuerzas y esperanzas. Debemos tener confianza y no dejarnos controlar por las tentaciones.

La fe tiene un poder increíble. Si crees que puedes volar llegarás muy lejos. Nunca dejes de tener ideas y no pierdas la esperanza. Es frustrante tener metas y no conseguirlas, pero si te esfuerzas te alegrarás. No dejes de soñar, siempre ve lo bueno en una mala situación.

Yo siento que escribo lo que siento, sobre mí, mis ideas, sueños y esperanzas. Te invito a construir tus sueños, escribirlos y hacer lo posible hasta lograrlos. Nunca olvides que nuestras acciones hablan siempre sobre quienes somos.

**Si tienes fe, nada te
será negado.**



EL PODER DEL ESTUDIANTE SALESIANO

Johan Sebastian Castiblanco Galeano
Estudiante grado 1102
I.T.I Centro Don Bosco

El estudiante, un individuo que muchas veces es subestimado, ya sea por su corta edad, por tener un trabajo estable o por simplemente no tener una carpeta académica lo suficientemente densa como para ser “tomado en serio”, puede llegar a ser la pieza clave para establecer un cambio, no solo es sí mismo, sino en un grupo de personas. De esta manera, el joven puede darse a conocer por su facilidad de integración en un contexto en particular.

Cabe mencionar que un estudiante está en constante crecimiento y autodescubrimiento, permitiéndole una evolución constante en sus capacidades intelectuales, pero también éticas y morales, y eso es algo que caracteriza al salesiano. Así mismo, cada uno tiene la potestad de forjar su futuro siguiendo sus preceptos y principios personales, algo que los adultos ya no pueden hacer, dando un plus al joven estudiante.

Ahora bien, para nadie es un secreto que un alumno puede ser adaptado y forjado desde el principio con los valores que se desee, lo cual, aunque puede ser negativo si se educa con malas enseñanzas, es una gran ventaja en nuestra educación salesiana porque permite orientarnos hacia caminos más prósperos. Sumado a ello, no se puede olvidar la era en la que vivimos, y que los jóvenes cada vez tienen la habilidad de acoplarse a la tecnología y cotidianidad actual y futura. Es una gran oportunidad para darse a conocer por algo que los ayude a ser recordados.

Sabiendo todo esto, ¿cómo desde las aptitudes y alcances que asumimos como estudiantes, podemos fomentar los valores salesianos inculcados por nuestra institución, vida familiar y comunitaria? Para responder a esta pregunta debemos reflexionar sobre qué estamos dispuestos a hacer y, sobre todo, no subestimarnos en nuestra individualidad.

Creo que cualquier compañero de mi institución estará de acuerdo conmigo cuando afirmo que un estudiante tiene más confianza y se desenvuelve mejor con otro alumno que con un adulto, y ello es algo que nos beneficia en el camino de fomentar el buen vivir salesiano, desde la charla y el diálogo. Don Bosco siempre priorizó la alegría sobre cualquier cosa cuando decía:

“Mientras conserves la alegría, más te alejaras del pecado”

Y eso es algo fundamental en la vida salesiana, es el pilar de todo. Afortunadamente, nos caracterizamos por siempre estar alegres.

Ya con alegría podemos dialogar sobre la educación y la vocación para la sociedad. Nosotros como estudiantes podemos educar en testimonio y corazón, aprovechando nuestro alcance con gente de nuestra misma edad, podemos aconsejar e incluso ayudar a encontrar la vocación usando las herramientas que nos ofrece la institución. Para ser salesiano hay que estar dispuesto a educar, aconsejar y encaminar.

Por ello, nosotros tenemos una mentalidad distinta donde la reflexión se hace presente, aún más con el pasar de los años cuestionándonos sobre nuestro rol en sociedad, las posibles elecciones profesionales, las alternativas frente al camino laboral y, por supuesto, sobre nuestros deseos. Para ello, es importante encontrar nuestra vocación, un objetivo primordial en la visión salesiana y social. Para ser alguien próspero es imperativo progresar en lo que nos apasiona, y para encontrar esto, es necesario estructurar un proyecto de vida sólido con el cual podamos construir una ocupación que nos ayude a ser felices y encontrar esa alegría.

Nosotros como estudiantes y seres humanos sí podemos fomentar los valores salesianos y convertirnos en maestros empíricos en la difusión de la salesianidad dentro y fuera de nuestra institución.

LOS VALORES SALESIANOS DEL CAMPUS DON BOSCO

Sergio Alejandro Granados Villalobos
Estudiante grado 501
I.T.I Centro Don Bosco

“Los valores salesianos”, una suerte de ritual que nosotros, los estudiantes del Campus Don Bosco, tenemos hacia nuestra institución y hacia todo cuanto nos rodea. Aunque es una serie larga de diferentes cosas y acciones que refieren a nuestra experiencia religiosa, ética e identitaria, también tiene su lugar en la riqueza de formas de pensamiento y sentir.

Aspectos como la solidaridad son los que propician que estos valores salesianos sean propios de nuestra salesianidad. A lo largo de este primer año en mi colegio, he encontrado gran solidaridad y empatía entre nuestros hermanos mayores, así como de mi futurísima promoción 2028. (Y cuando me refiero hago alusión a la fraternidad y la enseñanza de valores que no encuentro en ningún otro lugar).

Sin embargo, es importante que tengamos algo muy en cuenta: en toda situación no todo es “color de rosa”, nuestro colegio no es perfecto, hay ambientes hostiles hacia otras personas, pero, en general, estos entornos se van atenuando debido a otros individuos que defienden los valores que nuestros dedicados profesores nos refuerzan.



LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA

Juan Steban Ayala Guaquetá
Estudiante grado 801
I.T.I Centro Don Bosco

Actualmente en nuestras casas tenemos acceso a elementos tecnológicos como computadores, celulares o televisores, entre otros, que nos han ido alejando del interés de tener un libro en nuestras manos y lógicamente leerlo, dejándolos a un lado llenándose de polvo en las bibliotecas que nuestros padres o parientes han armado en las casas. La lectura se concentra en “aprender a leer es encender un fuego, cada sílaba que se deletrea es una chispa”. (Póster, citado por Faciolince, 1997).

En nuestra actualidad, la juventud no se interesa en tomar un libro y disfrutarlo como se hacía en otras épocas, los elementos electrónicos concentran a la adolescencia en todas las actividades diferentes a una lectura, no encuentran el incentivo o esa mística de tomar un libro y devorarlo completo, introduciéndose a ese mundo mágico que le permitirá no solo distraerse de un mundo real sino desarrollar habilidades que podrá ejecutar a lo largo de todas sus actividades, como la redacción, tener una buena ortografía o tener inventiva para las distintas situaciones que pueda afrontar a lo largo de su vida, no sin olvidar el desarrollo en funciones cerebrales.

Según los científicos cada persona en el mundo debería leer un libro cada mes, la baja capacidad de lectura en cada individuo influye directamente en el bajo rendimiento en distintas ocupaciones, (Vital Carrillo, citado por Faciolince, 1997). Por ejemplo, los estudiantes que no leen tienen baja comprensión en todas sus asignaturas y su concentración es bastante deficiente o los oficinistas no entregan a tiempo sus informes o estadísticas de su desempeño laboral porque se demoran más que el promedio en comprender y ejecutar las acciones.

La falta de interés de la lectura en muchas ocasiones se genera por el entorno en el que conviven, si viven en una casa en donde todo lo envuelve un aparato tecnológico. Por lógicas razones, la persona no se interesará en tomar un libro, porque todo lo tendrá a la mano a través de videos, películas adaptadas o resúmenes hablados a través de las distintas plataformas digitales, hasta en algunos casos obvian la existencia de un libro.

Debe ser tarea de todos fomentar este bello arte que se ha venido pasando de generación en generación desde tiempos inmemoriales y por la onda de la tecnología no debemos permitir que desaparezca por fácil que sea. Desde casa, desde el aula de clases o desde la universidad debemos potenciar el hábito de la lectura para que sigamos con estas buenas prácticas.

“Un buen libro es educación del corazón. Nos ayuda a entender mejor las posibilidades humanas, ejercitamos nuestra capacidad de compasión, de identificación” (Sontag, citada por Faciolince, 1997).

En conclusión, para mejorar las condiciones humanas y sociales debemos leer y así aprender a pensar con reflexión y con un criterio propio, sin excluir lo bien que nos hace para nuestra salud mental y hasta física. Es importante como actores de la lectura motivar e incentivar a las nuevas generaciones a adquirir esta habilidad, pues esta nos ayuda a mejorar todos los procesos de aprendizaje.

Referencias

Faciolince, H. (1997). Dulzuras y amarguras del devorador de libros. Recuperado de: https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/357/1/Leer_y_Releer_28.pdf

LA SENSUALIDAD DE LA MUERTE

(X-Y)²

I.T.I Centro Don Bosco

Mientras leo el diario en una mañana helada, la lluvia cae y golpea el postigo cerca a casa creando un sonido sepulcral en medio de la nada. De pronto, me detengo al observar una oferta de empleo, era una bailarina de cabaret que pide a gritos y entre signos de exclamación, la ayuda de un detective privado. Era mi oportunidad de volver al ruedo y prestar mis servicios a Melanie. Su nombre me era peculiar. Sentía un desdén, una emoción extraña mientras marcaba el número que aparecía en la prensa. Pasaba el tiempo y llegaba finalmente la cita para conocer a la mujer angustiada. De repente,

- ¡toc-toc!

-Siga, por favor.

Mientras la puerta abre y las bisagras imitan el sonido del viento, sobre los rincones de un castillo medieval abandonado o una cripta familiar ocurre:

- Buenos días, siéntese por favor.

. Buenos días. Contestó, mientras yo alzaba la mirada y quedaba perplejo frente a su belleza.

De pronto, una voz melancólica y suave apareció en mi oficina:

-Tengo miedo, ayúdeme. Estoy sola.

Su angustia invadió mi mente. No entendía cómo una mujer tan bella se convertía en un mar de lágrimas y sombras que le perseguían. Me decía.

Saqué mi pañuelo amarillento de la situación tan precaria en la que me encontraba, algo que para ella no importó, mientras secaba sus lágrimas negras por la pestañina.

-Señorita, cuénteme, ¿qué es lo que pasa? Por teléfono me dijo que la querían asesinar. ¿Cómo es eso?, ¿quién?, ¿sospecha de alguien? Melanie, por favor, no omita detalles.

Mientras ella me hablaba, mi mente estaba extraviada, solo un sonido de ¡bla-bla-bla! No entendía. Lo cierto era que mi corazón latía rápidamente y su latir se mezclaba con la voz de mi musa. Luego, se levantó y salió hacia la puerta de mi supuesta oficina, se detuvo y me dijo:

- Gracias, con usted me siento más segura.

A lo cual asentí con una mirada profunda de pasión.



Al siguiente día, investigué a los sospechosos que Melanie había nombrado. Uno era empresario exitoso, el otro un militar retirado y yo no era más que un detective privado, sin empleo y en busca de mejor ventura. Llegando la noche, un insólito caso tenía furor en las noticias: dos hombres habían sido asesinados de manera perversa y, para mi sorpresa, eran los dos sospechosos.

Algo me decía que no era una coincidencia y que ahora mi Melanie era sospechosa del crimen; sin embargo, recuerdo que ese día en la tarde, mientras tomaba una siesta, soñé con estos sujetos, sabía que morirían, fue como si yo hubiera estado presente durante su tortura y agonía, como si viera la sangre salir con fuerza de sus cuerpos y su vientre descubierto dejando entre ver sus órganos, sus tripas.

Volví a pensar si Melanie estaba involucrada con esto y la llamé:

- Hola, mi musa. Respondió.

-Tengo miedo. Pensé que no llamarías, contigo me siento más segura.

Luego pregunté:

-¿Viste las noticias? Los sospechosos fueron asesinados. ¿Quién pudo cometer algo tan siniestro?

Entonces respondió:

-Lo sé y aún tengo miedo. Siento las miradas en la calle persiguiéndome, ojos acechantes, penetrantes, como los de un gato que sale a cazar. Tengo miedo, sé que sigue ahí y quiere matarme.

- ¿Dónde estás? Pregunté.

Ella nombró su apartamento. No fui capaz de ir a trabajar hoy.

- Quédate ahí. Siento que esta noche algo puede ocurrir, es mejor que estar seguros. Coloca todas las cerraduras con doble llave, cierra muy bien las ventanas y corre las cortinas de satén rojo de la sala.



Toma de la cocina un cuchillo de los que guardas en la gaveta de abajo junto a las parrillas y no salgas de la habitación.

Ella trató de decirme:

-¿Cómo sabes?

De pronto, escuché un grito. Corrí enloquecido mientras escuchaba a mi Melanie decir: “no, por favor” suplicando por su vida.

En un instante, el silencio invadió mi teléfono. Pensé: mi Melanie está agonizando y solo logré oír, “¿Eras tú?” “¿Eras tú?”. Fueron sus últimas palabras, no fui capaz de ir y ver esa funesta escena del crimen, pero de algo estaba seguro: quien lo hubiese hecho también acabó con mi vida.

PAZ

¿SOLO UN TÉRMINO?

Juan Esteban Díaz Valderrama
Estudiante grado 1001
I.T.I Centro Don Bosco

Colombia es uno de los países con mayor desigualdad en toda Latinoamérica, en la parte económica, laboral y estudiantil, lo cual ha incitado a la población a proyectar sentimientos de odio y rencor hacia sus dirigentes. En esta ocasión, se analizará la realidad nacional y el posible alcance de la paz en el 2026.

En la nación ha crecido un fenómeno llamado “violencia política”, esta se da por la inequidad, la escasez de recursos, la falta de oportunidades y participaciones políticas de los miembros más denigrados por los gobiernos anteriores, los cuales solo quieren ser escuchados y piden a gritos que les ayuden. Este tipo de violencia dio origen a las guerrillas hace más de 50 años, por la exclusión socioeconómica y falta de espacios para la libre participación.

Por años estos grupos generaron caos, masacres, secuestros, torturas, violencia sexual y desplazamiento forzoso. Así que el 4 de septiembre de 2012 se comenzó una idea durante el mandato del presidente de la República de Colombia, Juan Manuel Santos Calderón, una iniciativa que tenía el gobierno para acabar con esos años tan oscuros y dolorosos de la nación. La idea era entrar en un acuerdo de paz conjunto entre el gobierno y las FARC (Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia), a las cuales se les atribuían todos los crímenes cometidos en el pasado. Estos diálogos entre las dos partes se dieron a cabo en Oslo y en La Habana, los cuales desembocaron en la firma del Acuerdo para la Terminación Definitiva del Conflicto en Bogotá el 24 de noviembre del 2016.

Pero, ¿realmente alcanzamos la paz en Colombia? La respuesta es no. Sencillamente, esto fue un acercamiento a ella, pero no la alcanzamos, es más, hemos tenido un retroceso abismal en cuanto al objetivo. Como dice Mosqueira (2019): “a estas alturas es evidente que hay élites políticas y económicas en Colombia que se resisten a cerrar el conflicto armado interno que ya lleva abierto más de 53 años” (s.p). En la actualidad, seguimos presenciando problemas de desplazamiento forzado, violencia en algunas zonas como Tibú, Cauca, Vaupés, Antioquia, además de eso exclusión y marginación al Chocó, entre otras zonas del pacífico.

Según los estudios y el análisis de la realidad social actual, podemos decir que en Colombia sí hay paz, pero solo de palabra, para tapar unos cuantos huecos de violencia, pero, el entorno es que los problemas continúan y continuarán porque el gobierno colombiano no se ha enfocado en acabar con el problema de raíz y en fomentar el crecimiento sociocultural del pueblo colombiano.

Referencias

Mosqueira, V. (2019). *La paz en Colombia, en grave retroceso*. Recuperado de: <https://ail.ens.org.co/opinion/la-paz-en-colombia-en-grave-retroceso/>

Otras fuentes complementarias a considerar

Barcelona Center for International Affairs. (s.f). *Conflicto en Colombia: antecedentes históricos y actores*. Recuperado de:

https://www.cidob.org/publicaciones/documentacion/dossiers/dossier_proceso_de_paz_en_colombia/dossier_proceso_de_paz_en_colombia/conflicto_en_colombia_antecedentes_historicos_y_actores#:~:text=El%20origen%20de%20las%20guerrillas,la%20poblaci%C3%B3n%20campesina%20e%20ind%C3%ADgena.

BBC News. (2021). *JEP: secuestros, tortura y violencia sexual, la histórica imputación a la antigua cúpula de las FARC en Colombia*. Recuperado de:

<https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-55850699#:~:text=La%20JEP%20atribuye%20a%20los,violencia%20sexual%20y%20desplazamiento%20forzado.>

EL JUEZ “TIEMPO”

Cristian Julián Macías Ardila
Estudiante grado 1105
I.T.I Centro Don Bosco

El tiempo se ha ido convirtiendo en algo escaso o corto y extremadamente valioso a pesar que todos tengan la misma cantidad de tiempo a diario. Su distribución se vuelve mucho más importante que el solo hecho de tenerlo. Y como dice el popular adagio: “el tiempo es oro”, o eso suelen decir nuestros padres y abuelos. Al principio, un adagio como estos suele ser tomado a la ligera, pero en el proceso de crecer podemos darnos cuenta que durante la juventud y adultez el tiempo es más corto o efímero. No obstante, en la niñez el tiempo parecía ir en cámara lenta y se podría inferir que en la vejez el tiempo retorna a su estado más pausado.

En razón de lo anterior y solo como una posibilidad, el tiempo libre debería usarse para crear recuerdos memorables y no agotarlo en acciones o pensamientos banales que, a más de ser pasajeros, asisten a un mundo actual que parece estar haciendo carrera con la vida misma. La importancia de la familia y la espiritualidad en el uso del tiempo es indispensable, toda vez que se hace necesario el apoyo de aquellos con los que convivimos más cercanamente y que constituyen en algunos casos el motor de vida de varias personas que sueñan con lograr algo mejor. Sin embargo, el valioso tiempo nunca se detiene y, de no aprovecharse este recurso vital, en algún momento nos invadirán las lamentaciones.

En reiteradas ocasiones, mucho tiempo en soledad nos conduce a buscar compañía y preguntarnos sobre nuestro destino o función en este veloz mundo que no espera a nadie. Es aquí donde tendemos a buscar respuestas, y asirnos a un ser etéreo que bien puede servir como estabilizador a la desenfrenada forma de vivir que algunos poseen, casi como tratando de ganarle al Tiempo. Estos seres o creencias nos encaminan hacia la armonía, tranquilidad y paz indispensable para sobrevivir al agitado ritmo del mundo y de las personas en su diario vivir.

Así que, al decir que el tiempo es juez de todo, es necesario recabar en otras frases dichas por abuelos o padres, tales como: “todo con el tiempo se acaba”; una afirmación tan contundente como cierta porque con el tiempo languidece desde la vida hasta la utilidad de algún objeto siendo la muerte el indicativo de que el tiempo de alguien ha llegado a su fin. Dependiendo de las creencias, su trascendencia a otro mundo bien podría darse de modo más ameno, todo lo contrario al frenesí sin destino concreto que nos habita.

El juez Tiempo es imparcial, directo y contundente.
Sus decisiones son absolutas e irrevocables.

El tiempo no toma en cuenta origen, sexo, personalidad, función o importancia.

El tiempo es como una medicina que actúa lentamente hasta cumplir con su función, quizá para degradar o desgastar las cosas con su paso como lo haría un desastre natural.

El tiempo es dulce y amargo, es vida y muerte, es felicidad y tristeza, esperanza y desolación, es camino y destino, es optimismo y pesimismo.

Lo único asegurado en el largo camino de la vida es que, en algún momento, todos seremos juzgados por el juez Tiempo.

ELOGIO A MI HOGAR

Juan Felipe Ramírez Agudelo
Estudiante grado 1103
I.T.I Centro Don Bosco

Como cada mañana, llegué a las 5:40 am a aquel lugar que me protege del frío matutino y de las sombras de mi pasado que buscan afectar la tranquilidad de mi presente. Me senté como diariamente lo hago, viendo el óxido de las paredes, el polvo en el piso, las telarañas en sus ventanas y detallando el polvo en su mesa mientras escuchaba la música que traía consigo aquellas sombras de una forma dócil; algo que, junto al ambiente de mi hogar, me permite soportarlas en el transcurso del día.

Llegó el amanecer y con él la gente que pasaba con frecuencia frente a mi hogar, perturbando su tranquilidad con el ruido externo, las miradas y la invasión de algunos que, al llegar, son bien recibidos por mi musa y por mí para escuchar sus problemas, quejas, aspiraciones y logros.

Finalmente, y como cada mañana, me despido de mi hogar con un agradecimiento por su escucha y una disculpa por la impertinencia ajena, pues yo se que sufre como yo por la agitación de los demás con sus ruidos y escándalos, esperando su reanimación al día siguiente cuando el ruido es muy poco y las interacciones con él han cesado por algunas horas.



CONFESIONES DE UNA EDUCADORA SINTIENTE

Laura Paola Fajardo Leal
La Flâneur Suburbana
Docente Lengua Castellana
I.T.I Centro Don Bosco

Tal vez, solo tal vez deberíamos llevar a costas el alma tan pesada como siempre para percibir la levedad del instante. Cuando el frenesí nos arrebatara los sueños, no nos queda otra cosa más que asirnos a aquello que no está o que, tal vez, solo tal vez, jamás ha existido.

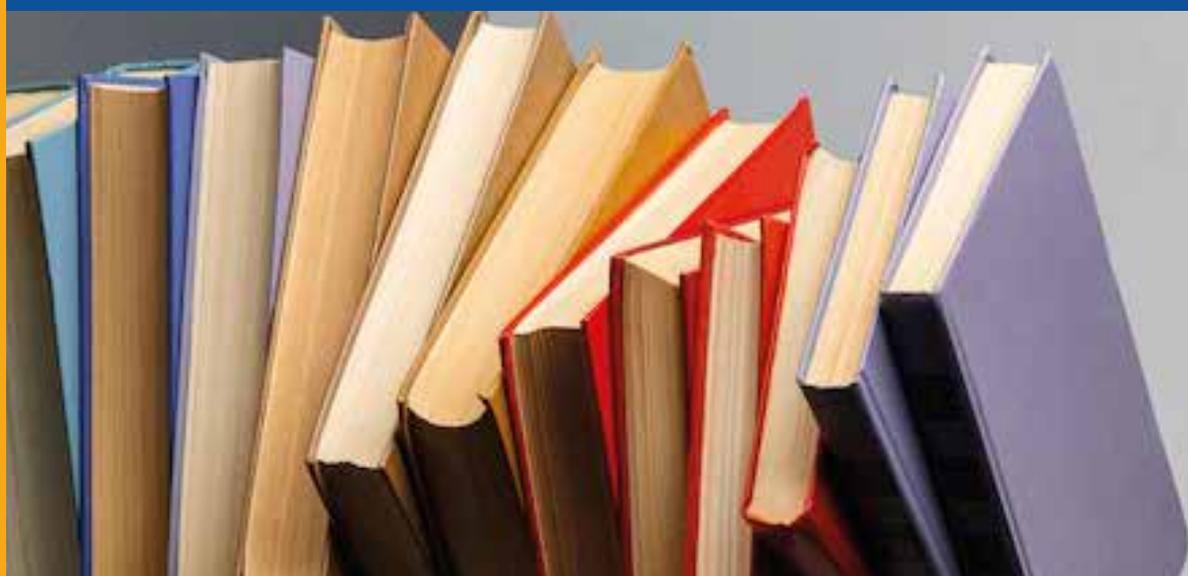
Luego entonces el devenir pedagógico va en consonancia con los sueños, las utopías, ¿funcionará así?; una serie de irrealidades y subjetivaciones incompletas que deseáramos materializar en algún momento de la vida. Tal vez, solo tal vez, de eso podría tratarse el educar, aprender, interlocutar con otros para resemantizarse, sentipensarnos desde, con y para el buen vivir.

Así que, distantes de las lógicas hegemónicas y procedimentales sobre las cuales se ha cimentado la educación en las últimas décadas cuando aún los libros de texto sostenían una obligatoriedad memorística, abogamos categóricamente por una acción pedagógica que surja por un vértigo necesario; esto es, por la urgencia de asumir riesgos diariamente con alguien más que el estudiante: con el ser humano que entregamos a merced de las sociedades.

Desconocemos cuán inverosímil resulte adentrarse en territorios ignotos con ojos ajenos porque jamás hemos asumido el desafío de intentarlo, razón por la cual resulta más urgente que nunca incorporarnos con voluntad y trenzarnos, toda vez que sin entramado y sin la urdimbre no es posible vivificar el tejido como una acción colectiva.

Dicho esto, podríamos comprendernos desde las diferencias, los disensos, la pluralidad y reconocer el aula como un laboratorio de ideas donde el azar también sucede, una cocina para la escritura (parafraseando a Cassany), una fragata para tierras lejanas (evocando a Colasanti), pero, sobretodo, un territorio asincrónico, atemporal y fascinante para volver a la raíz, para reírnos sin cesar y devorarnos el mundo con las palabras, números y fórmulas mágicas como tentempié.

Tal vez, solo tal vez, la docencia y la loable labor del educando esté pensada para reencontrarnos, conmemorar nuestros genios creadores izando nuestra propia bandera, homenajearnos en nuestra heterogeneidad, aplaudirnos y abrazarnos por las caídas, los aciertos, el aprehender, convocarnos sin asignaturas y quizá en círculos de palabras en torno al amor y la sabiduría propia donde todos y todas recobremos el sentido de la educación; una ardua travesía que, como nos recuerda Larrosa una y otra vez sea "otra cosa que un camino hacia el quizá, es decir, hacia un final abierto, hacia un final que sea como un comienzo o que al menos, quizá, anuncie un comienzo: así que reservemos el "quizá" y leamos de nuevo: "dar a leer, dar a pensar"



LA JOYERÍA

Juan Felipe Cardona
Estudiante grado 703
I.T.I Centro Don Bosco

Una noche, el 4 de mayo de 1978, una bella mujer sufrió un robo en su joyería a altas horas de la noche. Tan pronto como sucedió llamó a la policía que en pocos minutos arribó. Un policía fue el encargado de tomar la declaración de la mujer víctima del robo. Primero tomó la de los testigos para reunir información que iba anotando en una pequeña libreta. Luego fue al lugar donde la mujer se encontraba.

Al momento de ver a la bella mujer fijamente se quedó inmóvil, después de unos segundos volvió en sí y comenzó con el interrogatorio para tomar evidencias, pero el policía no tomaba sus apuntes habituales, sino que, absorto, detallaba la delicada piel de la mujer, sus ojos azules, resplandecientes como copos de nieve, su boca gruesa y de color rojo intenso, cabello castaño y liso, las joyas lujosas que llevaba puestas alrededor del cuello y los pendientes que colgaban brillando por la luz del sol.

La joyería seguía cerrada porque los policías seguían investigando para hallar más evidencia. Cerca de la escena había un parque que la mujer frecuentaba a diario para tomar aire y observar la escena del robo. Al saber esto, el policía encontró la excusa perfecta para hablar con la mujer. Cada día hablaban de algo diferente hasta llegar a olvidar el robo.

Tras casi un mes de diálogos, el oficial llegó agitado para contarle a la bella dama una buena noticia:

- Después de mucho tiempo de investigar logramos encontrar huellas y posiblemente encontremos al criminal. Según lo que me informaron en el laboratorio, hoy mismo salen los resultados”.

Al escuchar esto la mujer saltó a abrazar al policía, él se sonrojó bastante pero rápidamente se calmó. Después de tomar fuerzas invitó a la dama a un capuchino y ella aceptó al instante. Al momento del pedido, el oficial le pidió al encargado de hacer las bebidas dibujar un corazón en la bebida de la mujer. Cuando llegaron las bebidas la mujer no se percató de la figura en el capuchino y se lo tomó como si nada. El oficial acabó su bebida y le confesó sus sentimientos a la dama, le propuso noviazgo. Ella aceptó casi sin pensarlo. Después de algunos minutos caminando recibió una llamada del laboratorio a su celular que le indicaba quién era el criminal enfatizando en su ubicación. Tras dar la noticia a la mujer, el oficial tomó su camino rumbo a la dirección indicada y, junto con otros policías, dieron arresto al ladrón que, posterior a su juicio, fue condenado a trece años de cárcel por diferentes cargos.

Nuestro oficial se retiró de la policía, se casó con la mujer y ambos abrieron nuevamente la joyería.



AMOR ROBADO

Juan Pablo Buitrago Dionicio
Estudiante grado 703
I.T.I Centro Don Bosco

Una vez había un chico llamado Sebastián, su vida era muy rutinaria hasta que vio a una chica de cabello corto y una cara hermosa. Sebastián se había quedado en shock, pero cuando parpadeó ella ya no estaba.

Al otro día, cuando estaba pidiendo su almuerzo, la chica apareció y ella le pidió un minuto para realizar una llamada a celular. La chica sabía todo sobre Sebastián, donde vivía, con quién trabajaba y que había trabajado en el ejército, pero renunció cuando su hermano murió en la guerra. La chica se llamaba Lisa, era una ladrona muy buscada y le dijo a Sebastián que iban a robar cuatro bancos en cinco días. ¡Solo dos personas! -pensó-.

Fantaseó con esta posibilidad, luego recordó lo que había sido su vida y cómo lo habían tratado su familia y amigos. Aceptó. Empezaron temprano en el primer banco, habían ejecutado un plan que era casi imposible, pero al final lo lograron. En pocas horas se habían convertido en las personas más buscadas de la ciudad. A cada instante Lisa y Sebastián se sentían más cercanos.

A lo largo del segundo día de su aventura, se percataron que este nuevo banco poseía mayor seguridad que el anterior. Aún así sus destrezas les permitieron cumplir con su objetivo. Cada día la gente se sentía confundida y absorta por lo sucedido. Así pasó el tiempo sin ninguna dificultad con su plan. Al quinto día todo el país estaba en crisis, mientras ellos disfrutaban su fortuna en otro Estado. La historia de amor entre Lisa y Sebastián era cada vez más apasionante hasta que en una reunión de amigos sospecharon que ellos podrían ser los autores de dichos robos, por lo que dieron aviso a la policía.

En una redada a su residencia, la policía le disparó a Lisa quien quedó herida y murió rumbo al hospital. Mientras tanto, Sebastián trataba de ponerse a salvo, escapando sagazmente de la situación. Finalmente, la condena de Sebastián fue vivir sin identidad, sin dinero pero, sobre todo, sin su amor, aquella mujer que en poco tiempo había desbordado su locura y quedado marcada en su vida para siempre.



LA CORRUPCIÓN EN COLOMBIA

Tomás Alberto Salcedo Garnica
Estudiante grado 1005
I.T.I Centro Don Bosco

Algunos analistas económicos opinan que el gran problema de Colombia es la corrupción de los políticos que manejan la nación por motivos del dinero fácil y aumentar su poder adquisitivo. Lo anterior ha generado consecuencias como la pobreza generalizada, especialmente en las zonas alejadas del país. Por ejemplo, en el departamento de la Guajira no hay agua potable, en ciudades como Bogotá, Medellín, Cali o Barranquilla las personas presentan condiciones bajas para sobrevivir, de manera que se tienen altos niveles de robos, asaltos y muertes. Lo anterior se refleja en una mala imagen del país a nivel internacional, lo que hace que el turismo de Colombia baje y, por ende, la economía en general. Así mismo, se cree que los políticos corruptos tienen negociaciones o ayudan a los diferentes grupos armados ilegales como las disidencias de las FARC y el ELN en temas de dinero y equipamiento armamentístico, creando como una especie de bucle sin fin.

Entonces, ¿cómo podemos mejorar la situación del país?

Simple. Creando leyes que castiguen con una fuerte pena a los corruptos, reducir el salario y las prebendas que tienen los congresistas y diputados, dejar las diferencias entre ricos y pobres y luchar por un país transparente, único y justo. Esta es mi propuesta como salesiano. ¿Cuál es la tuya?



AMOR A MIS PERROS FAVORITOS

Juan Pablo Buitrago Dionicio
Estudiante grado 703
I.T.I Centro Don Bosco

Había una vez un perro llamado Kenny de un año y medio de edad junto a otro llamado Tobi, de unos 15 años. Kenny era de raza yorki y se crió con la novia de mi primo David. Ella se llamaba Valeria y obsequió a Kenny a mi abuela Aura cuando tenía 3 meses de edad. Mi abuela ama y protege a Kenny quien tiene un amigo llamado Lukas, el perro de mi tío. Sus visitas son frecuentes.

Tobi se crió desde los 5 años, también con mi primo David. Luego se lo regaló a mi abuela, quien también lo conserva. Algo horrible ocurrió con Kenny hace un tiempo en una peluquería canina cuando le introdujeron una máquina de corte en su oreja provocando una infección; mientras que Tobi solo ha tenido un episodio crítico en su larga vida: una protuberancia en su pata derecha.

Con Kenny hemos presenciado días preocupantes. Un día se creyó perdido y se le buscó por todo lado, hasta que fue hallado debajo del sofá, escondido y dormido. Por su parte, la mayor preocupación con Tobi ocurrió cuando escapó de casa logrando avanzar varias cuadras. Un pedazo de pan fue suficiente para recuperarlo.

Sin embargo, un día Tobi salió de casa de mi abuela Aura en el sur de Bogotá, en el barrio tejero de la localidad de Puente Aranda y huyó en dirección al barrio Alcalá de la misma localidad por su cercanía. Tobi corrió toda la cuadra hasta llegar a la esquina. Cuando llegamos allí, mi abuela estaba en la puerta y le dije:

- Abuela, llame rápido a mi padre que el perro se pasó la calle.

Entonces, mi abuela se comunicó rápidamente con él quien fue en nuestro auxilio. Pasamos la calle, recorrimos otra cuadra. Mi abuela materna, Enelia, vive en diagonal a mi otra abuela, girando a la izquierda y a la derecha en una casa roja con blanco. Ella se había ausentado por un viaje, estaba era mi mamá, pero no se percató de lo ocurrido. En fin, hasta que llegamos a una casa azul con ventanas de color verde oscuro y con un grafiti, mi padre halló a Tobi tomándolo de sus patas traseras y regresándolo a casa.





De la familia de Kenny se sabe que tiene cinco hermanos blancos. Cabe anotar que Kenny es de color negro, pero con patas blancas. A Kenny le encanta el pan y lo comparte con Tobi dejándolo en el piso y brindando su pedazo con la pata. Ambos permanecen juntos, Kenny lleva la pelota a Tobi, se aman y son buenos amigos. Pero como todos los amigos siempre tienen sus dificultades, a Tobi no le permiten entrar a la casa, él tiene su sitio exclusivo para estar, mientras Kenny sí entra en la casa y permanece “como Pedro por su casa”. Cuando Tobi ingresa a casa, Kenny lo saca saltando encima y lo lastima un poco. Kenny permanece pendiente de Lola, una lora que tiene mi abuela en una jaula y que es de color verde biche. A veces sale de su jaula y Kenny huye con intenciones de comérsela.

Un día mi tío se ausentó de casa para visitar a mi abuela como suele hacer casi todos los días, entonces Tobi se salió y Kenny vio la oportunidad y se fue detrás de él. Perseguimos a los dos perros. Corrimos desde la casa hacia el barrio Santa Rita, hasta que un carro gris nos despistó y perdimos su rastro, así que nos devolvimos a casa sin ellos y la abuela, mi tía y mi mamá preguntaron sobre su paradero a lo que respondimos manifestando su dolorosa pérdida.



Al día siguiente, colocamos letreros por toda la ciudad, anuncios publicitarios, hablamos por la radio, también en las sedes de los principales noticieros del país. Ninguno de esos noticieros sirvió de nada, porque dos días después aparecieron en la ventana, sentados, esperando a que les abrieran. Les abrimos y lo primero que hicieron fue ir a comer y a tomar agua porque estaban muy cansados.

Nunca se supo con exactitud lo que hicieron esos perros en dos días de ausencia, sin embargo, eso no fue importante, tan solo tuvimos indicios de su presencia en el barrio Milenta mientras buscaban la casa. Muchas personas intentaron robarlos, pero corrieron hasta Castilla y de ahí recorrieron todo ese camino de vuelta. Tomaron un camino incorrecto hasta llegar a Plaza de las Américas y Cine Colombia; lugar donde vive este escritor.

Aproximadamente a las 6:00 pm, Kenny y Tobi salieron a Milenta otra vez, siguieron derecho hasta llegar a un Homecenter e ingresaron al barrio La Alquería, pero siguieron derecho hasta llegar a Venecia. Ahí se quedaron. El segundo día, regresaron por la misma vía y, tras ello, vislumbraron un parque, voltearon hacia la derecha e identificaron la casa dorada y amarilla de mi abuela Aura.

En ese instante los vimos. Durante su ausencia mi abuela enfermó, perdió el sueño por la falta de Kenny quien permanece con ella en su dormitorio. Sin embargo, cuando los hallamos mi abuela recobró su energía y, con toda la familia aprendimos una lección:

No dejar la puerta abierta evitará siempre la mayor angustia: perder a nuestros mejores amigos.

Y colorín colorado, este cuento se ha acabado.



LOS JÓVENES AL FRENTE

Brayan Nicolás Niño Mendoza
Estudiante grado 1005
I.T.I Centro Don Bosco

Durante este año en décimo grado el tema principal de la asignatura de Educación Religiosa Escolar ha sido el papel que desempeñan los jóvenes en el mundo. Cada página que estudiamos en el módulo permite ver una amplia perspectiva frente a la realidad que se vive día a día, la cual presenta un panorama poco alentador frente al desafío de los jóvenes de generar un cambio de la realidad y un compromiso con la nación.

La sociedad actual ha concentrado sus ideas en las ansias de poder, el egoísmo y la competencia desleal. Por ello, la actitud de la juventud debe estar concentrada en generar soluciones de cambio a través del estudio, la escucha de diversas opiniones sin juzgar, los viajes para conocer cada rincón de nuestra patria, el aprendizaje de la historia colombiana y elegir correcta y objetivamente en las votaciones de nuestros gobernantes. Sin embargo, los jóvenes tristemente hemos decidido solucionar nuestras vidas abandonando el país como estrategia para ser exitosos en especial en el área laboral y económica, ya que argumentamos con frases como: “no me preocupo por lo que le pase a Colombia. De todas formas me voy del país”, entre otras. Hoy reafirmo mi profunda decepción por estas afirmaciones acudiendo a las palabras eternas de Jaime Garzón:

“Si los jóvenes no asumen la dirección de su propio país, nadie va a venir a salvarlo. Nadie, nadie”.



SUSURROS, GRITOS Y SILENCIO

Katherin Violeta Ardila
Docente Artes Escénicas
I.T.I Centro Don Bosco

Quizás me encierro en mi caverna y no salgo sino de vez en cuando para platicar con unos pocos cuantos amigos. No siempre me preocupo por salir de aquí, a veces pasan los días y apenas noto la diferencia entre un día y otro. A veces solo suspiro tratando de entender quién soy, dónde estoy y qué quiero ser y hacer en mi vida, pero solo consigo divagar entre canciones, textos y palabras de gente desconocida. ¿Cuánto tiempo habrá de pasar para que logre salir de aquí? ¿Cuánto tiempo seguiré buscando en la nada la respuesta a todo?

Un abrazo me podrá sacar de este silencio incómodo en el que me encuentro o tal vez una sonrisa de alguien que pase por la otra acera, o una flor que caiga en la ventana de mi habitación...

No siempre quiero ser escuchado, a veces solo quiero llamar la atención, grito, hago ruido y me alboroto para tratar de comprender mi interior, pero no lo logro. Solo consigo malas miradas y gente frunciendo el ceño a mi alrededor. En ocasiones hay susurros en mi cabeza, otras veces hay mucho ruido y no logro escucharme. A veces no se oye nada, solo hay silencio y vacío.

Hoy intentaré algo nuevo, saldré de la caverna cantando una canción, recitando un verso y creando un personaje de ficción. Hoy intentaré ser mejor, intentaré ser un humano que quiere aprender para crecer.





MENCIONES DE HONOR



501

- 1 Sergio Alejandro Escobar Sánchez
- 1.2 Martin González Fuentes

Excelente rendimiento académico y compromiso de pertenencia salesiana.



502

- 1 Juan Simon Rodriguez Vasquez
- 1.2 Juan Ignacio Martinez Moreno

Excelente rendimiento académico con desempeños superiores y altos, ocupó el segundo puesto por mejor promedio y cumple el perfil de estudiante salesiano.



601

- 1 Jeronimo Castañeda Sierra
- 1.2 Alejandra Duarte Gomez

1 Buen rendimiento académico todos los periodos. Destaca los valores salesianos.

1.2 Excelencia academica, disciplina y valores salesianos.



602

- 1 Angel Samuel Suarez Medina
- 1.2 Juan Felipe Trilleras Cardenas

1 Buen rendimiento académico todos los periodos. Destaca los valores salesianos.

1.2 Excelente rendimiento académico y compromiso de pertenencia salesiana.



603

- 1 Jerónimo Pachón Parra
- 1.2 Natalia Vanegas Melo

1 Excelente rendimiento académico. Caballero, respetuoso, compañerista. En él se reflejan los valores salesianos.

1.2 Excelente rendimiento académico. Comportamiento intachable. Solidaria, compañerista, amable y colaboradora. Cumple con el perfil de estudiante salesiana.



MENCIONES DE HONOR



604

- 1 Juan Pablo Martínez Vallejo
- 1.2 Matias Gallo Vasquez

1

Excelente rendimiento académico y compromiso de pertenencia salesiana.

1.2

Fomenta la sana convivencia, fortaleciendo los valores salesianos por medio del ejemplo.



701

- 1 Juan Esteban Espinosa Quevedo
- 1.2 Ana Sofia Ramos Orjuela

1

Excelente rendimiento académico y compromiso de pertenencia salesiana.

1.2

Excelente rendimiento académico y compromiso de pertenencia salesiana.



702

- 1 Juan Sebastian Moreno Fontecha
- 1.2 Adan Santiago Peña Andrade

1

Muy buen rendimiento académico, atento, receptivo, colaborador, compañerista y respetuoso.

1.2

Muy buen rendimiento académico, receptivo, colaborador, compañerista, responsable y comprometido.



703

- 1 Samir Alberto Alzate Suarez
- 1.2 Juan José Botero Osorio

Excelencia académica y compromiso con los principios de un estudiante salesiano.



704

- 1 Juan Francisco Morales Suarez
- 1.2 Juan David Peña Bocachica

1

Puntualidad, orden, compromiso y respeto.

1.2

Puntualidad, orden, respeto, amabilidad, vocación de servicio.



MENCIONES DE HONOR



705

- 1 Santiago Duque Salamanca
- 1.2 Kevin Daniel Galindo Cartagena

Por su alto espíritu de responsabilidad, buen comportamiento y excelencia académica durante el año lectivo



801

- 1 Luis Alejandro Bueno Ardila
- 1.2 Juan Diego Castiblanco Montenegro

1

Excelencia académica y convivencial.

1.2

Cumple con los valores salesianos.



802

- 1 Juan Camilo Díaz Hernández
- 1.2 Alejandro Herrera Díaz

1

Compromiso, dedicación. Estudiante con perfil salesiano.

1.2

Compañerista, solidario. Estudiante empático con sus compañeros.



803

- 1 Daniel David León Velandia
- 1.2 Samuel Ivan Jaimes León

1

Excelente rendimiento académico con desempeños superiores y altos, ha ocupado el primer puesto por mejor promedio en todo el año académico.

1.2

Por su excelencia académica y compromiso con los principios y valores de un estudiante salesiano en el aula y casa común.



804

- 1 Angel Gabriel Pariaton Bejarano
- 1.2 David Alejandro Florian Esparza

1

Excelente rendimiento académico con desempeños superiores y altos, ha ocupado el primer puesto por mejor promedio en todo el año académico.

1.2

Por su excelencia académica y compromiso con los principios y valores de un estudiante salesiano en el aula y casa común.



MENCIONES DE HONOR



805

- 1 Erick Shaiel Vivas Bohórquez
- 1.2 Juan Esteban Veásquez Herrera

1

Excelencia académica.

1.2

Puntualidad, orden, respeto y buen manejo convivencial; valores del buen cristiano y honesto ciudadano.



901

- 1 Simón Trujillo Bejarano
- 1.2 Joseph Alejandro Vargas Acosta

1

Excelencia academica y convivencial.

1.2

Valores del buen cristiano y honesto ciudadano intachables.



902

- 1 Joaquin Cadavid Zapata
- 1.2 Juan Sebastian Espinosa Burbano

Excelente desempeño Academico y caballero salesiano.



903

- 1 Sebastian Valencia Guaca
- 1.2 Andres felipe Vargas Rincon

1

Excelente desempeño academico.

1.2

Valores del buen cristiano y honesto ciudadano intachables.



904

- 1 Juan Esteban Arciniegas Montenegro
- 1.2 Michael Santiago Tiboche Martinez

1

Excelente desempeño academico.

1.2

Valores del buen cristiano y honesto ciudadano intachables.



MENCIONES DE HONOR



905

- 1 Juan Diego Agudelo Acosta
- 1.2 Samuel Riveros Fonseca

1

Excelente desempeño académico y compañerista.

1.2

Es el modelo de lo que se quiere de un estudiante salesiano.



1001

- 1 Ricardo Peralta Gutierrez
- 1.2 Juan Felipe Mora Ospina

1

Excelente desempeño académico y convivencial.

1.2

Valores del buen cristiano y honesto ciudadano intachables.



1002

- 1 Julián Santiago López Montañez
- 1.2 Daniel Stiven Agudelo Romero

1

Fomenta la disciplina y es testimonio de dedicación académica.

1.2

Valores del buen cristiano y honesto ciudadano intachables.



1003

- 1 Jeronimo Sanchez Gaitan
- 1.2 Sebastian Parra Tamayo

1

Excelente desempeño académico. Es un ser humano integral.

1.2

Valores del buen cristiano y honesto ciudadano intachables.



1004

- 1 Juan Nicolas Cifuentes Gutierrez
- 1.2 Andres Felipe Gomez Gutierrez

Valores del buen cristiano y honesto ciudadano intachables.



1005

- 1 Juan Diego Navarro Torres
- 1.2 Oscar Julian Molano Vargas

Valores del buen cristiano y honesto ciudadano intachables.



1101

- 1 Juan Sebastián Quejada Bermúdez
- 1.2 Marco Antonio Prieto Reyes

1 Excelente desempeño académico y colaboración con actividades generales.

1.2 Compromiso, dedicación. Estudiante con perfil salesiano.



1102

- 1 Esteban Girón Herrera
- 1.2 Juan Sebastián Revelo Ávila

Gran compromiso académico, una humanidad excepcional y un salesiano integral.



1103

- 1 Julián Santiago Arias Sánchez
- 1.2 Nicolás Alberto Loboguerrero Rojas

1 Gran compromiso académico, una humanidad excepcional y un salesiano integral.

1.2 Ser humano comprometido, reflexivo, interesado por su proyecto de vida, gran humanista.



1104

- 1 Steban Alejandro Bernal Acosta
- 1.2 Alexander Aponte Largacha

Dedicación y compromiso en su formación integral.



1105

- 1 Daniel Jose Palencia Herrera
- 1.2 Nicolas Alexander Herrera Rincón

Por su excelente rendimiento académico y compromiso de pertenencia salesiana